

**Анализ работы КГУ СШ № 41 г.Астаны
за 2022-2023 учебный год**

Содержание

№	Название раздела	Стр.
1	Общая характеристика организации образования	2-4
2	Учебная работа	5
2.1	Качественный состав контингента обучающихся:	5-8
2.2	Анализ организации учебной работы по итогам 2022-2023 учебного года	8-51
2.3	Эффективность организации обучения на дому	52-58
2.4	Эффективность организации УВП в классах для детей с ЗПР	58-67
2.5	Анализ результатов внутришкольного контроля	67-68
2.6	Эффективность организации профильного обучения	68-73
3.	Научно-методическая работа	74
3.1	Кадровый потенциал	74-76
3.2	Состояние, эффективность и действенность научно-методической работы в школе	76-93
3.3	Состояние, эффективность и действенность работы с одаренными детьми	94-108
4	Воспитательная работа	108-121
4.1	Эффективность реализации Программы экспериментальной площадки «Этнопедагогика как фактор сохранения казахстанской идентичности и единства»	122-126
4.2	Эффективность организации самоуправления в школе	126-132
5	Эффективность организации социального сопровождения обучающихся,	133-147
6	Эффективность организации психологического сопровождения обучающихся	147-192
7	Эффективность работы школьной библиотеки	192-195
8	Заключение	196-199

1. Общая характеристика организации образования

Государственное учреждение «Средняя школа №41»
города Астаны

- Название школы: КГУ «Средняя школа № 41 г.Астаны»
- Наименование населенного пункта: г. Астана
- Тип школы: полнокомплектная
- Год основания: 1970 год
- Проектная мощность: 480 ученических мест
- Тип здания: типовое
- Школа расположена в г. Астане, по улице ул.Ардагерлер 1 «А», ЖМ «Коктал-1»
- 22 сентября 2008 года школа перерегистрирована как юридическое лицо № 8893-1901-ГУ.

Лицензия серия АА № 0035266 от 22 октября 2008 года, Управления образования г.Астаны, без ограничения срока в сфере общего среднего образования.

На сегодняшний день в школе обучается 1374 учащихся , в 1-4 классах – 703 учащихся, в 5-9 классах – 621 учащихся, в 10-11 классах– 50 учащихся. Всего в школе 48 классов-комплектов + 1 класс предшкольной подготовки.

1 смена	1-А, 1-Б, 1-Г, 1-Д, 1-Е, 3-А, 3-В(ЗПР), 4-Д, 6-А, 6-Б, 8-А, 8-Б, 8-В (ЗПР), 8-Г, 8-Д(ЗПР), 8-Е, 9-А, 9-Б, 9-Г, 10, 11классы + КПП)	21 класс-комплект
2 смена	3-Б, 3-Г, 3-Д, 3-Е, 4-А, 4-Б, 4-В(ЗПР), 4-Г, 4-Е, 5-А, 5-Б, 5-В(ЗПР), 5-Г, 5-Е, 6-Г, 6-Е, 7-А, 7-Б, 7-В(ЗПР), 7-Г, 7-Е	21 класс-комплект
подсменка	2-А, 2-Б, 2-В(ЗПР), 2-Г, 2-Д, 2-Е	6 классов-комплектов

Общая площадь всех помещений 4605 кв.м. рабочая площадь всех зданий 2430 кв. м. Здание типовое, двухэтажное, с автономным отоплением, централизованным водоснабжением, канализацией и электроснабжением. Имеются: 24учебных кабинета (включая учебные кабинеты и лаборатории). Их площадь 1554 кв.м, один компьютерный класс на 20 рабочих мест, две мастерские, один медицинский кабинет, столовая на 86 посадочных мест, спортзал, библиотека, актовый зал, ресурсный кабинет.

Недалеко от школы расположены конно-спортивный клуб «Тулпар», спортивный центр «Олимп», республиканский театр «Наз».

Школа расположена на окраине города, в жилом массиве Коктал-1. Крупных промышленных предприятий поблизости нет. Родители учащихся в большинстве своем работают в организациях города, территориально отдаленных от микрорайона Коктал-1. Основная масса детей – жители микрорайона Коктал -1, Коктал-2.

Школа работает в режиме 2-х смен с 8.00 до 19.00 с продолжительностью уроков по 40 минут, пятидневная учебная неделя в 1-11-х классах.

Административный состав школы

Директор КГУ «СШ № 41»	Сыздыкова Асия Нугмановна
Заместитель директора по научно-методической работе	Садібек Балбала Саметовна
Заместитель директора по учебной работе в 5-11 классах	Гришина Марина Ивановна
Заместитель директора по учебной работе в начальной школе	Кенжесейтова Асель Кайырбековна
Заместитель директора по воспитательной работе	Марциновская Наталья Владимировна
Заместитель директора по воспитательной работе	Оразакова Шолпан Айтжановна
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Кайыржанов Куандык Тулебаевич
Школьные специалисты:	
Социальный педагог	Ережепова Гульмира Сабировна
Психолог	Алибаева Сания Амангельдиновна
Заведующая школьной библиотекой	Абильдина Ботагоз Хызырбековна
Вожатая	Нагызханова Акбота Байзаковна
Педагог – организатор НВП	Бермухамедов Ербол Болатович
Руководители школьных методических объединений	
Казахского языка и литературы	Асубаева Гульбану Манзалбековна
Русский язык, литература, история	Нургалиева Баян Сулейменовна
Иностранного языка	Ералиева Бахыт Кабжановна
Математика, физика, информатика	Абдрахманова Лязат Калдыровна
Начальных классов	Капышева Салтанат Сериковна

Учителей, работающих классах с ЗПР	Досанова Марина Борисовна
Химия, биология, география	Кударбекова Динара Сериковна
НВП, черчение, ИЗО, физическая культура, технология, музыка	Капышева Асель Кабдуллаевна
Классных руководителей 1 – 11 классов	Оразакова Шолпан Айтжановна

Социальный паспорт школы

№	Категории	В них детей
1	Дети-сироты	8
	Из них круглые сироты:	6
-	ОБПР	2
-	Дети с ООП	16
2	Неполные семьи	228
3	Количество детей без мам	23
4	Количество детей малообеспеченных семей	37
5	Количество детей многодетных семей	207
6	Родители -инвалиды	10
7	Дети,нуждающиеся в определении в интернат(очень неблагополучные семьи)	-
8	Несовершеннолетние ,состоящие на учете в Ювенальной полиции района Сарыарка	
	в школе	
9	Семьи, проживающие на даче	51
10	Дети, граждане другого государства	14
11	Дети, обучающиеся в коррекционных классов	85
12	Подвоз детей из ЛПУ	25
13	Семьи, не имеющие прописки, собственного жилья	326
14	Родители, находящиеся в местах лишения свободы	4
15	Семьи, оралманы	
16	Дети, обучающиеся на дому	1
17	Дети по доверенности	7

2. Учебная работа

2.1. Качественный состав контингента обучающихся

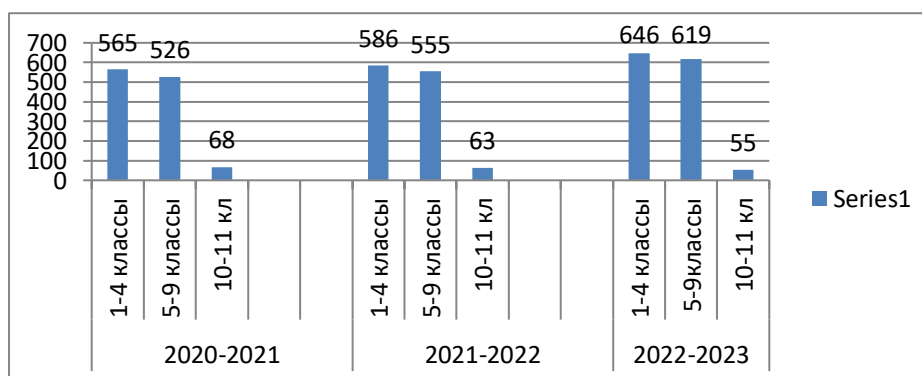
Сведения о контингенте обучающихся по уровням на 1 сентября 2022-2023 учебного года

	2022-2023 учебный год	
1-4 классы	646	
Из них ЗПР	41	2-В(ЗПР), 3-В(ЗПР), 4-В(ЗПР)
5-9 классы	619	
Из них ЗПР	45	5-В(ЗПР), 7-В(ЗПР), 8-В(ЗПР), 8-Д(ЗПР)
10-11 классы	55	
Всего	1320 уч-ся	

Контингент учащихся в разрезе 3-х лет 2020-2023 гг.

Кол-во учащихся, обучающихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1-4 классов	565/22	586/30	646/30
5-9 классов	526	555	619
10-11 классов	68	63	55
Всего по школе на начало года	1159	1204	1320

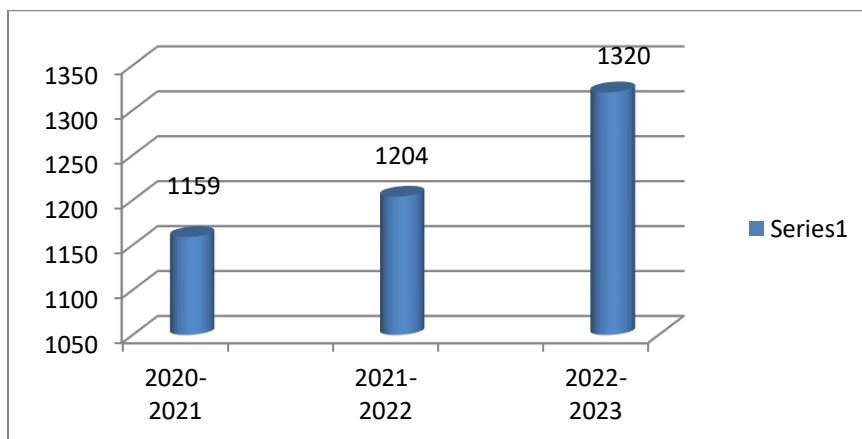
Диаграмма изменения контингента учащихся с 2020-2023 годы



Вывод: диаграмма изменения контингента учащихся за три учебных года показывает, что количество учащихся в 1-4 классах и в 5-9 классах ежегодно

увеличивается, а количество учащихся 10-11 классов, наоборот, уменьшается (большинство выпускников 9-х классов поступают в колледжи)

Общее количество учащихся на начало 2020, 2021, 2022 учебных годов



В целом общее количество обучающихся на начало **2020, 2021, 2022** учебных годов увеличивается.

Сведения о наполняемости классов на начало 2022-2023 учебного года

параллели	Всего учащихся	Средняя наполняемость
1 классы	168	34
2 классы	150	28
3 классы	148	27
4 классы	180	33
1-4 классы	646	30
5 классы	145	33
6 классы	120	30
7 классы	144	33
8 классы	121	25
9 классы	89	30
5-9 классы	619	30
10 класс	32	32
11 класс	23	23
10-11 классы	55	28
1-11 классы	1320	30

Наименьшее количество обучающихся в классе: 23

Наибольшее количество обучающихся в классе: 34

Сохранение контингента

Всего учащихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. На начало учебного года (компл. кл.)	1159/43	1204/46	1320/48

2.Конец учебного года	1162/43	1233/46	/48
3.Зачислено в течение года	61	96	97
4. Выбыло в течение года	58	67	74
4.Оставлены на 2-й год	-	-	1
5.Отчислено в течение учебного года			
7.Отчислено на конец года всего			
Из них:			
1.По болезни			
2.Перевод в другое ОУ в связи с переменной места жительства	67	74	77

Вывод: статистика показывает, что одной из основных причин выбытия обучающихся из школы в период с 2020 по 2023 гг. остается смена места жительства, возвращение родителей на прежнее место жительства (это одни и те же учащиеся).

В целом по школе сохраняется тенденция увеличения контингента учащихся. Анализ, проведенный за 2020-2023 годы, показал повышение количества семей на микроучастке. Для долгосрочного прогнозирования качества комплектования школы составляется анализ ситуации охвата обучения детей школьного возраста. На конец 2022-2023 учебного года обучается 1374 учащихся (на 54 учащихся больше в сравнении с началом 2022-2023 учебного года, это практически 2 класса-комплекта)

В течение 2022-20223 учебного года проведены мероприятия по сохранению контингента обучающихся, обеспечена деятельность по предупреждению неуспеваемости и непосещаемости:

1. Организация учета и анализа успеваемости обучающихся.
2. Информирование участников образовательного процесса об итогах образовательной деятельности.
3. Обеспечение организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося по индивидуальным показаниям.
4. Рекомендации по работе с родителями детей, имеющими девиантное поведение, проблемы в развитии, находящимися в социально опасном положении.
5. Осуществление контроля учета посещаемости обучающихся с указанием причины пропуска учебных занятий.

6. Обобщение данных с указанием причин пропусков и принятых мер по их выяснению и устранению (беседа с родителями, рассмотрение проблемы на педсовете и т.д.).
7. Информирование несовершеннолетних и их родителей о предлагаемых формах дополнительного образования в учреждении.
8. Организация внеурочной деятельности с обучающимися.
9. Сведения до педагогического коллектива информации о правонарушениях обучающихся.
10. Профориентационная работа с обучающимися.
11. Организация информирования обучающихся и их законных представителей о формах проведения летнего оздоровительного периода.

2.2 Анализ организации учебной работы по итогам 2022-2023 учебного года

В современных условиях школа стремится максимально адаптироваться к требованиям времени, гибко реагировать на изменения культуры, стать для современного общества гарантом интеллектуального, нравственного и физического развития ученика. С целью формирования универсального мировоззрения ученика, дающего подготовку к дальнейшей жизни, в сочетании с духовностью и нравственностью, в качестве ориентации принимается государственный стандарт образования, который выражает согласованные интересы и возможности личности, общества и государства.

Рабочий учебный план КГУ «СШ № 41» на 2022-2023 учебный год регламентирует учебно-воспитательный процесс на основании нормативно-правовой базы:

- приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) от 3 августа 2022 года № 348

- приказом МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 *(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 12 августа 2022 года № 365)*

- приказом МОН РК «Об утверждении Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» от 3 апреля 2013 года № 115 *(с изм. и дополнениями на 27 ноября 2020г. №496)*

- приказом МОН РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» от 26 июля 2019 года №334;

- приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой

дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 21 июня 2022 года № 291;

– приказом МОН РК «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» № 595 от 30 октября 2018 года (с внесенными дополнениями и изменениями от 09.06.2021 года № 282);

- приказом МОН РК «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» от 27 ноября 2017 года № 596 (с изм. на 21.09.2018 № 477);

- приказом МОН РК «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» от 28 августа 2020 года № 374;

- приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 363 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования»;

- Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года);

- постановлением Правительства РК «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» № 77 от 30 января 2008 года (*с внесенными изменениями и дополнениями от 03.06.2020 года № 346*);

- Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году»(протокол №8 от 21июля 2022 года научно-методического совета Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина)

I КЛАССЫ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: 1-4 КЛАССЫ:

1.Согласно титульному листу количество классов 23:

- общеобразовательные классы: 1-А, 1-Б, 1-Г,1-Д, 1-Е; 2-А, 2-Б, 2-Г, 2-Д, 2-Е; 3-А, 3-Б, 3-Г, 3-Д, 3-Е; 4-А, 4-Б, 4-Г, 4-Д, 4-Е

- классы с задержкой психического развития: 2-В(ЗПР), 3-В(ЗПР), 4-В(ЗПР);

- обучение на дому

2. Предусмотрено в учебной программе:

Инвариантный компонент:

- Полное сохранение общеобразовательного базового компонента начальной школы;

- Изучение предмета «Цифровая грамотность» в 1 классе начнется во 2 полугодии 2022-2023 учебного года.

- Предмет «Цифровая грамотность» в 4-ом классе изучается по программе «Информационные коммуникационные технологии»;

Решением педагогического совета № 1 от 31.08.2022 г. за счет вариативного компонента в начальных классах введены:

- 1 час на шахматы в 1-4 классах

В начальных классах с задержкой психического развития из коррекционного компонента введены::

- 1 час на ведение коррекционной ритмики во 2-В (ЗПР), 3-В (ЗПР), 4-В(ЗПР) классах, проводимых классным руководителем;

- 3 часа на коррекцию недостатков развития речи во 2-В (ЗПР), 3-В (ЗПР), 4-В(ЗПР) классах, проводимых логопедом школы;

- 4 часа на коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях во 2-В (ЗПР), 3-В (ЗПР), 4-В(ЗПР) классах, проводимых классным руководителем и психологом, из них:

- 1 час на преподавание математики;

- 1 час на преподавание русского языка;

- 2 часа на развитие словесно-логического мышления

II КЛАССЫ УРОВНЯ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: 5-9 КЛАССЫ:

1.Согласно титульному листу количество классов 23:

- общеобразовательные классы: 5-А, 5-Б, 5-Г, 5-Е; 6-А, 6-Б, 6-Г, 6-Е; 7-А, 7-Б, 7-Г, 7-Е; 8-А, 8-Б, 8-Г, 8-Е; 9-А, 9-Б, 9-Г;

- классы с задержкой психического развития: 5-В(ЗПР), 7-В(ЗПР), 8-В(ЗПР), 8-Д(ЗПР);

- обучение на дому

2. Предусмотрено в учебной программе:

Инвариантный компонент

Решением педагогического совета № 1 от 31.08.2022 г. за счет вариативного компонента в общеобразовательных классах введены:

- 0,5 ч. на ведение курса «Глобальные компетенции» для учащихся 5,6,7,8 классов;

- 1 час на курс «Светскость и основы религиоведения» для учащихся 9 классов;

За счёт коррекционного компонента в классах с задержкой психического развития введены:

- 2 часа на социально-бытовую ориентировку в 5-В, 7-В, 8-В, 8-Д (ЗПР) классах, проводимых учителями-предметниками и психологом;

- 3 часа на индивидуальные и подгрупповые занятия по восполнению пробелов в знаниях в 5-В, 7-В, 8-В, 8-Д (ЗПР) классах, **из них:**

- 1 час на коррекцию развития словесно-логического мышления по русскому языку;

- 1 час на коррекцию развития словесно-логического мышления по казахскому языку;

- 1 час на коррекцию математическо-логического мышления;

III КЛАССЫ УРОВНЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: 10-11 КЛАССЫ:

1. Согласно титульному листу количество классов - 2:

10-11 классы: 10-11 классы – профильные по общественно-гуманитарному направлению

Решением педагогического совета № 1 от 31.08.2022 г. за счет вариативного компонента в общеобразовательных классах введены:

- 1 час на ведение курса «Глобальные компетенции» для учащихся 10-11 классов
Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (вариативные, индивидуальные занятия) и учебной работы, не превышает норм Государственного общеобязательного стандарта Республики Казахстан.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся соответствовал ТУПам обновленного содержания, включая вариативный компонент, он составил в 1 классе – 20,5 ч., во 2 классе – 24 ч., в 3 классе – 26 ч., в 4 классе – 27 ч. (по сокращенной учебной программе); в 5 классе – 29,5 ч., в 6 классе – 29,5 ч., в 7 классе – 32,5 ч., в 8 классе – 33,5 ч., в 9 классе – 35 ч., в 10 классе – 35 ч., в 11 классе – 35 ч.

1-4 классы

На 1 сентября 2022 года в начальной школе в 23 классах обучалось 678 учащихся. Наконец учебного года (31 мая 2023 г.) – 703 ученика.

В течение 2022-2023 учебного года педагоги начальных классов работали над повышением качества учебно-воспитательного процесса в соответствии со следующими задачами:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения в условиях решения учебных и жизненных задач.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со

слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Режим работы – 5-ти дневная учебная неделя, 1-2 смены+ подсменка. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы. Учащиеся 2-4 классов обучаются по программе обновленного содержания.

Расписание составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школе; включает расписание индивидуальных занятий.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся 2-4 классов

класс	1 четверть 2022-2023 уч.г.		2 четверть 2022-2023 уч.г.		3 четверть 2022-2023 уч.г.		4 четверть 2022-2023 уч.г.		Степень роста
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	
2 «А»	100	76,67%	100	79,3	100	81,48	100	78,57	-2,9
2 «Б»	100	63,33%	100	63,3	100	65,52	100	50,0	-15
2 «Г»	100	46,6%	100	56,0	100	48,38	100	54,8	+6.5
2 «Д»	100	40,0%	100	50,0	100	55,17	100	51,7	-4
2 «Е»	100	75,5%	100	78,5	100	82,6	100	80,0	-2
итого:	100	60,1%	100	64,8	100	66,2	100	63,0	-3
3 «А»	100	62,9	100	77,7	100	75,8	100	72,4	-3

3 «Б»	100	44,8	100	62,0	100	71,4	100	65,5	-5
3 «Г»	100	42,8	100	50,0	100	55,1	100	60,7	+5,6
3 «Д»	100	44,4	100	48,1	100	50,0	100	46,4	-4
3 «Е»	100	67,8	100	65,5	100	68,9	100	58,6	-10
итого:	100	52,5	100	60,8	100	64,3	100	60,8	-4
4 «А»	100	75,7	100	82,3	100	84,8	100	78,7	-
4 «Б»	100	63,6	100	62,5	100	64,7	100	52,9	-
4 «Г»	100	61,7	100	62,8	100	61,7	100	67,6	+6
4 «Д»	100	45,0	100	47,0	100	47,0	100	45,4	+7
4 «Е»	100	66,6	100	69,7	100	54,2	100	63,8	-
итого:	100	62,6	100	64,8	100	62,7	100	62,9	+0,2
2-4 кл.	100	58,9	100	63,6	100	64,3	100	62,3	-2

Анализ качества знаний за 2022-2023 учебный год

Ступени обучения	1 четверть 2022 - 2023	2 четверть 2022 - 2023	3 четверть 2022- 2023	4 четверть 2022 - 2023	2022 - 2023	Динамика
2-4 классы	58.9%	63,6%	64,3%	62,3%	67,9%	повышение

Качество знаний обучающихся на конец учебного года повысилось на 9% по сравнению с началом года.

Качество знаний

Ступени обучения	На «5»	С одной «4»	Всего на «4»и «5»	Кач-во %	С одной «3»
2-4 классы	80	28	232	67,9 %	28

Результаты качественных показателей за 2022-2023 учебный год:

На конец учебного года аттестации подлежали 672 обучающихся. Аттестованы положительно - 668 человек, 4 ученика повторный курс обучения в 1 классе по заключению ПМПК №2 и по решению педагогического совета №6 от 31.05.2023г.

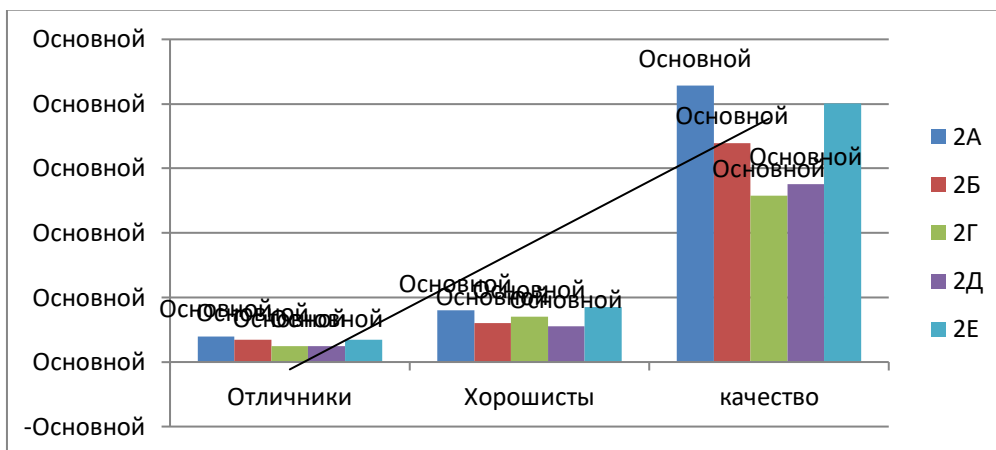
Успеваемость за 2022-2023 учебный год составляет 100%.

На «отлично» учебный год в школе закончили 80 обучающихся (17,5%) от контингента аттестованных в начальной школе.

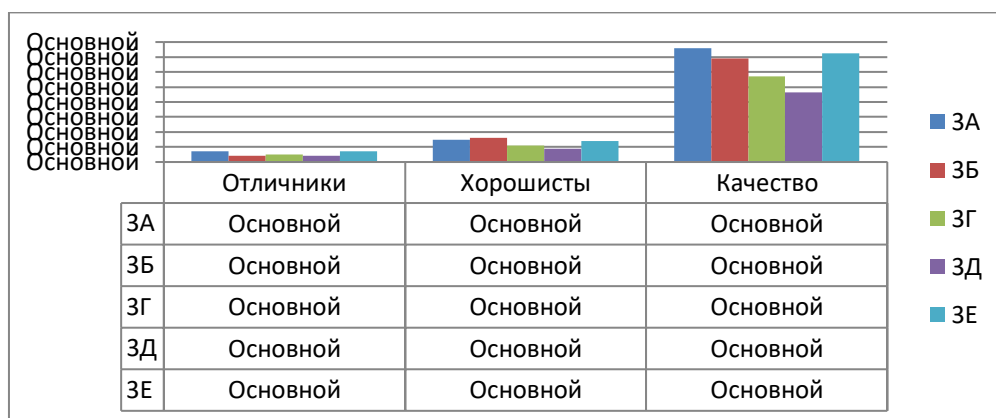
На «4» и «5» в начальной школе обучаются 220 человек (48,1%).

Резерв повышения качества составляет 14 человек – 7,2 %.

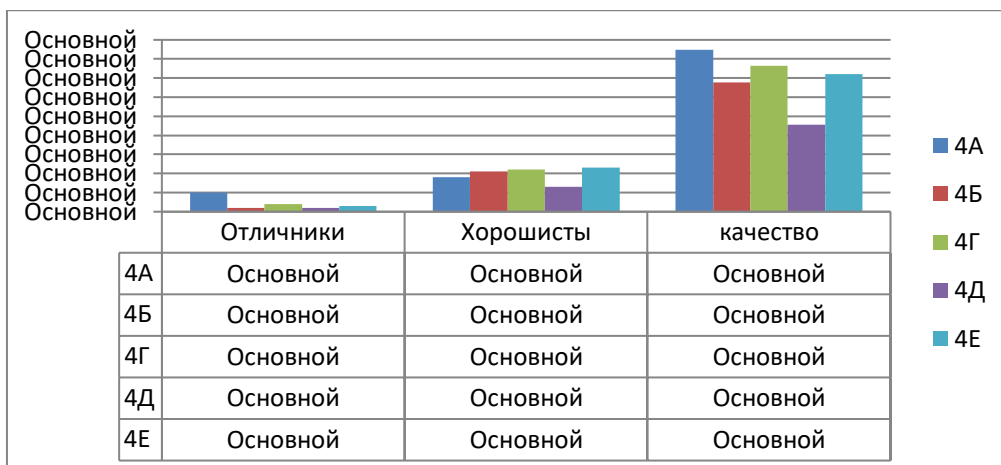
Качество знаний по начальной школе составляет 67,9 %.



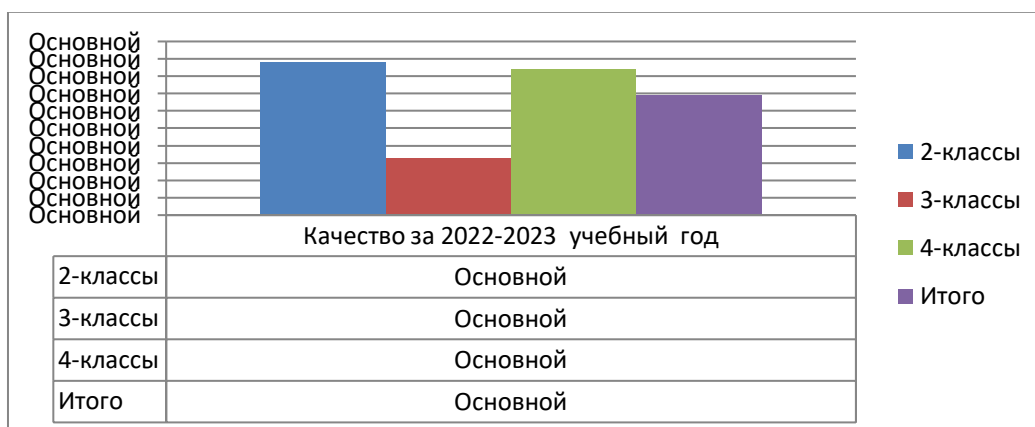
Самые высокие показатели качества знаний по параллели во 2-х классах во в 2 «А» классе -85,71%- классный руководитель Ахметулина Г.Б, во в2 «Е» классе-80,2% - классный руководитель Абильдина Ю.В. Самый низкие показатели по качеству -2 «Г»- кл.рук.Жумажанова Э.М, 2 «Д» кл-кл.рук. Капышева С.С.



Самые высокие показатели качества знаний по параллели в 3-х классах в 3 «А» классе -75,86%- классный руководитель Иманбаева Ж.А, в3 «Е» классе-72,4% - классный руководитель Марциновская Н.В. Самый низкий показатель качества в 3 «Д» кл- кл.рук.Сейтжан Г.В.

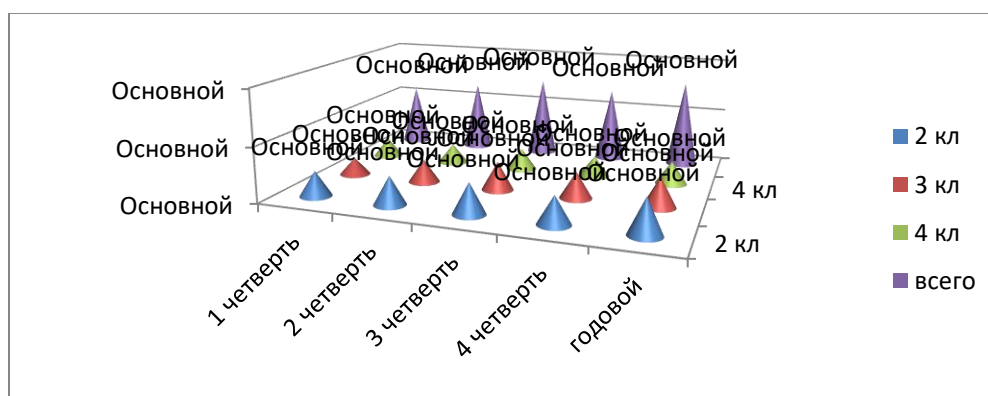


Самые высокие показатели качества знаний по параллели в 4-х классах в 4 «А» классе -84,85%- классный руководитель Алибаева Р.З, в4 «Г» классе-76,4% - классный руководитель Тажетдинова А.Б. Самый низкий показатель по параллели в 4 «Д» кл.- кл. рук.Капышева С.С.



Качество знаний за 2022-2023 учебный год составляет в параллели вторых классов качество обучения - 69,8%, в третьей параллели – 64,3%, в выпускных классах – 69,4%. Качество за учебный год 2022-2023 составляет 67,9%. Самый высокий показатель качества во 2-х классах-69,8%.

Мониторинг отличников



Мониторинг хорошистов

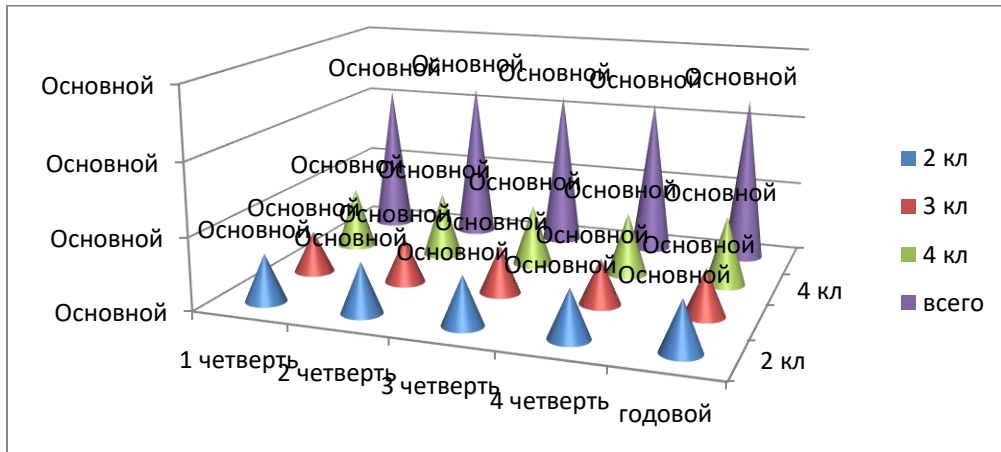


Таблица предметов, по которым учащиеся 2-4 классов имеют одну «4» по итогам 2022-2023 уч. года

Класс / предмет	Класс														ИТОГО
	2-А	2-Б	2-Г	2-Е	2-Д	3-А	3-Б	3-Г	3-Д	3-Е	4-А	4-Б	4-Д	4-Е	
Казахский яз.	4		1	1	1			1		1		2			11
Русский язык						1	1				1				3
Математика	1	1		2			1	2				1		1	9
Лит.чтение															-
Естествознание										1		2	1		4
Познание мира															-
Английск. яз.									1						1
Итого	5	1	1	3	1	1	2	3	1	2	1	5	1	1	28

Ученики с одной «4» во 2 «А» классе по предмету «Математика»: Дурусбек Аибек (учитель Ахметулина Г.Б) , «Казахский язык»- Афанасьев Д(Жусупбекова А.К), Назаров Д, Ноэль С, Подгоргая А (уч. Асубаева Г.М); **2-Б «Математика»-**Ашуова А (уч.Крылова Т.Н); **2-Г- «Казахский язык»-** Мурзахмедов А-(уч.Асубаева Г.М); **2-Д- «Казахский язык»-**Калабаева А-(уч.Асубаева Г.М); **2 Е кл«Математика»:** –Адилова А, Карибаева А (уч Абильдина Ю.В); **«Казахский язык»-**Иванова Э (уч.Сарсембаева А.С); **3-А «Русский язык»-** Бухаркина В (уч.Иманбаева Ж.А.); **3 –Б Математика-**Задорожная М,**Русский язык-** Асланкызы Аиым (уч.Рахимжанова А.К); **3-Г «Математика»-**Абсаттар А, Байбосын А, (уч.Волкова А.К),**«Казахский язык»-**Лукашова Е (уч.Ниязбекова С.С); **3-Д «Английский язык»-**Машанова Л (уч. Шамшиденова А.С);**3-Е кл -«Естествознание»-**Мусаипова С (уч.Марциновская Н.В),**«Казахский язык»-** Федорова А (уч.Тойшибекова Ш.Б); **4-А «Русский язык»-**Жусупова Надия (уч.Алибаева Р.З); **4-Б- «Казахский язык»-** Батырханов Мади, Брежнева Э (уч. Тасбулатова А.Т) **«Естествознание»-** Миллер Б, Боранбаева А, **«Математика»** Шакирова С (уч.Крылова Т.Н); **4Д -«Естествознание»-**Жакеева А (уч.Капышева С.С); **4 Е кл«Математика»-**Юлдаш Н (уч. Абильдина Ю.В).

Таблица предметов, по которым учащиеся 2-4 классов имеют одну «3» по итогам 2022-2023 уч. года

Класс предмет	Класс														
	2-А	2-Б	2-Г	2-Е	2-Д	3-А	3-Б	3-Г	3-Е	4-А	4-Б	4-Г	4-Д	4-Е	ИТОГО
Казахский яз.	3		3	2	2		2	2	1			2	1	2	20
Русский язык						1		1		1					3
Математика		1								1					2
Лит.чтение															
Естествознание															
Познание мира					1										1

Английск. яз.			1							1				2
Итого	3	1	4	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	28

Ученики с одной «3» во 2 «А» классе по предмету «Казахский язык»- Романченко С, Сейлбек А, Чечель П (уч. Асубаева Г.М); **2-Б кл «Математика»-**Хасенова Р(уч.Крылова Т.Н); **2-Г кл «Казахский язык»-** Айсабек А, Демьянов М (уч.Жусупбекова А.К), Таскабулов А (уч.Асубаева Г.М); **«Английский язык»-Бабак С**(уч.Кравченко А.А); **2-Д кл «Казахский язык»-**Бородина Т,Цыганов Р (уч.Тасбулатова А.Т, Асубаева Г.М); **Познание мира-** Канатбек А (уч.Капышева С.С); **2-Е кл «Казахский язык»-** Бюргер Г, Сербин Г (уч. Сарсембаева А.С); **3-А «Русский язык»-**Мухаматалиев И(уч.Иманбаева Ж.А), **3Б кл- «Казахский язык»-** Абдулина Л,Маматов С (уч.Тойшибекова Ш.Б, Ниязбекова С.С), **3-Г «Русский язык»-**Елеу Е (уч.Волкова А.К.), **«Казахский язык»-**Кернус А,Темиргали А (уч. Тойшибекова Ш.Б, Ниязбекова С.С), **3 Е кл- «Казахский язык»-**Хохлунов Б (уч. Тойшибекова Ш.Б); **4-А кл«Русский язык»-** Рамазан И (уч.Алибаева Р.З), **«Математика»-** Сабирова С (уч.Сарсенова Ж.Б); **4-Б «Английский язык»-**Саяков А (уч.Кравченко А.А); **4 Г кл- «Казахский язык»-**Медведева А,Фомина В (уч.Ниязбекова С.С); **4 Д кл- «Казахский язык»-**Курманбаева Д (уч.Кусайнова К.Н); **4 Е кл- «Казахский язык»-**Бобрик К, Кучук А(уч.Тасбулатова А.Т.,Ниязбекова С.С).

Анализируя итоги учебного года недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предметам(таких по итогам 28 учеников). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей- предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов; -Учителям предметникам англ- языка Кравченко А.А, учителям казахского языка **Асубаевой Г.М, Тойшибековой,Ниязбековой С.С, Тасбулатовой ,Сарсембаевой А.С** и классным руководителям **Крыловой Т.Н, Капышевой С.С,Иманбаевой Ж.А,Волковой А.К,Алибаевой Р.З, Сарсеновой Ж.Б** необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении; - Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Рейтинговые показатели учителей по качеству обучения

место	класс	Ф.И.О. учителя	% кач. зн.
1	2«А»	Ахметулина Г.Б	85,7%
2	4 «А»	Алибаева Р.З.	84,8%
3	2 «Е»	Абильдина Ю.В.	80,2%
4	4 «Г»	Тажетдинова А.Б.	76,4%
5	3 «А»	Иманбаева Ж.А.	75,8%
6	3 «Е»	Марциновская Н.В.	72,4%
7	4 «Е»	Абильдина Ю.В	72,2%
8	3 «Б»	Рахимжанова Н.К.	68,9%
9	2 «Б»	Крылова Т.Н.	67,8%
10	4 «Б»	Крылова Т.Н.	67,6%
11	2 «Г»	Жумажанова Э.М.	61,2%
12	3 «Г»	Волкова А.К.	57,1%
13	2 «Д»	Капышева С.С.	55,1%
14	3 «Д»	Сейтжан Г.В.	46,4%
15	4 «Д»	Капышева С.С.	45,4%

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний учащихся

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у учащихся и родителей – получение отметки и оценки учителя; это особенно заметно в параллели 3-х и 4-х классов;
- социальный фактор: почти во всех классах есть ученики, у которых низкая успеваемость по этому фактору;
- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, отдельные ученики плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

Учителям Жумажановой Э.М, Волковой А.К, Сейтжан Г.В, Капышевой С.С.(по рейтингу самые низкие показатели качества за 2022-2023 год) необходимо уделять особое внимание работе с слабоуспевающими с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении

По решению школьного пмпк и заявления от родителей 4 учащиеся первых классов –Сэбитбек Дарина, Налимова Киралина ученицы 1-А,Сердалин Искандер-1 «Б», Бефус Асель-1 «Г»рекомендовано повторное обучение в 1

классе, Аристов Артем, Ашурова Осия, Алиферов Кирилл рекомендовано получить консультацию в ПМПК №2 для определения программы для данных детей с целью решения дальнейшего обучения на 2023-2024 учебный год. Учащиеся 4 «В» класса- Савицкая Варвара, Посохова Милана, Рахметов Мадияр, Сембаева Аяулым, за хорошие показатели в учёбе по решению школьного пмпк в новом учебном году будут переведены в общеобразовательный класс. Остальным ученикам 4 «В» класса родителям рекомендовано пройти ПМПК для получения рекомендаций по дальнейшему обучению .

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 1–4 классов продолжили обучение в соответствии с ГОСО начального общего образования РК. Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались начальной школой, и личностным развитием, которое не подлежит инструментальной диагностике, Государственный образовательный стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия.

В начале учебного года был проведен входной контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

1) выяснить параметры отставания обучающегося и определить его уровень учебных достижений и пробелы в знаниях;

2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;

3) обратить внимание на формирование и развитие приемов познавательной деятельности обучающегося с учетом индивидуальных потребностей;

4) определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

На выполнение диагностической работы во всех классах отводился один урок. Результаты контроля представлены в таблицах.

Проведены входные контрольные работы по русскому языку, математике во 2-4 классах.

На момент написания контрольных работ по русскому языку из 217 аттестуемых учащихся присутствовало 190 человек, по математике – 155. Поэтому анализ работ будет некорректным. Все учащиеся пропустили занятия

по уважительным причинам. Соответствующие документы о пропусках занятий имеются.

Контрольные работы проверены и проанализированы классными руководителями.

Контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно.

Анализ результатов и основных ошибок позволяет сделать следующие выводы:

Результаты входных, итоговых контрольных работ по русскому языку

ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценка входных срезов				Качество знаний	Уровень обученности	Итог.контроль 2022-2023-уч. Года Оценки итоговых срезов				
				5	4	3	2			5	4	3	2	Качество знаний
Ахметулина Г.Б.	2 «а»	29	26	10	11	4		84,61	96,15	2	15	10	1	88,8
Крылова Т.Н.	2 «б»	28	28	3	11	12	2	50,0	92,85	5	10	11	-	57,0
Жумажанова Э.М.	2 Г	25	24	0	19	4	1	79,16	95,8	6	17	3	1	85,18
Капышева С.С.	2Д	25	22	11	4	4	3	68,1	86,4	4	11	9	3	55,5
Абильдина Ю.В.	2Е	27	22	3	8	11	0	50,0	100	10	10	7	3	66,6
Иманбаева Ж.А.	3А	29	29	7	9	10	3	55,0	89	7	14	7	0	75,0
Рахимжанова Н.К.	3Б	28	23	3	6	0	4	39,13	82,60	13	11	5	-	82,75
Волкова А.К.	3Г	33	30	10	12	8	0	73,3	100	13	5	6	0	75,0%
Сейтжан Г.В.	3Д	29	24	1	4	16	3	25,00	87	4	11	13	0	53,6
Марциновская Н.В.	3Е	30	30	14	11	5	0	83,33	100	16	11	2	0	90,0
Алибаева Р.З.	4 А	32	32	1	11	10	10	38,00	68,8	5	13	10	0	64,2

Крылова Т.Н.	4Б	34	32	9	13	8	2	68,75	93,75	3	15	13	-	58,0
Тажетдинова А.Б.	4Г	32	25	16	7	3	0	92	100	3	20	11	0	67,6
Капышева С.С.	4Д	34	30	6	12	12	4	60	89	2	13	10	5	50,0
Абильдина Ю.В.	4Е	31	29	3	11	13	2	48,0	93	11	13	8	4	66,6
Итого по школе		412	376	91	137	118	30	60,6						

Результаты входных и итоговых контрольных работ по математике

ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценка входного среза				Качество знаний	Уровень обученности	Итоговый контроль 2022-2023 уч. год				
				5	4	3	2			5	4	3	2	
Ахметулина Г.Б.	2 А	29	28	15	8	3	2	82,14	92,85	7	12	7	2	88
Крылова Т.Н.	2 Б	28	28	3	8	15	2	39,28		7	7	10	-	56
Жумажанова Э.М.	2 Г	25	25	1	9	5	10	40,0	60,0	6	17	3	1	85
Капышева С.С.	2Д	26	25	20	3	0	2	92	92	7	11	5	4	66
Абильдина Ю.В.	2Е	27	23	13	7	2	1	87	96	19	5	4	2	80
Иманбаева Ж.А.	3А	29	29	7	12	7	3	66,0	89,0	4	13	11	0	60
Рахимжанова Н.К.	3Б	28	24	0	7	11	6	29,1	75	13	10	6	0	79

Волкова А.К.	3Г	33	33	6	16	11	0	68,7	100	5	5	10	3	43
Сейтжан Г.В.	3Д	29	26	4	5	13	4	34	84	4	10	14	0	50
Марциновская Н.В.	3Е	30	30	3	8	12	7	36,6	76,6	7	15	8		76
Алибаева Р.З.	4 А	32	27	2	7	10	8	33,3	70,4	5	10	6	0	79
Крылова Т.Н.	4Б	33	33	4	14	5	10	54,5	69,6	5	16	11	-	6
Тажетдинова А.Б.	4Г	32	26	7	8	11	0	57,6	100	15	12	7	0	79
Капышева С.С.	49	32	30	4	12	11	3	53,3	89,6	2	12	3	5	48
Абильдина Ю.В.	4Е	33	29	5	11	10	3	55	89,6	12	12	8	4	66
Итого по школе		411	386	90	123	115	55	55.1						

Анализ результатов свидетельствует, что учащиеся 2 класса:

- Хорошо усвоили темы: оформление предложения на письме, заглавная буква в именах собственных, гласные и согласные буквы. Плохо усвоены темы: замена букв (к-т), пропуск букв, безударные гласные.

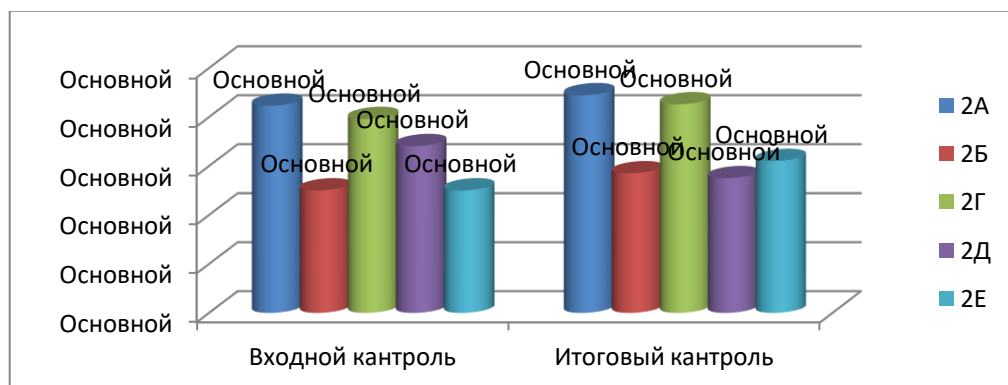
Анализ результатов свидетельствует, что учащиеся 3 класса:

- допустили ошибки: прописи, замена букв, каллиграфические ошибки.

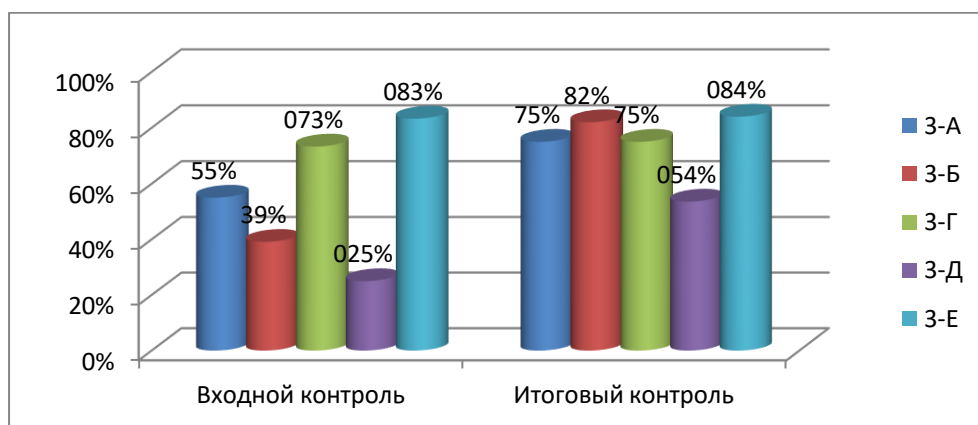
Анализ результатов свидетельствует, что учащиеся 4 класса:

Выводы: в целом результаты состояния знаний, умений, навыков учащихся по математике и русскому языку на начало 2023-2024 учебного года удовлетворительные. Педагогами результаты проанализированы и намечены пути по ликвидации затруднений.

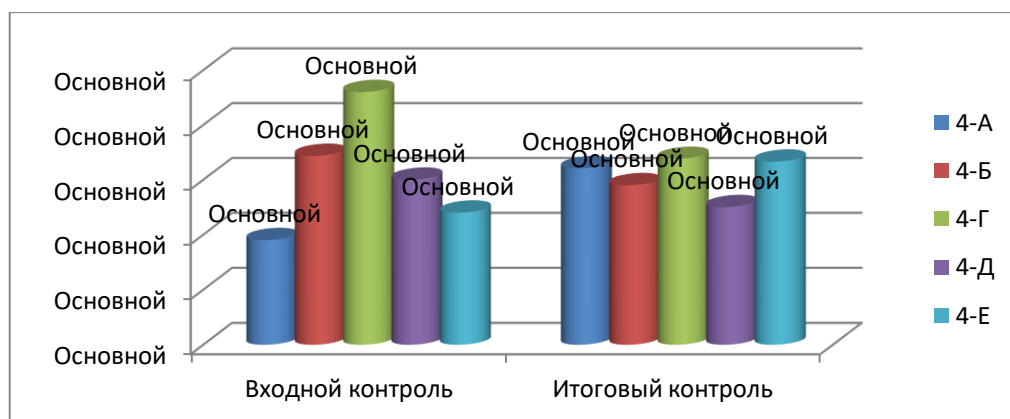
Результаты комплексной работы по входному и итоговому контролю во 2 –х,3-кл,4- классах по русскому языку



Анализ итогового контрольного среза выявил следующие типичные ошибки и затруднения у учащихся 2-х классов: 2-А- Разбор слова по составу, определение количество букв и звуков, написание под диктовку. 2-Б- подбирать проверочные слова: безударная гласная, парная согласная. 2-Г- правописание словарных слов, связь слов в словосочетаниях. 2-Д- правописание гласных, проверяемых ударением, правописание парных согласных, разбор слова по составу. 2-Е-определение темы, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты, правописание парных согласных и их проверка. Во всех 2-х классах видна продуктивная работа, так как по диаграмме прослеживается повышение результатов качества знаний, кроме 2-Д класса (кл.рук. Капышева С.С), планируется этот класс взять на контроль в новом учебном году 2023-2024г.



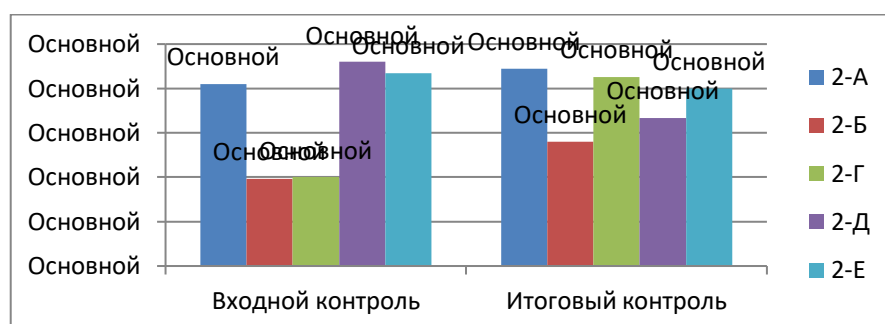
Хорошие показатели качества показали все параллели 3-х классов, по данной диаграмме видны отличные показатели качества и мы видим повышение результатов качества знаний. Хотелось бы отметить, что самые высокие показатели дают 3-А, 3-Б кл. кл. руководители Иманбаева Ж.А., Рахимжанова Н.К., также не плохие результаты выдают нам 3-Г, 3Е- по 75% качества знаний. (кл. руководители Волкова А.К, Марциновская Н.В.)



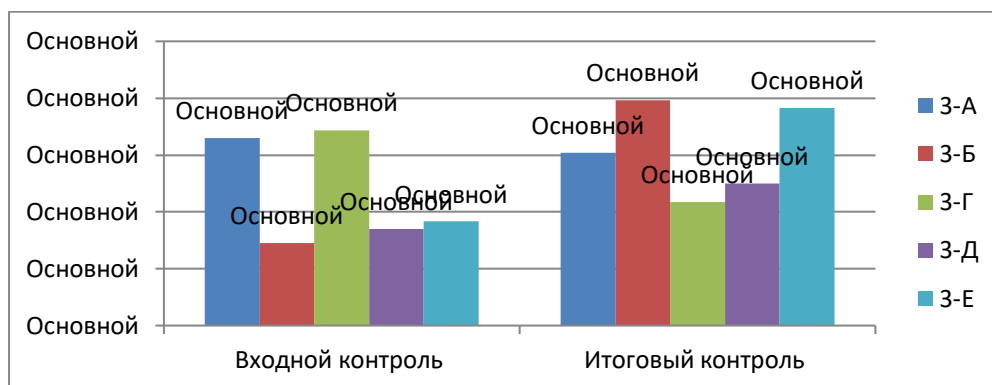
Анализ итогового контрольного среза выявил следующие типичные ошибки и затруднения у учащихся 4-х классов: 4-А кл (кл.рук.Алибаева Р.З)- правописание парных согласных, перенос слов, разбор слова по составу,

определение главных членов предложений. 4-Б кл (кл.рук.Крылова Т.Н)- выполнения синтаксического разбора предложения. 4-Г класс (кл.рук. Тажетдинова А.Б)- правописание парных согласных с буквой Г или К, правописание с согласными А,О. 4-Д кл (кл.рук Капышева С.С)- определение главных членов предложений, порядок предложений. 4-Е кл (кл. рук Абильдина Ю.В)- фонетический разбор, безударные гласные в корне слова, перенос слов.

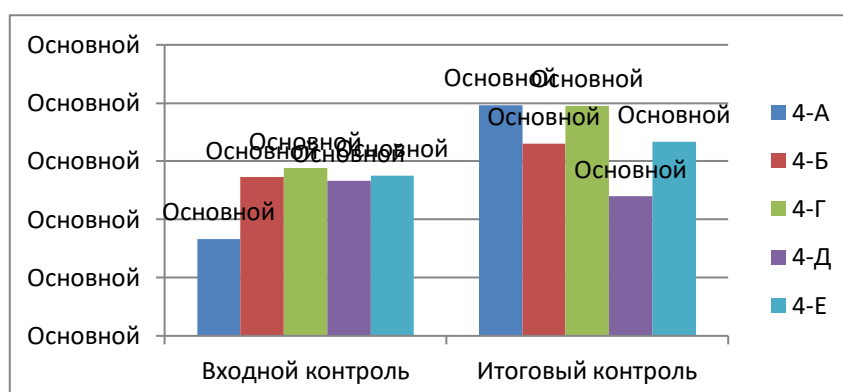
Результаты комплексной работы по входному и итоговому контролю во 2 –х,3-кл, 4- классах по математике



Анализ итогового контрольного среза по математике выявил следующие типичные ошибки и затруднения у учащихся 2-х классов: письменное сложение и вычитание чисел в примерах в несколько действий, умножение и деление на однозначные числа, решение уравнений, решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Во 2-х классах итоговые показатели хорошие, все классы показали хорошие результаты, кроме 2 Е кл, в данном классе на 7 % снижение качества. Причиной снижения качества является не усвоение материала по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Не понимание некоторыми учащимися единиц измерения длины и массы, нет закрепления новых тем дома(не выполняют домашнее задание).Классному руководителю **Абильдиной Ю.В** даны рекомендации по устранению затруднений по математике: 1. Работать над развитием внимания, памяти используя математические « игры развивалки».2.Чаще использовать на уроках и дома дополнительный материал в виде тренажеров.3.Активизировать родителей о необходимости выполнение домашних заданий.4. На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.



Анализ итогового контрольного среза по математике выявил следующие типичные ошибки и затруднения у учащихся 3-х классов: -сложение и вычитание столбиком, решение сложных уравнений, решение составной задачи, В 3Б кл,3Д,3Е классах видна хорошая динамика, в 3-А,3-Г понижение качества, входной контроль состоял из заданий программного материала 2 кл и соответственно задания были облегченные, а итоговый контроль состоял в основном из задач. Анализируя результаты итоговых срезов, можно сделать вывод, что некоторые учащиеся не достигли базовой подготовки, но при этом проявили способность применять полученные знания в измененной или новой ситуации.

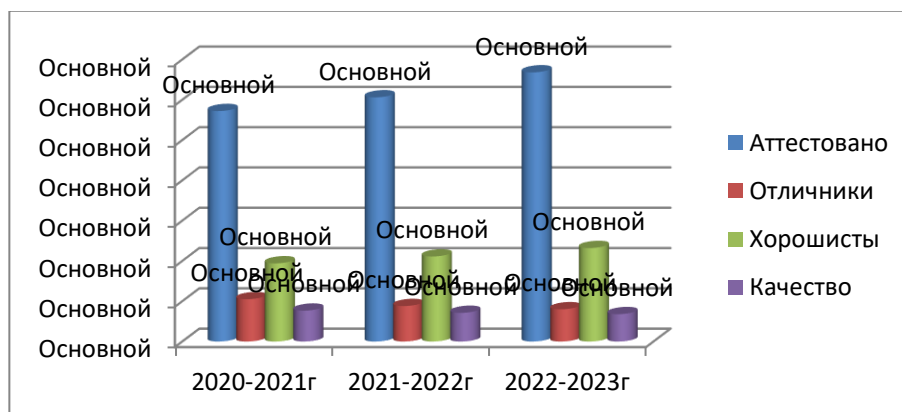


Анализ итогового контрольного среза по математике выявил следующие типичные ошибки и затруднения у учащихся 4-х классов: ошибки в вычислениях в примерах на сложение и вычитание, умножение и деление трехзначных чисел столбиком, определение порядка действий в выражениях со скобками и без, составление краткой записи в составных задачах. По данной диаграмме мы видим хорошую динамику, только в 4 Д классе снижение качества на 5%, классному руководителю Капышевой С.С даны рекомендаций по устранению ошибок , отрабатывать вычислительные навыки.

Результаты качественных показателей за последние 3 года:

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Аттестовано	572	606	668
Отличников	105	88	80

Неуспевающих	-	1	-
Дублирование класс	1	-	4
Хорошистов	194	211	232
Успеваемость	100%	99,7	100
Качество знаний	76,66%	71,1	67,9



Предмет/годы	2020-2021 г	2021-2022г	2022-2023г
Литературное чтение	87,7	83,5	85,6
Русский язык	57,1	76,4	76,6
Математика	85,8	78,0	79,5
Познание мира	94,1	90,7	91,9
Естествознание	94,6	91,6	87,3
Казахский язык	86,1	81,6	76,9
Англ.язык	90,2	84,0	82,1
Качество знаний	76,6	71,1	67,9

Анализируя качество знаний по предметам за 3 года, самые высокие показатели в 2020-2021 учебном году, хотелось бы отметить, что в этот учебный год дети обучались дистанционно в онлайн формате, соответственно родители детей начальных классов помогали своим детям, дети практически не работали самостоятельно. Поэтому, если сравнить качество двух лет, это 2021-2022 и 2022-2023 г литературное чтение повысилось на 2%, математика и познание мира на 1%, на снижение идут такие предметы как, естествознание на -4,3%, казахский язык -4,7%, английский язык на -2 %

Учителя начальных классов используют в работе различные приёмы для повышения мотивации к предмету, усилили индивидуальную работу с детьми, привлекают дополнительное внимание родителей к успехам учащихся.

В соответствии с планом ВШК были проведены проверки классных электронных журналов, классно-обобщающий контроль по всем классам ,

рабочих тетрадей обучающихся. Проведены тематические срезы знаний по математике, русскому языку во 2-4 классах, диагностические работы за четверть в первых классах и контрольные работы во 2-4 классах, проверка техники чтения в 1-4х классах.

Анализ организации учебной работы по итогам 2022-2023 учебного года в 5-11 классах

Педагогический коллектив своей образовательной деятельности руководствуется учебно-методической документацией: государственными общеобязательными стандартами образования, типовыми, рабочими учебными планами и программами. Содержание рабочих планов и программ, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует требованиям государственного общеобязательного стандарта образования. Качество методических разработок и рекомендаций по видам учебной деятельности учащегося, календарные и поурочные планы также соответствуют стандарту.

Календарно-тематические планы составлены на основании государственных программ по предметам, рекомендациям Инструктивно-методических писем института повышения квалификации учителей с коррективной формой проведения уроков.

Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями приказа Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года №23890 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и условиям обучения в общеобразовательных организациях», исходя из материальных возможностей школы. В расписании учтены все требования учебного плана и государственных стандартов образования. Суммативные работы за разделы четверть, лабораторные и практические работы проводятся в соответствии с требованиями программ по предметам. Объем учебных часов по каждой дисциплине учебного плана выполнен в полном объеме.

Задача каждой организации образования – является создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, сочетающего всебенациональные и общечеловеческие ценности, умеющего проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации. Для решения этих задач педагогический коллектив школы в 2022-2023 учебном году все усилия направил на повышение качества знаний и успеваемости уча

щихся на основе применения современных технологий, форм методов преподавания, улучшения работы с одарёнными детьми. Это позволило направить учебно-воспитательный процесс на выполнение практической задачи школы по развитию нравственной, гармоничной, физически развитой личности, способной к творчеству и самообразованию. Результативность выполнения программных задач по реализации обучающихся действующих требований государственного образовательного стандарта определялась мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели в две смены + подсменка (вторые классы). Обучение ведётся на русском языке. Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом и расписанием учебных занятий. Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствовал максимально допустимому количеству часов.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся за 3 года

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	% кач-ва по школе	% успеваемости по школе
2020-2021	76,7%	57,5%	56,9%	65,6%	100%
2021-2022	69%	50,4%	56,3%	58,6%	99,8%
2022-2023	65,3%	47,9%	50%	55,4%	99,9%

Данные таблицы показывают, что в сравнении с предыдущими годами качество знаний учащихся во всех параллелях в 2022-2023 учебном году снижено. Основной причиной является тот факт, что из 97 прибывших учащихся -80% детей обучается на «3». Среди причин выделяются и другие: отсутствие мотивации к учению у ребят; невидение учениками перспективы для применения своих знаний, безразличие; неумение организовать свою работу; невыполнение домашних заданий; возрастной период; личные проблемы или внутрисемейные конфликты; низкая занятость во внеклассных кружках, секциях; полное погружение в виртуальный мир интернета; ослабленный контроль со стороны родителей; слабая связь

родителей с учителями-предметниками; пропуски занятий как болезни, так и без причины.

Одним из важнейших путей повышения качества образования - это **индивидуализация обучения**. Ее цель состоит в том, чтобы учебно-познавательная деятельность школьников обеспечивала их личностное самоопределение, развитие эмоционально-духовной сферы, формирование качеств, связанных с проектируемой профессией (или сферой деятельности), а также качеств, позволяющих учащимся жить в существующем обществе. Всего этого можно добиться, если:

- давать возможность ученику побывать в роли педагога (самопроверка, взаимопроверка);
- демонстрировать ученику искреннюю заинтересованность в нем самом, а не только в его отметках;
- помогать ученику в подборе материала, составлении плана ответа, алгоритма работы.

Доверие к миру возникает у того ребенка, с которым много занимаются, а не только требуют с него. Доверие к учителю еще больше, если реальная оценка достижения справедлива.

Успех обучения во многом зависит от личностных взаимоотношений учителя и ученика: учатся с желанием у того, кого любят.

Обучение — это как лечение. Нет единого готового рецепта.

В обучении, как и в жизни, нельзя не придавать значения мелочам. Ведь не зря говорится: «Жизнь - цепь, а мелочи в ней - звенья. Нельзя звену не придавать значения».

Таким образом, для повышения качества обучения необходимо создание правильных условий, таких как разумная организация умственного труда; отсутствие организационных недостатков учебного процесса; тесное сотрудничество педагогов, психолога, классного руководителя и родителей; развитие креативности, творческих способностей; оценивание превратить в ситуацию сотрудничества. Качество образования “задает” качество жизни человека и общества. И наша с вами задача – и совместно, и каждому - искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности школы, то есть нашей с вами работы.

Рекомендации:

1. Администрации школы расширить и изменить формы внутришкольного контроля (отслеживать работу каждого учителя по выявлению и развитию личных качеств, возможностей и способностей каждого учащегося). Взять под контроль работу учителей с низкомотивированными учащимися, организовать для них обязательные индивидуально-групповые занятия и консультации

2. Каждому учителю разработать систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу)

- индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом;

- создание для ребёнка ситуации успеха;
- привлечение родителей к воспитанию детей;

Вывод:

Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся; обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения; грамотное использование современных педагогических технологий в образовательном процессе позволят сохранить качество знаний и успеваемости по школе.

Мониторинг отличников

классы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1-4 классы	106	88	80
5-9 классы	38	41	34
10-11 классы	5	3	3
1(2)-11 классы	149	131	117

По результатам данного мониторинга можно сделать вывод: количество отличников в начальной школе становится меньше. В среднем звене колеблется, в старшем звене примерно на одном уровне.

Далеко не каждый ребенок в процессе обучения в школе может быть «отличником», так как не все дети имеют одинаковые стартовые возможности, необходимые для обучения в школе первой ступени. Не каждый ребенок генетически обладает достаточным уровнем интеллектуальных возможностей; многие условия влияют на формирование его мотивов и далеко не всегда это влияние положительно; не каждый ребенок обладает необходимым уровнем волевых качеств, чтобы противостоять негативному влиянию социума. Помимо этого, существуют и другие причины: многие учащиеся из числа отличников перешли в число хорошистов (с 2-3 «4» по предметам); есть учащиеся, которые выбыли в другие школы в течение учебного года;

Большая часть отличников принадлежит параллели 2-4 классов- 80 учащихся. В 5-9 классах – 34 учащихся, 10-11 классах -3 учащихся. В сравнении с 1 полугодием 2022-2023 учебного года количество отличников везде увеличилось. Конечно, смена состава отличников неизбежна и является естественным процессом чаще всего. Вместе с тем, работа учителя с учащимися, имеющими одну или две четверки по итогам учебного периода, должна занять важное место в его работе с одаренными учащимися. Самое большее количество отличников (от 7 до 10 уч-ся) наблюдается в таких классах, как 2-Б (кл. рук. Крылова Т.Н.), 3-А (Иманбаева Ж.А.), 3-Е (Марциновская Н.В.), 4-А (Алибаева Р.З.), В среднем звене можно отметить 8-А класс -6 отличников (Абдигалиева З.К.). В 6-Е классе (Анопьянова Ж.М.), 7-Г классе (Жайлганова А.С.), 8-Е классе (Муканова Г.Л.) вообще нет отличников.

Мониторинг хорошистов

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1-4 классы	193	202	232
5-9 классы	229	217	242
10-11 классы	32	33	22
1-11 классы	454	453	496

В мониторинге хорошистов наблюдается положительная динамика во всех параллелях. В 10-11 классе количество хорошистов связано с общим количеством учащихся в классе (количество учащихся в классе бывает разным). В течение всего учебного года учителя-предметники совместно с классными руководителями работали с резервом (учащиеся, имеющие по одной - две «3»).

Рекомендации:

1. Всем учителям-предметникам усилить работу с учащимися из резерва качества успеваемости с 1 «3» и 1 «4».
2. Кл.руководителям Анопьяновой Ж.М., Жайлгановой А.С., Мукановой Г.Л. работать в тесном контакте с учителями-предметниками, с родителями учащихся, что позволит сохранить учебную мотивацию детей и усилить контроль.
3. Администрации школы взять на контроль 6-Е, 7-Г, 8-Е классы с целью отслеживания работы классных руководителей и учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся

**Итоги
успеваемости и качества знаний учащихся СШ № 41
за 2022-2023 учебный год**

Классы	Тип клас са	Кол-во учащихся в классе	Кол-во отлич.	Кол-во хорош.	% качества	Кол-во неуспе в.	Кол- во неатт .	% успев.
5а		32	3	15	56,3%			100%
5б		33	3	21	72,7%			100%
5в	ЗПР	12						100%
5г		33	2	15	51,5%			100%
5е		34	4	14	52,9%			100%
5-ые		132+12=144	12	65	58,3%			100%
6а		31	1	17	58,1%			100%
6б		30	2	12	46,6%			100%
6г		31	1	14	48,4%			100%
6е		30	-	6	20%			100%
6-ые		122	4	49	43,4%			100%
7а		35	1	16	48,6%			100%
7б		33	3	13	48,5%			100%
7в	ЗПР	13						100%

7г		34	-	14	41,2%			100%
7е		33	1	12	39,3%			100%
7-ые		135+13=148	5	55	44,4%			100%
8а		25	6	7	52%			100%
8б		26	3	19	84,6%			100%
8в	ЗПР	10						100%
8г		25	1	10	44%			100%
8д	ЗПР	10						100%
8е		25	0	5	20%			100%
8-ые		101+20=121	10	41	50,5%			100%
9а		29	1	10	37,9%			100%
9б		27	2	10	44,4%			100%
9г		30	-	12	40%			100%
9-ые		86	3	32	40,7%			100%
5-9 кл		576+45=621	34	242	47,9%			100%
10-й		31	2	12	45,2%	1		96,7%
11-й		19	1	10	57,9%			100%
10-11		50	3	22	50%	1		98%
2-11		1085+86=1171	117	496	56,5%	1		99,9%
предшк		30						

По итогам 2022-2023 учебного года в 5-9 классах обучается 576 учащихся + 45 учащихся в классах с ЗПР. Всего 621 учащихся. Отличников -34, хорошистов – 242. Качество составляет – 47,9%, успеваемость – 100%. В параллели 5-9 классов высокое качество показывают ученики 5-Б класса (Кл.рук. Сейтенова К.С.), 8-Б класса – 84,6% (кл. рук. Медьянова М.С.).Самый низкий показатель в 6-Е классе – 20% (Анопьянова Ж.М.), в 8-Е классе(Муканова Г.Л.) – 20%.

Успеваемость по школе составляет 99,9%, так как ученица 10 класса Ниязова Хадиджа прибыла в школу во 2 полугодии 2022-2023 учебного года из колледжа. По итогам 2 полугодия ученица не освоила программу по 3 предметам: алгебре, геометрии, русской литературе. Согласно приказу № 125 от 18 марта 2008 года "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" ученица 10 класса Ниязова Х. оставлена на повторный год обучения.

Показатели качества знаний учащихся на разных ступенях обучения

год	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 класс	11 класс
2022-2023 учебный год	58,3%	43,4%	44,4%	50,5%	40,7%	45,2%	57,9%

- Среди учащихся 5-х классов самое высокое качество знаний в 5-Б классе -72,7%, низкое в 5-Г классе – 51,5%;
- Среди учащихся 6-х классов самое высокое качество знаний в 6-А классе -58,1%, низкое в 6-Е классе – 20%;
- Среди учащихся 7-х классов самое высокое качество знаний в 7-А, 7-Б классах – 48,6%, низкое в 7-Е классе – 39,3%;
- Среди учащихся 9-х классов самое высокое качество знаний в 8-Б классе -84,6%, низкое в 8-Е классе – 20%;
- Среди учащихся 9-х классов самое высокое качество знаний в 9-Б классе -44,4%, низкое в 9-А классе – 37,9%;

Первое место в рейтинге по качеству знаний в 5-11 классах занимает 8-Б класс, классный руководитель Медьянова Мадина Сарсенбаевна, второе место 5-Б класс, классный руководитель Сейтенова Камила Сериковна, 3 место 6-А класс, классный руководитель Нагызханова Акбота Байзаковна.

Вывод: в 5-9 классах успеваемость 100%, качество знаний в параллели 5-х классов, в 5-Б, 6-А, 8-Б имеет хорошую положительную динамику; качество знаний в 6-Е, 8-Е классах очень низкое, в параллелях 6-х, 7-х 9-х, 10 классах ниже среднего уровня, в 10 классе успеваемость составляет 96,7%

Рекомендации:

1. Классным руководителям 5-Б класса Сейтеновой К.С., 6-А класса – Нагызхановой А.Б., 8-Б класса – Медьяновой М.С. совместно с учителями-предметниками сохранить данный результат успеваемости

- и качества знаний, продолжить работу по повышению качества знаний и успеваемости
2. Классным руководителям 6-Е класса Анопьяновой Ж.М., 8-Е класса – Мукановой Г.Л., 7-Е класса – Джангабыловой Ш.К., совместно с учителями-предметниками организовать дополнительную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях. Продолжить индивидуальную работу с учащимися по повышению образовательного уровня и учебной мотивации.
 3. Классному руководителю 10 класса – Хохловой Н.Л. совместно с учителем математики Юрченко Т.И. запланировать индивидуальный маршрут по ликвидации пробелов в знаниях учащейся Ниязовой Х., оставленной на повторный курс обучения.
 4. Классным руководителям 6-Б класса Абдрахмановой Л.К., 6-Г класса – Тасбулатовой А.Т., 7-Г класса – Жайлгановой А.С., 8-Г класса – Капышевой А.К., 8-А класса – Абдигалиевой З.К. совместно с учителями предметниками работать над положительной динамикой качества знаний, не допускать снижения качества и успеваемости учащихся.
 5. Всем классным руководителям 5-11 классов держать на постоянном контроле качество знаний в классе. Проводить на самоподготовке дополнительную работу с учащимися по повышению мотивации к обучению. Привлекать для этого родительский комитет класса.

6. Качество знаний учащихся по предметам 5-11 классы

Казахский язык и литература							
классы	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во уч-ся	132	122	135	101	86	31	19
«5»	39	14	23	26	7	5	2
«4»	59	58	64	47	36	16	11
«3»	34	61	48	28	43	10	6
«2»	-	-	-	-	-	-	-
% кач-ва	74,2%	59%	64,4%	72,3%	50%	67,7%	68,4%
% успева	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% кач. по школе	64,9% 2021-2022				65,1% 2022-2023		
	Положительная динамика +0,2% В целом по школе среди 5-11 классов качество знаний учащихся по казахскому языку и литературе в сравнении с прошлым учебным годом находится на том же уровне (+0,2 %)						

Рекомендации	<p>1. Учителям казахского языка и литературы Асубаевой Г.М., Анопьяновой Ж.М., Абдигалиевой З.К., работающим в параллели 5-х классов работать над сохранением качества знания учащихся;</p> <p>2. Тасбулатовой А.Т., Кусаиновой К.Н., Адильбаевой Ж.У., Сарсембаевой А.С., Анопьяновой Ж.У. необходимо работать над повышением качества знаний учащихся в параллели 6-х классов</p>
---------------------	---

Английский язык							
классы	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во уч-ся	132	122	135	101	86	31	19
«5»	37	44	37	44	18	6	5
«4»	56	41	51	33	28	18	11
«3»	39	37	47	24	40	7	3
«2»	-	-	-	-	-	-	-
% кач-ва	70,4%	69,7%	65,2%	76,2%	53,5%	77,4%	84,2%
% успеv	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% кач. по школе	70,8% 2021-2022			70,9% 2022-2023			
	+0,1=на том же уровне						
Рекомендации	<p>1. Учителям английского языка Ералиевой Б.К., Кравченко А.А., Сейтеновой К.С., Шамшиденовой А.С., Медьяновой М.С. Кожамет Ж.А. активно использовать нетрадиционные формы уроков: урок – экскурсия, урок-викторина, интегрированный урок, урок-ролевая игра, урок-конференция. Внеклассные мероприятия</p> <p>2. Шире применять инновационные технологии: презентации, электронные учебники и словари (говорящие), видеофильмы, что значительно повышает мотивацию учащихся, оказывает влияние на успешное усвоение языковых знаний и в конечном итоге повышает уровень обученности учащихся.</p>						

Русский язык							
классы	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во уч-ся	132	122	135	101	86	31	19
«5»	14	6	11	19	5	2	1

«4»	66	51	62	53	39	16	13
«3»	52	65	62	29	42	13	5
«2»	-	-	-	-	-	-	-
% кач-ва	60,6%	46,7%	54,1%	71,3%	51,2%	58,1%	73,7%
% успеv	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% кач по школе	62,04% 2021-2022			59,4% 2022-2023			
Рекомендации	Отрицательная динамика -2,64% Процент качества знаний учащихся в сравнении с прошлым учебным годом снижен в параллелях 6-7 классов						
	Учителям русского языка Нургалиевой Б.С., Есеркеповой М.Т., Хохловой Н.Л. 1.определять причины типичных затруднений школьников и их корректировать; 2.выявлять уровень сформированности системы качества знаний учащихся; 3.следует улучшать процессы преподавания и обучения; использовать разнообразные методики и технологии; применять информационно-коммуникационный подход в процессе обучения.						
Русская литература							
классы	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во уч-ся	132	122	135	101	86	31	19
«5»	17	19	13	18	9	3	1
«4»	72	53	67	55	35	20	13
«3»	43	50	55	28	42	7	5
«2»	-	-	-	-	-	1	-
% кач-ва	67,4%	59,01%	59,3%	72,3%	51,2%	74,2%	73,7%
% успеv	100%	100%	100%	100%	100%	96,7%	100%
% кач по школе	65,5% 2021-2022			65,4% 2022-2023			
Динамика - на том же уровне							
Рекомендации	Всем учителям русской литературы Нургалиевой Б.С., Гришиной М.И., Хохловой Н.Л., Есеркеповой М.Т. 1.Развивать устойчивый интерес к предмету. 2. Развивать воображение, ассоциативное мышление, раскрывать творческие возможности, совершенствовать языковые умения учащихся. 3.Систематизировать и углубить знания основных теоретико-						

литературных понятий; 4.Совершенствовать навыки сопоставления различных художественных произведений;
5.Шире использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения;

Математика/алгебра							
классы	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во уч-ся	132	122	135	101	86	31	19
«5»	27	8	9	14	3	2	1
«4»	83	51	62	37	33	13	10
«3»	22	63	64	50	50	15	8
«2»	-	-	-	-	-	1	-
% кач-ва	83,3%	48.4%	52.6%	50.5%	41.8%	48.4%	57.9%
% успеv	100%	100%	100%	100%	100%	96.7%	100%
% кач по школе	57.1% 2021-2022			54,7% 2022-2023			
	Отрицательная динамика -2,4% в сравнении с прошлым годом наблюдается в параллелях 6,7,9 классах						
Рекомендации	<p>Учителям математики: Абдрахмановой Л.К., Ахметовой А.Т., Юрченко Т.И. Садыбекову А.С.</p> <p>1.Осуществлять дифференцированный подход в изучении предмета (разноуровневые контрольные работы, тесты, домашние задания и т. д.);</p> <p>2.Готовить учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предмету;</p> <p>3.планировать внеклассные мероприятия для расширения математического кругозора и развития творческих способностей учащихся;</p> <p>4.применять современные, инновационные методы обучения;</p> <p>5.вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся;</p> <p>6.применять активные методы обучения математике ;</p> <p>7.вести работу по подготовке учащихся к ГИА и ЕНТ;</p> <p>8.вести работу по подготовке учащихся 8, 9 классов к международным исследованиям МОДО, PISA</p>						

Геометрия							
классы	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во уч-ся			135	101	86	31	19
«5»	-	-	16	13	3	3	1
«4»	-	-	63	38	34	14	12

«3»	-	-	56	50	49	13	6
«2»	-	-	-	-	-	1	-
% кач-ва	-	-	58,5%	50,5%	43,02%	54,8%	68,4%
% успеv	-	-	100%	100%	100%	96,7%	100%
% кач по школе	58.5% 2021-2022			55,04% 2022-2023			
	Отрицательная динамика -3,46 в параллелях 9,10,11 классов						
Рекомендации	<p>Учителям геометрии: Садыбекову А.С., Абдрахмановой Л.К., Ахметовой А.Т., Юрченко Т.И.</p> <p>1.практиковать уроки мастер-класс, обмен опытом, обзоры методической литературы</p> <p>2.применять современные, инновационные методы обучения;</p> <p>3.вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся;</p> <p>4.применять активные методы обучения геометрии ;</p>						

физика							
классы	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во уч-ся			135	101	86	31	19
«5»	-	-	5	10	7	3	1
«4»	-	-	69	57	31	17	12
«3»	-	-	61	34	48	11	6
«2»	-	-	-	-	-	-	-
% кач-ва	-	-	54,8%	66,3%	44,2%	64,5%	68,4%
% успеv	-	-	100%	100%	100%	100%	100%
% кач по школе	60.8% 2021-2022			59,6% 2022-2023			
	Отрицательная динамика -1,2% незначительное снижение наблюдается в параллелях 7,8 классов						
Рекомендации	<p>Учителю физики Бексултанову Е.С.</p> <p>1.Планировать организацию самостоятельной работы учащихся по изучению нового учебного материала, т.к. малая доля самостоятельной работы на уроке приводит к тому, что ученик не отделяет свою деятельность от работы учителя, в результате чего исчезает главное в учении – осознанное усвоение учебного материала, прочные навыки самообразования, прочность знаний и умений.</p> <p>2.Выбирать формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке с учетом современных подходов к конструированию урока: дискретного, системно-структурного, коммуникативного, демонстрационного и др.</p> <p>3.использовать различные приемы формирования мотивации учебной деятельности учащихся, в том числе привлекать результаты наблюдений учащихся за физическими явлениями (жизненный опыт школьников);</p> <p>4.корректировать математические знания учащихся, используя индивидуальные карточки [5];</p>						

	на каждом уроке обязательно проверять выполнение домашнего задания с целью обнаружения и устранения пробелов в знаниях учащихся; 5.корректировать домашнее задание (объем, уровень сложности) с учетом результатов учебной деятельности учащихся на уроке, индивидуальных познавательных возможностей учащихся.
--	--

химия							
классы	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во уч-ся	-	-	135	101	86	31	19
«5»	-	-	19	13	9	2	3
«4»	-	-	65	55	40	19	11
«3»	-	-	51	33	37	10	5
«2»	-	-	-	-	-	-	-
% кач-ва	-	-	62,2%	67,3%	56,9%	67,7%	73,7%
% успеv	-	-	100%	100%	100%	100%	100%
% кач по школе	68,3% 2021-2022				65,6% 2022-2023		
	Отрицательная динамика -2,7% наблюдается в параллелях 7,8 классов						
Рекомендации	<p>Учителю химии Кударбековой Д.С.</p> <p>1.Организовывать процесс обучения так, чтобы у учащихся развивались познавательные способности, формировались приемы умственной деятельности(анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение), чтобы учащиеся умели самостоятельно работать, делать обобщение и выводы, творчески применять знания в новых ситуациях.</p> <p>2. Тщательнее продумывать не только образовательную цель урока, но и развивающую, и воспитательную.3. Углублять практические умения и навыки использования инновационных форм и интерактивных методов работы</p>						

естествознание/биология							
классы	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во уч-ся	132	122	135	101	86	31	19
«5»	17	9	5	10	11	4	3
«4»	79	58	60	44	37	20	12
«3»	36	53	70	47	38	7	4
«2»	-	-	-	-	-	-	-
% кач-ва	74%	54,9%	48,1%	53,5%	55,8%	77,4%	78,9%
%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

успев							
% кач по школе	65.2%/65.5% 2021-2022			64,5%/62,7% 2022-2023			
	Естествознание -0,7%; биология -2,8%						
	<p>Учителям биологии Бабажановой А.А., Жайлгановой А.С., Кударбекровой Д.С.</p> <p>1.Для повышения качества знаний следует в учебном процессе обратить внимание на повторение и закрепление материала, который традиционно вызывает затруднения, это задания по эволюции, экологии, зоологии, анатомиифизиологии человека.</p> <p>2.Следует обеспечить в учебном процессе развитие у учащихся умения анализировать биологическую информацию, осмыслять и определять верные и неверные суждения, определять по рисункам биологические объекты и описывать их.</p> <p>3.Для достижения положительных результатов целесообразно увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и внеурочной работе; акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.</p>						

география							
классы	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во уч-ся	-	-	135	101	86	31	19
«5»	-	-	7	12	8	4	2
«4»	-	-	66	53	38	21	11
«3»	-	-	62	36	40	6	6
«2»	-	-	-	-	-	-	-
% кач-ва	-	-	54,04%	64,4%	53,5%	80,6%	68,4%
% успеv	-	-	100%	100%	100%	100%	100%
% кач по школе	74,7% 2021-2022			64,2% 2022-2023			
	Отрицательная динамика – 10,5% в 7,8,9 классах						
Рекомендации	<p>Учителю географии Мукановой Г.Л.</p> <p>1.При организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения; при проектировании и проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности учащихся в освоении умений, навыков и способов деятельности;</p> <p>2.Систематически осуществлять контроль и коррекционную работу за усвоением знаний учащихся по предмету</p> <p>3. Широко использовать повторение и обобщение знаний по крупным разделам и темам, проведение уроков обобщающего повторения в форме уроков-дискуссий, рассуждений, парадоксов, с проблемным изложением; с применением опорных схем.</p>						

История Казахстана

классы	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во уч-ся	132	122	135	101	86	31	19
«5»	15	13	7	13	7	2	2
«4»	68	62	92	56	34	16	10
«3»	49	47	36	32	45	13	7
«2»	-	-	-	-	-	-	-
% кач-ва	62,8%	61,5%	73,3%	68,3%	47,6%	58,1%	63,2%
% успеv	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% кач по школе	63,5% 2021-2022				62,2% 2022-2023		
Отрицательная динамика -1,3%							
Рекомендации	Учителям истории Нагызхановой А.Б., Гарипову Р.Ф.						
	1.С 5 класса приучать учеников к различным видам тестового контроля (комплексное тестирование, тематическое тестирование, тесты открытые, закрытые и т. д.).						
	2. Учить школьников среднего звена анализировать результаты тестирования, выявлять свои успехи и недочёты.						
	3. При выполнении тестовых заданий использовать взаимопроверку и самопроверку.						
	Учителям истории, работающим в старшем звене Алибаеву Р.О., Гарипову Р.Ф.						
1. Основываясь на сформированных ЗУНах, распределить учебный материал таким образом, чтобы каждый раздел курса истории Казахстана отработан по трём направлениям: повторение, систематизация, углубление.							
3. Стараться как можно полнее и шире использовать возможности учебника, но не ограничиваться только им. Предлагать любой источник (справочник, методическое пособие и т. п.), аннотирую его, обязательно называя не только плюсы, но и минусы рассматриваемого пособия.							
4. Планировать систему контроля, проводить контрольные тестирования в 10 классе 2 раза в четверть, в 11 классе – 2 раза в месяц. Это могут быть комплексные или тематические тестирования.							
5. Использовать разные виды консультаций: «произвольную» консультацию (ответы на любые вопросы любого разделов истории Казахстана); тематическую консультацию (выбранную учителем на основании своего мониторинга); консультацию «по требованию» ученик вне графика проведения консультации обращается с интересующим вопросом) и т. п.							

Всемирная история							
классы	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во уч-ся	132	122	135	101	86	31	19
«5»	19	17	7	12	7	2	1

«4»	79	59	98	57	35	21	12
«3»	34	46	30	32	44	8	6
«2»	-	-	-	-	-	-	-
% кач-ва	74,2%	62,3%	77,8%	68,3%	48,8%	74,2%	68,4%
% успеv	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% кач по школе	66,4% 2021-2022				67,7% 2022-2023		
	Положительная динамика +1,3%						
Рекомендации	Учителям истории Нагызхановой А.Б., Гарипову Р.Ф., Алибаеву Р.О продолжить работу по сохранению и повышению качества знаний учащихся по Всемирной истории						

Информатика							
классы	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во уч-ся	132	122	135	101	86	31	19
«5»	44	56	57	40	17	11	10
«4»	62	48	67	40	36	18	6
«3»	26	18	11	21	33	2	3
«2»	-	-	-	-	-	-	-
% кач-ва	80,3%	85,2%	91,8%	79,2%	61,6%	93,5%	84,2%
% успеv	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% кач по школе	89,4% 2021-2022				82,3% 2022-2023		
	Отрицательная динамика -7,1% наблюдается в 7,8 параллелях						
рекомендации	<p>Учителям информатики Серде Н.В., Джангабыловой Ш.К.</p> <p>1.Для повышения эффективности современного урока информатики и ИКТ активнееприменять современные образовательные технологии:</p> <p>2.При подготовке к уроку информатики учитывать личностные, метапредметные ипредметные образовательные результаты, которые формируются путем освоениясодержания общеобразовательного курса информатики.</p> <p>3.Не допускать снижения качества знаний учащихся по предмету</p>						

Рейтинг учебных предметов за 2022-2023 учебный год

предмет	% качества	место
Казахский язык и лит	65,1%	6 место
Английский язык	70,9%	2 место
информатика	82,3%	1 место
Математика/алгебра	54,7%	13 место
Геометрия	55,04%	12 место
физика	59,6%	10 место

естествознание/биология	63,6%	7 место
химия	65,6%	4 место
география	64,2%	8 место
Русский язык	59,4%	11 место
Русская литература	65,4%	5 место
История Казахстана	62,2%	9 место
Всемирная история	67,7%	3 место

Вывод: По рейтингу предметов 1,2, 3 места занимают информатика, английский Язык, Всемирная история. На последнем месте геометрия – 55,04% и математика – 54,7%. Результаты срезов знаний, исследований PISA, МОДО подтверждают, что качество знаний учащихся по математике среди 5-9 классов оставляет желать лучшего.

Рекомендации:

Учителям математики Юрченко Т.И., Абдрахмановой Л.К., Ахметовой А.Т., Садыбекову А.С.

Продолжить работу по развитию творческих способностей учащихся в изучении математики. Для этого вести работу по следующим направлениям:

- 1) осуществить дифференцированный подход в изучении предмета (разноуровневые контрольные работы, тесты, домашние задания и т. д.);
- 2) подготовить учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предмету;
- 3) планировать внеклассные мероприятия для расширения математического кругозора и развития творческих способностей учащихся;
- 4) организовать творческие конкурсы в целях выявления способностей учащихся.

Работать над повышением успеваемости и качества знаний по предмету:

- 1) применять современные, инновационные методы обучения;
- 2) вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся;
- 3) применять активные методы обучения математике ;
- 4) вести работу по подготовке учащихся к ГИА и к ЕНТ;
- 5) вести работу по подготовке учащихся 8, 9 классов к обязательным исследованиям МОДО, PISA и др.

Работать над повышением методического уровня учителей математики:

- 1) разнообразить тематику заседаний ШМО, изучить инновационные технологии в обучении предмета;
- 2) практиковать уроки мастер-класс, обмен опытом, обзоры методической литературы;
- 3) продолжить сбор материалов для банка методических разработок уроков и внеклассных мероприятий; многоуровневых дидактических материалов по

классам;

5) участвовать в фестивалях, конкурсах для учителей математики, организуемых структурами различных уровней;

6) повысить свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей.

Итоги Государственной аттестации за курс основного среднего образования за 2022-2023 уч.год.

Во исполнение приказа по школе за № 146 от 21.04.2023г. со 2 по 13 июня 2023 года в школе были проведены государственные экзамены в 9-х классах. Учащиеся сдавали 3 обязательных предмета: русский язык, математику, казахский язык и литературу и один предмет по выбору.

9 класс

Всего учащихся на конец учебного года- 86

Прошли итоговую аттестацию – 82

Оставлены на второй год – 0

Освобождены от аттестации по болезни – 4(Иванюков Кирилл, Шмырова Александра, Аtpай Кемель, Хутиева Рузанна)

Из них отличников – 3

Хорошистов – 32

Неуспевающих – 0

% качества знаний – 40,7%

предмет	класс	Кол-во сдавших экзамен	Получены оценки				
			5	4	3	2	% кач-ва
Русский язык (письменно)	9-А	27	1	12	14	-	48,1%
	9-Б	26	2	11	13	-	50%
	9-Г	29	1	14	14	-	51,7%
Алгебра (письменно)	9-А	27	1	9	17	-	37,03%
	9-Б	26	2	9	15	-	42,3%
	9-Г	29	-	12	17	-	41,4%
Казахский язык (устно)	9-А	27	2	12	13	-	51,8%
	9-Б	26	4	9	13	-	50%
	9-Г	29	-	15	14	-	51,7%
История Казахстана	9-А	10	-	7	3	-	70%

География	9-А	1	-	1	-	-	100%
Русская литература	9-А	2	1	1	-	-	100%
Биология (устно)	9-А	14	-	4	10	-	28,6%
История Казахстана	9-Б	11	4	5	2	-	81,8%
Английский язык	9-Б	1	1	-	-	-	100%
Биология (устно)	9-Б	3	1	1	1	-	66,7%
география (устно)	9-Б	11	-	4	7	-	36,4%
Биология (устно)	9-Г	4	2	1	1	-	75%
История Казахстана	9-Г	5	2	3	-	-	100%
география (устно)	9-Г	17	-	4	13	-	23,5%
Английский язык	9-Г	3	1	2	-	-	100%

Результаты итоговой аттестации позволяют сделать вывод, что государственный стандарт основного среднего образования учащимися 9-х классов усвоен. Исходя из анализа, видно, что уровень обученности выпускников 9-х классов по английскому языку в 9-Б и 9-Г классах составил – 100%, по истории Казахстана в 9-Г классе – 100%, по русской литературе в 9-А классе – 100%, по географии в 9-А классе – 100%. Это хорошие показатели. А вот самый низкий результат по географии в 9-Г классе – 23,5%, по биологии в 9-А классе – 28,6%, по алгебре в 9-А классе – 37,03%. Это говорит о том, что учителям Мукановой Г.Л., Кударбековой Д.С., Абдрахмановой Л.К., Садыбекову А.С. необходимо было планомерно вести подготовку учащихся к ГИА, обращать внимание на слабых учащихся, выбирать предмет по выбору осознанно, а не спонтанно. Поэтому такие результаты. В то же время педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по всем предметам; спланировать работу с резервом отличников и хорошистов, со слабоуспевающими учащимися. Необходимо взаимодействовать с родителями учащихся, с учителями-предметниками, больше привлекать социально-психологическую службу. Коррекционная работа должна проводиться систематически, во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений учащихся. При проведении государственной итоговой

аттестации выпускниками 9-х классов не было нарушений порядка проведения экзаменов и требований информационной безопасности. По результатам экзаменов апелляций никто из выпускников не подавал.

Мониторинг результатов экзаменов даёт возможность увидеть соответствие годовых и итоговых оценок учащихся.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнении учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль преподавания учебных дисциплин, организации повторения, текущей успеваемости слабоуспевающих учащихся.

Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами. По результатам итоговой аттестации за курс основного среднего образования при стопроцентной успеваемости качество обучения составило 40,7%, что соответствует качеству обучения за 2022-2023 учебный год и является ниже среднего.

Сильные стороны:

1. Отсутствие учащихся оставленных на повторный курс обучения.
2. Стабильное качество знаний в сравнении с годовыми оценками.

Слабые стороны:

1. Качество знаний по географии, алгебре, биологии находится на низком уровне.

Пути решения:

1. В 2023-2024 учебном году продолжить работу с учителями - предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.
2. Учителям-предметникам обратить особое внимание на реализацию индивидуального подхода в обучении с целью создания условий самореализации для каждого ученика.
3. При наборе в 10 класс учитывать индивидуальные результаты учащихся, основываясь на этом, определять направление старшей ступени обучения.

Вывод:

Признать подготовку к государственным экзаменам удовлетворительной. Результаты итоговой аттестации за курс основной школы показывает в основном подтверждение учащимися знаний, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

11 класс

Всего учащихся на конец учебного года- 19
Прошли Государственную Итоговую Аттестацию – 19
Отличников - 1
Хорошистов – 10
57,8 % качества знаний

Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники школы при подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса, это:

- достижение высокого качества знаний по всем предметам: по казахскому языку, русскому языку, алгебре, истории Казахстана, биологии, географии, английскому языку, Всемирной истории как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;

- обеспечение качества подготовки к ГИА и ЕНТ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классного руководителя, администрации. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг, с целью отслеживания результатов подготовки к ЕНТ и своевременного его корректирования.

Итоги ГИА

предмет	класс	Кол-во прошедших аттестацию	Получены оценки				% кач-ва
			5	4	3	2	
Казахский язык	11	19	2	11	6	-	68,4%
Русский язык и литература		19	1	13	5	-	73,7%
История Казахстана		19	2	10	7	-	63,2%
алгебра		19	1	10	8	-	57,8%
География		13	2	5	6	-	53,8%
Биология		2	-	2	-	-	100%
право		1	1	-	-	-	100%
физика		2	-	2	-	-	100%
Англ. язык		1	-	1	-	-	100%

Вывод: Анализируя результаты ГИА по всем предметам, можно сделать вывод, что в целом результат ожидаемый.

Подготовка к итоговой аттестации была поставлена на внутришкольный контроль, т.е. администрацией постоянно отслеживались результаты обученности учащихся, их подготовка к итоговой аттестации. Параллельно с работой по организации итоговой аттестации проводилась работа по профессиональной ориентации с ЕНТ. По основам права (Алибаев Р.О.), физике (Садибек Б.С.), биологии (Кударбекова Д.С.), английскому языку (Медьянова М.С.) качество знаний составило 100%. Самый низкий показатель по географии – 53,8% (Муканова Г.Л.), по алгебре – 57,8% (Ахметова А.Т.), но он является допустимым и соответствующим знаниям учащихся данного класса.

1.Администрации школы:

- Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов;
- Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ГИА с учителями и выпускниками 9-х, 11 классов;
- Рассмотреть и утвердить план проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА в начале 2023-2024 учебного года;
- Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров;
- Поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

II. Учителям математики: Садыбекову А.С., Абдрахмановой Л.К., Ахметовой А.Т.

- Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

- С учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- С сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- Усилить практическую направленность обучения;
- Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

III. Учителям русского языка: Нурғалиевой Б.С.

- При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно- речевом и стилистическом уровне;
- Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;
- Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

IV. Учителям-предметникам:

- Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации;
- Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х, 11 классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ГИА;
- Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;
- Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации;
- Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

V. Классным руководителям: Абдигалиевой З.К., Медьяновой М.С., Капышевой А.К., СМукановой Г.Л., Сарсембаевой А.С., Адильбаевой Ж.У. в 2023-2024 учебном году

- Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности;
- Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ГИА;
- Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ГИА.

2.3.Эффективность организации обучения на дому

С целью удовлетворения потребности в получении бесплатного и качественного образования всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, основываясь на законодательство Республики Казахстан, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, в КГУ «СШ № 41» в 2022-2023 учебном году организовано индивидуальное обучение на дому.

1-4 классы

Домашнее обучение- это наиболее важная и удобная организация преподавания и воспитания школьника, имеющего серьезные проблемы со здоровьем и получившие такую рекомендацию от ВКК, количество таких детей у нас в школе увеличивается с каждым годом. Если взять в разрезе, последних 3-х лет

Обучение на дому	2020-2021 г	2021-2022г	2022-2023г
	2 ученика	4 ученика	7 учеников

Самый важный плюс домашнего обучения — это системный подход, при котором ребёнок развивает свои сильные стороны. Это довольно-таки сложно воплотить в формате традиционной школы, где пока ещё «уравнительно» преподносится материал и оцениваются знания. Ещё одно несомненное преимущество — сбалансированная нагрузка и более быстрое прохождение школьной программы, ведь экономится колоссальное количество времени.

Есть возможность корректировать программу под интересы и запросы ребёнка — один из несомненных плюсов индивидуального обучения на дому. Можно подстраивать расписание под себя — не только в плане времени, но и наполнения. Если обычно дети изучают только школьную программу.

В начальных классах в 2022 – 2023 уч. году обучалось на домашнем обучении семь учеников, Кузьмина Вера (1-Е класс), Даулбаев Арнур (1-А), Жуматаева Ляйсан (1-Г кл), Савицкая Томара (2-Г), Джейлан Муса (2-В ЗПР), Альмурзиев Азамат (3- В ЗПР) и Сабирова Самира (4-А класс). Занимающиеся по программе общеобразовательной школы-Кузьмина В, Даулбаев А, Савицкая Т, Сабирова С; По программе ЗПР- Альмурзиев А, Джейлан М.

На основании заключения комиссии ВКК и приказа директора школы было создано расписание уроков с данными детьми и определено количество уроков, согласно перечню по обучению на дому.

На каждого ребенка заведено личное дело, в составе которого имеются:

- копии документов (свидетельство о рождении, паспорт родителей);
- заключение ПМПК;
- заявление родителей на обучение по установленной образовательной программе;
- согласие на обработку персональных данных.

Также имеются следующие локальные документы:

- приказ об организации занятий на дому;
- учебный план.

Расписание уроков было согласовано с родителями и утверждено директором школы. За время проведения уроков по итогам 1 полугодия не поступало жалоб от родителей, все уроки проводились, согласно утверждённого плана работы. Обучение дома во многом положительно сказывается на здоровье. Самое очевидное: ребёнок высыпается. Уроки в онлайн-школах начинаются, как правило, не раньше 10 утра. Дома вы можете быть уверены и в качестве пищи, которую ест школьник. Ну и главное — это нагрузки. Из-за того, что в онлайн-школах существенно экономится время, процесс учёбы более сбалансирован.

Учителя проводят уроки дома, у всех детей есть учебный уголок для занятий, учителя между уроками проводят развивающие игры, физминутки в обязательном порядке. В ходе проверки установлено, что учебный план на конец первого полугодия выполнен полностью. Учителями своевременно ведутся записи проведенных уроков в журнале индивидуальных занятий. Темы проведенных занятий соответствуют календарно-тематическому планированию учителя, своевременно выставляются текущие оценки, фиксируются домашние задания.

В дневник и журнал индивидуального обучения регулярно выставляются отметки. Проведение всех уроков подтверждено подписью родителей в журналах (дневниках) индивидуального обучения. Замечаний по организации образовательного процесса и качеству преподавания со стороны родителей не было.

Учителя, работающие с детьми на дому, предоставили отзывы от родителей. Родители очень довольны обучением детей и выражают свою благодарность

учителям. Сарсенова Ж.Б. не предоставила отзыв, так как мама и ребенок находятся на реабилитации, но беседовала с мамой девочки, мама довольна учителями и учебным процессом.

Отчёты учителей и отзывы родителей находятся в документации по обучению детей на дому.

Правильная организация процесса обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дает значительные результаты в обучении детей и их социализации. Это и щадящий режим проведения занятия с рациональным расписанием уроков. Учетывание здоровьесберегающих технологий, предполагающих перерывы в виде физминуток, динамических пауз. Это и индивидуальный подход к каждому ребенку.

Вывод: Занятия с детьми, обучающимися на дому, проводятся согласно плану работы. Документация ведётся. Классные руководители общаются с детьми и родителями, приглашают на внеклассные мероприятия, дарят подарки, без внимания детей обучающихся на дому не оставляют

5-9 классы

	ФИО ребенка обуч-ся на дому	Диагноз ребенка	Класс	Постоянно е или временное	Адрес проживания	Контактный телефон родителя
1	Альмурзие в Азамат Назарович	ДЦП, Атаксический церебральный паралич. Локализованная (фокальная), (парциальная) симптоматическая эпилепсия и эпилептические синдромы с комплексными парциальными судорожными припадками (впервые в жизни зарегистрированное хроническое или установленное впервые) ЗПРР. МКБ: 80.1	3В (ЗПР)	на 2022-2023 учебный год	Коктал 1, ул. Жаяу Муса 27	87712977777
2	Кузьмина Вера	ДЦП, Спастическая диплегия, грубее справа, средней степени тяжести. (ВЖЖ). состояние после вентрикулоперитонеостомии.	1-Е	на 2022-2023 учебный год	Коктал-1, ул. Аксу	8-705-585-96-56
3	Мешкова Руфина Руслановна	Последствия ЗЧМТ, ушиба головного мозга тяжелой степени тяжести (от 05.03.2016г). Кистозно-	5 Е	на 2022-2023 учебный год	Коктал 2, Шантобе 4\1	87477889639

		артрофические изменения в височно-затылочной области и в базальных ядрах справа. Спастический левосторонний гемипарез, средней степени тяжести. Дизартрия. Консолидированный перелом бедренных костей. Плосковальгусная установка стоп.				
4	Казбекова Алтынай	Spinabifida в поясничном отделе без гидроцефалии. ВПР, ЦНС, Spinabifida пояснично-крестцового отдела позвоночника. Мозжечковая дисплазия, Арнольда-Киари3, окклюзионной внутренней гидроцефалии. Менингомиелорадикулоцеле. Нейрогенный мочевой пузырь. Нарушение функции тазовых органов.	5-Е	на 2022-2023 учебный год	Ул. Тлендиева 44-А, 104	87017711953
5	Марат Тимур Арманұлы	Детский аутизм с мнестико-интеллектуальным снижением. Синдром эмоционально-волевой неустойчивости. Лексико-грамматическое недоразвитие речи.	8-В(ЗПР)	на 2022-2023 учебный год	Коктал-1 Ул. Ардагерлер 38/2-15	8747 478 40 21
6	Иванюков Кирилл Евгеньевич	Легкая умственная отсталость, обусловленная хромосомными aberrациями (болезнь Дауна). ОНР 2-го уровня. Нарушение учебной деятельности. Обусловленное нарушением познавательной деятельности.	9-А	на 2022-2023 учебный год	Коктал-1 Ул. Кайынды Д.3, кв.2	87011851711 Д: 30-13-30

На 1 сентября 2022-2023 учебного года в школе обучалось на дому 6 учащихся, из них: 2 ученика из начальной школы и 4 учащихся среднего звена:

В течение учебного года добавились следующие учащиеся:

ФИО	Диагноз ребенка	Класс	Постоянно	Адрес	Контактный
-----	-----------------	-------	-----------	-------	------------

	ребенка обуч-ся на дому			е или временное	проживан ия	телефон родител
1	Савицкая Тамара	Q 62.0 Врожденный гидронефроз	2-Г	на 2022-2023 учебный год	Коктал -2. Ул.Наурыз 8	8-707-700-60-93
2	Сабирова Самира	Нарушение опорно-двигательного аппарата. Задержка психического развития.Общее недоразвитие речи I-II уровня	4 -А	на 2022-2023 учебный год	Коктал -1, ул.Тлендие ва	8-707-272-61-62
3	Джейлан Муса	G 96.8 Другие уточненные поражения центральной нервной системы.	2-В	на 2022-2023 учебный год	Ул.Косшыг улова ,3\1, кв 99	-
4	Даулбаев Арнур	G80.3 Дискинетический церебральный паралич,ЦП,Гиперкинетическая форма, средней степени выраженности.	1-А	на 2022-2023 учебный год	Коктал ,ул Тлендиева 36	-

Таким образом, на 11 февраля 2023 года в школе 10 учащихся, обучающихся на дому.

1.На каждого ребенка оформлено личное дело, в составе которого имеются:

- копии документов (свидетельство о рождении, копии документов родителей);
- заключение ВКК, ПМПК;
- заявление родителей на обучение;
- согласие на обработку персональных данных.

Также имеются следующие локальные документы:

- приказ об организации занятий на дому;
- учебный план.

2.На всех обучающихся издан приказ «Об организации индивидуального обучения учащегося на дому», в котором указывается период обучения на дому, распределение часов индивидуального учебного плана, ФИО преподавателей.

3.Занятия проводятся на дому (либо в школе) по расписанию, составленному заместителем директора по УР, согласованному с родителями и утвержденному директором.

4.На каждого обучающегося в ЭС «Кунделик» оформлен журнал индивидуальных занятий, куда заносятся даты занятий в соответствии с

расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденным руководителем образовательного учреждения, содержание пройденного материала, количество часов. Знания детей систематически оцениваются: текущие, четвертные, годовые, итоговые отметки

5. Все дети закреплены за определенными классами.

6. В школе ведется работа по социальной адаптации данной категории детей: они приглашаются на внеклассные мероприятия (утренники, тематические вечера, классные часы). Родители детей, обучающихся на дому, приглашались классными руководителями на классные родительские собрания. Дети в силу своих возможностей с родителями и педагогами участвуют в различных дистанционных конкурсах, выставках.

7. Учителя, работающие с детьми на дому, предоставили отзывы от родителей. Родители очень довольны обучением детей и выражают свою благодарность учителям (Жанабаевой Б.Ж., Кударбековой Д.С., Асубаевой Г.М., Маликовой К.Б., Нагызхановой А.Б.)

8. Замечаний по организации образовательного процесса и качеству преподавания со стороны родителей не было.

В течение всего учебного года проходили беседы с педагогами с целью определения возникающих трудностей, оказание им методической помощи. Но в этом году особых проблем не возникало. Исключение составляет обучение на дому – ученика 9 класса – Иванюкова Кирилла, который не осваивает учебную программу (в 1 полугодии) в силу тяжелого диагноза. В случае болезни педагога шло замещение уроков, и программный материал выдается согласно плану. Родителям детей, обучающихся индивидуально, обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с текущими и итоговыми отметками учащихся.

Педагоги организуют объяснение материала, деятельность самих учащихся таким образом, что позволяет развивать у них внимание, память, речь. Применяется игровая технология, так как игра приближает речевую деятельность к естественным нормам, развивает навыки общения, способствует эффективной отработке языкового программного материала, обеспечивает практическую направленность обучения. Процесс обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. Занятия включают непродолжительные задания, учитывающие особенности внимания, сосредоточения, работоспособности обучающегося. Для предотвращения эмоциональной перегрузки, быстрой утомляемости, проблемного поведения, предлагаемые обучающемуся виды деятельности чередуют по степени психофизической активности, не предъявляют трудных и непонятных заданий. На уроках вводятся разнообразные развивающие упражнения на запоминание, внимание, обобщение. Находясь дома, ребенок пребывает в комфортной для себя среде, когда его окружает привычная обстановка. Рядом находятся близкие

взрослые, что дает чувство безопасности и позволяет ребенку проявлять активность и самостоятельность. При этом для дальнейшего расширения возможностей взаимодействия с миром, адаптации и ориентации в разных жизненных ситуациях необходима развивающая среда, которая вызывает временную дезадаптацию. Для преодоления дезадаптации ребенку может потребоваться помощь, кто-то справится с этой ситуацией самостоятельно. Образовательный процесс должен осуществляться в условиях организованной развивающей среды, способствующей продвижению развития обучающегося. Развивающая среда должна своевременно сменяться комфортной средой, поскольку ребенку необходим отдых и время на восстановление.

По итогам 2022-2023 учебного года можно сделать следующие выводы:

- процент детей, обучающихся на дому, растет (на сегодняшний день он составляет 0,9-1% от общего количества обучающихся);
- занятия с детьми, обучающимися на дому, проводятся согласно плану работы;
- вся необходимая документация ведётся;
- классные руководители общаются с детьми и родителями, приглашают на внеклассные мероприятия, без внимания детей, обучающихся на дому, не оставляют.
- с обучающимися на дому в рамках сопровождения проводятся индивидуальные беседы с психологом и социальным педагогом;
- обеспечен щадящий режим проводимых занятий;
- программы реализуются с учетом характера заболевания;
- записи в классных журналах совпадают с записями в рабочих программах;
- По итогам работы за 2022-2023 учебный год можно отметить к учителей-предметников: Жанабаеву Б.Ж., Асубаеву Г.М., Кударбекову Д., Нагызханову А.Б., Кожахмет Ж.А.

2.4. Эффективность организации УВП в классах для детей с ЗПР

Адаптированная основная образовательная программа позволяет организовать УВП в соответствии с учетом психофизиологических, индивидуальных особенностей школьников категории ЗПР, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию школьников.

Классы/годы	2020-2021 г	2021-2022г	2022-2023г
2-В (ЗПР)	18	10	12
3-В (ЗПР)	16	17	10
4-В (ЗПР)	-	15	19

5-В (ЗПР)	14	-	12
6-В (ЗПР)	19	14	-
7-В (ЗПР)	8	19	13
8-В (ЗПР)	12	6	10
8-Д (ЗПР)	-	-	10
9-В(ЗПР)	8	11	86
ВСЕГО	95	92	86

На 31 мая 2023 года контингент учащихся с задержкой психического развития в разрезе классов следующий:

класс	Кол-во учащихся	ФИО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
2-В(ЗПР)	12	Досанова Марина Борисовна
3-В(ЗПР)	10	Бабажанова Асемгуль Абжановна
4-В(ЗПР)	19	Сарсенова Жанар Балгабековна
5-В(ЗПР)	12	Ералиева Бахыт Кабжановна
7-В(ЗПР)	13	Жусупбекова Алмагуль Койшибаевна
8-В(ЗПР)	10	Адилбаева Жанар Умирсериковна
8-Д(ЗПР)	10	Сарсембаева Ардак Саутжановна
7 КЛАССОВ	86уч-ся	

Учащихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Данные проблемы определили цель коррекционной работы с учащимися данной категории.

Обучение в школе учащихся с задержкой психического развития направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через

коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

В начальной школе 3 специальных классов ЗПР. Классные руководители: в 2-В классе Досанова М.Б.-(учительский стаж- 38 лет), в 3-В классе Бабажанова А.А.-(учительский стаж-7 лет), в 4-В классе Сарсенова Ж.Б.(учительский стаж- 21 год). Все учителя прошли курсы по обновленному содержанию образования.

Всего в специальных классах ЗПР обучается- 41 учащиеся. У всех детей имеется заключение и рекомендаций ПМПк №2, кроме некоторых учеников с 4 –В класса- Савицкая В, Савицкий Л, Тусупек К, эти учащиеся обучаются в классе ЗПР на основании заявления от родителей. Один ученик со 2-В кл обучается на домашнем обучении Джейлан Муса.

Классы сформированы как коллективы.

Во время контроля в классах ЗПР были посещены уроки математики, русского языка, познания мира, английского языка, естествознания, литературного чтения, казахского языка, уроки с логопедом, развивающие занятия с психологом. Всего – 12 уроков. Во всех классах проведены срезы, чтобы определить уровень знаний детей.

В 2-В (ЗПР)кл. (Кл.рук. Досанова М.Б.) 12 учеников. Дети разного уровня работоспособности. В этом классе у всех детей имеются справки с ПМПк №2, один ученик на обучении на дому Джейлан Муса, Рахимжан Аиша имеет справку по диагнозу- инвалид детства. Учитель опытный, уроки систематически и качественно ведутся – очень большая индивидуальная работа. Посещать уроки и коррекционные занятия в этом классе приятно: тщательная подготовка к уроку, разнообразные приёмы и формы не дают детям отвлечься и они активны на протяжении всего урока. Большая работа на уроках отведена развитию артикуляционного аппарата и развитию речи детей. Однако, учитывая особенности развития каждого ребенка успехи у каждого свои. Научились читать и понимать смысл прочитанного текста не все. Островский Данил и Болат Мансур запомнили только буквы и читать пока не умеют. Остальные учащиеся класса выучили буквы, читают и понимают, умеют пересказывать текст. Дети стойко не успевают в массовой школе: не усваивают знаний, предусмотренных программой, т. к. не достигли того уровня развития, на который она рассчитана. Не формируется учебная мотивация — дети не хотят учиться. Наблюдается преобладание игровых мотивов и несформированность произвольного поведения. Ведущий вид деятельности — игра, поэтому они во время урока могут вскочить, пройтись по классу, поговорить с товарищами, что-то выкрикнуть, задавать вопросы, не относящиеся к уроку, без конца переспрашивать учителя.

Учитель организует внутри класса различные конкурсы и фото- выставки, постоянно ищет для детей доступные мероприятия, где дети с желанием участвуют и получают грамоты. Марина Борисовна большое внимание уделяет нравственному воспитанию и привитию самостоятельности.

С родителями налажен контакт и они постоянные помощники учителя во всех её делах, как в помощи по проведению урока, так и во внеклассных мероприятиях (помогают вывозить детей в театр, в конно-спортивный клуб «Тулпар», сопровождают на экскурсиях). В этом классе хорошее посещение, если дети отсутствуют, то только по болезни, учитель ежедневно контролирует посещение детей. В классе обучается Богданов Егор, который состоит на учете ИДН города. С детьми и их родителями по этому поводу систематически ведутся беседы. В этом классе все дети и всегда ходят на занятия только в школьной форме, чистые, опрятные. На уроках создана благоприятная обстановка, щадящий режим работы на уроках, положительная атмосфера в классе.

В 3-В классе (классный руководитель Бабажанова А.А. – учитель без категории, 7 лет стажа.) 10 учеников, у всех имеются заключения и рекомендации ПМПк №2.

Коллектив в этом классе сложился. Дети принимают участие в мероприятиях класса и школы.

В этом классе много пропусков у Моржиковской Алины, Тереньтевой В без причин. Необходимо учителю уделить внимание посещаемости.

На уроках Бабажановой А.А. есть необходимая наглядность, раздаточный материал, дети умело и с большим интересом работают с ним. И детям эта работа нравится, они начинают высказывать свои мысли, рассуждают, развивать речь. Атмосфера на уроках рабочая – спокойная, доброжелательная. Учитель и дети понимают друг друга. За полгода виден рост учителя: она учитывает все рекомендации, которые были сделаны ей во время посещений уроков. Работа на уроке идёт большая, но не разнообразная, не уделяется внимание фонетике, лексике, логике. У учителя маленький стаж работы и она ещё не охватывает всей работы с детьми: самоконтроль низкий, дети не умеют планировать свою деятельность, ориентироваться в задаче, не воспринимают и не выполняют школьных заданий. Трудности учебной деятельности детей с ЗПР связаны с необходимостью перестройки мотивов деятельности — смены игровых мотивов ориентацией на указания учителя, его требования. В одних условиях эти дети могут работать достаточно заинтересованно, сосредоточенно и продуктивно, в других – оказываются неработоспособными. На уроках в состоянии сосредоточенности дети могут сравнительно быстро понять учебный материал небольшого объема, правильно выполнить упражнения и, руководствуясь образцом или целью задания, исправить допущенные в работе ошибки. Однако сосредоточенность и напряжение длятся лишь недолгие минуты, после которых наступает утомление. Колебания уровня работоспособности и активности, смена настроений связаны с нервно-психическими состояниями, порой они возникают без видимых внешних причин.

Большинство учащихся 3 «В» класса имеет средний репродуктивно-продуктивный и низкий уровень учебных достижений. Некоторые учащиеся, как Жампенова А, Панчишный Н демонстрируют достаточное знание и понимание предметных терминов и понятий, умеют выполнять типичные

задания , используя примеры решенных заданий и адаптировать их под другие несложные задания. Моржиговская А, Жамиль Ж, Гладких Д стараются выполнять простые задания. Учащиеся Жусупбеков И, Костоусов В имеют навык механического воспроизведения материала без осмысления содержания на основе наводящих вопросов.

Классному руководителю Бабажановой А.А. было рекомендовано использовать на уроках различные виды опроса(устный, письменный, индивидуальный и др) для объективного результата. Готовить и использовать в работе опорные схемы, технические средства, наглядные пособия .Мотивировать учеников на выполнение учебных заданий.

В 4-В (ЗПР) классе (кл.руководитель: Сарсенова Ж.Б. стаж 21год, учитель модератор). В классе 19 учеников. Учитель в этом классе работает третий год. Жанар Балгабековна систематически готовится к урокам. Речь четкая, понятная. Тон учителя доброжелательный, спокойный.

Классным руководителем данного класса работает с начала ее формирования, уже третий год. Дети в классе разных способностей, работоспособность во время урока ниже средней, это связано с неустойчивостью внимания, низкой учебной мотивацией учеников. Память детей кратковременная. У большинства учеников ОНР.

Успеваемость класса удовлетворительная. Все ребята умеют читать, писать..Читают по слогам– Амангелді А, Пеннер С. С многочисленными ошибками читает Островская Э..У большинства детей низкий уровень развития мышления, трудности с запоминанием материала. Произвольное внимание неустойчиво, память кратковременная. У некоторых детей только вырабатывается собранность, организованность, большинство ребят очень медлительные. Это Мухин Л., Жампенев А., Савицкий Л.При выполнении заданий не проявляют настойчивости, аккуратности. Требуется постоянное внимание и контроль за выполнением заданий.

Три года совместной, трудоемкой работы классного руководителя и учителей предметников в специальном классе положительно повлияли на детей. Ребятам очень нравятся занятия с психологом и логопедом. У детей заметно расширился кругозор, знания об окружающем стали шире, активнее стала мыслительная деятельность, улучшилось произношение звуков и слогов. Также ученики закрепили первичные навыки жизни в школьном коллективе. Дети стараются быть бескорыстными и верными товарищами, заботливыми и внимательными к своим родителям, учителям, работникам школы. В классе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, быть вместе. Каждый из них имеет общественное поручение, за которое несет ответственность. В целом ведется целенаправленная работа по привитию правильного поведения детям. Если ребенок дома или в больнице, то мы рисуем рисунки, делаем видео и отправляем ему, также поздравляют с днем рождения- ребята рисуют открытки, раскраски, пишут пожелания, делаем альбом на память.

Каждый из учеников чувствует в классе себя комфортно. Дети подрастают активными, любознательными, формируется положительная самооценка и стремление хорошо учиться в школе.

С родителями сложились хорошие взаимоотношения, большинство которых интересуется жизнью класса, успехами своих детей. Родители систематически посещают классные и общешкольные родительские собрания.

Психологический климат в классе бодрый и жизнерадостный. Лидер в классе и активистка Савицкая Варвара.

По учебным показателям в этом классе имеются учащиеся, которые показали положительную динамику в своих знаниях, планируется на новый учебный год перевести следующих учащихся в общеобразовательный класс, таких как Савицкая Варвара, Посохова Милана.

В связи с особенностями развития(у всех имеется задержка речевого и умственного развития) ребята медленно усваивают учебный материал, имеют кратковременную память, но очень любят школу и хотят учиться!

Вся учебно-воспитательная работа в классе направлена на создание дружного коллектива, успешно овладевающего знаниями. В достижении этой цели нам помогают занятия с психологом школы Кенжесейтовой А.К. , логопедом Ахметулиной Г.Б., учителями музыки, художественного труда, казахского и английского языка, информатики.

Совместно с учителями коррекционную работу по обучению учащихся проводят психологи и логопеды. Узкие специалисты работают в тесном контакте с учителями, постоянно ведут отслеживание развития ребенка. Анализ работы показывает положительную динамику усвоения учебного материала (по основным предметам), формирование мотивации у обучающихся в коррекционных классах:

- совершенствовании коммуникативных навыков, в развитии речевой и мыслительной деятельности, в развитии пространственных представлений;
- улучшение концентрации внимания, сосредоточивание на заданиях более длительное время.
- активное участие детей в различных творческих конкурсах.

Считаю, что логопедическая работа имеет положительные результаты и играет значимую роль в педагогическом процессе. Практическая и теоретическая деятельность помогает педагогам и родителям в воспитании и развитии детей.

В целях достижения максимального педагогического эффекта при обучении детей с ЗПР в инклюзивном пространстве, прогнозирования возможных трудностей необходимо учитывать следующие рекомендаций:

В 5»В» классе обучается 12 учащихся, 4 девочки и 8 мальчиков. Все учащиеся 2011 года, за исключением Климова Максима(2008г) и Жанбай Иманали (2010г). В полных семьях воспитываются 5 учащихся(Касперович Ю, Жабай Ислам и Иманали, Рахметбай Амир) , проживающие с отчимами-2(Мищенко Аи Темникова Ангелина) . В неполных семьях воспитываются -5

учащихся(Шатыренко Артур, Ахметжанов Сулеймен, Козлова Венера, Джумабаев Расул, Джумадилов Тимур). Воспитание в этих семьях занимаются мамы . 5 учащихся- из многодетных семей. Только 4 семьи имеют свое собственное жилье. Остальные арендуют жилье. Дети эмоционально устойчивые, но быстро отвлекаются, с трудом переключаются с одного задания на другое. Общий темп и целенаправленность деятельности низкие. Внимание не всегда устойчивое, в основном преобладает механический вид памяти. Характерна быстрая истощаемость внимания, не могут в подробности изложить прочитанный небольшой текст. Нередко дети данной категории отличаются повышенной тревожностью (Джумабаев Расул). Также этим детям свойственны резкие перепады настроения(Джумабаев Расул, Джумадилов Тимур). Для учащихся 5-В(ЗПР) класса характерно неустойчивое внимание, рассеянность, низкая концентрация. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. (Джумадилов Тимур, Джумабаев Расул, Климов Максим, Козлова Венера, Рахметбай Амир, Темникова Ангелина).

Работа учителей по итогам года показала, что система работы, направленная на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов в знаниях, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной нормализацию и сферы, совершенствование учебной деятельности, активизацию познавательной деятельности, прослеживается у учителей Садибек Б.С., Жанабаевой Б.Ж., Ералиевой Б.К.

В 7-В(ЗПР)классе обучается 13 человек: 5 мальчиков и 8 девочек. Все учащиеся 2007, 2008,22009 года рождения. Большинство семей неполные -7, многодетные- 5, без матери- 1, без отца-6.

В классе все учащиеся учатся на удовлетворительно. Допускают очень большое количество ошибок, как при списывании, так и под диктовку. Если знают правила, то на практике применять не могут. Пишут с ошибками и исправлениями. Пересказывают прочитанное с трудом, опираясь на наводящие вопросы учителя по тексту. На уроках не всегда внимательно слушают учителей, На уроках пассивны, не проявляют инициативы, даже если что-то знают. Хромает и дисциплина: некоторые учащиеся выкрикивают с места, создают посторонний шум, отвлекаются, разговаривают и др. К таким учащимся 7-В (ЗПР) класса можно отнести: Кожухова Сергея, Олешко Романа, Аристова Максима. Ведение рабочих тетрадей по русскому языку, английскому языку, казахскому языку, алгебре, геометрии оставляет желать

лучшего. Неразборчиво записывают темы, задания, перечёркивают ручкой, корректором.

Девочки с мальчиками в классе общаются дружно. Правда, девочки в классе ведут себя сдержаннее и серьезнее, чем мальчики. Поэтому, к делу, планам и своим интересам девочки относятся иначе (более ответственнее), нежели мальчики. Уровень развития коллектива можно считать ниже среднего, т.к. ребята иногда не могут услышать друг друга.

Методы работы учителей-предметников в данном классе в целом соответствуют целям уроков, содержанию материала; возрастным особенностям учащихся; способствуют развитию наблюдательности и логичности мышления детей. В ходе уроков делается акцент на осмысление и освоение норм и способов сотрудничества, форм оценивания, способов общения, что, безусловно, способствует более продуктивной работе с предметным содержанием.

В составе 8-В (ЗПР) класса: 10 человек; по возрасту - 2008 г.- 8; 2007 г. – 2; по полу - юношей – 6; девушек – 4.

Характеристика семей: полные - 7; неполные – 3; многодетные – 1.

Мотивация к учебной деятельности ниже средней, все учатся в меру своих способностей и возможностей. Стараются и показывают устойчивые удовлетворительные знания такие учащиеся, как Рахматова Зарина, Логачёв Кирилл (по алгебре); Кимурова Ясмينا, Сербина Александра, Рахматова Зарина (по русскому языку и литературе). За период обучения много пропусков насчитывается у Потапова Александра, Ниязовой Асмы, Сербиной Александры (в большинстве случаев по причине болезни).

В классе сложились доброжелательные отношения, открытой агрессии в поведении отдельных учащихся уже не наблюдается. Учащиеся стали более терпимы друг к другу. Общение большинства ребят строится на принципе сотрудничества и взаимной поддержки. В классе есть работоспособный актив, но явного лидера нет, «отвергнутых» тоже нет.

С большим желанием ребята выполняют поручения взрослых, Организаторские способности учеников развиты недостаточно, но потенциал для развития в классе имеется.

В 8 «Д» классе обучается десять учеников, из них семь мальчиков и три девочки. Из них Марат Тимур обучается на дому по состоянию здоровья. Ребята в классе хорошие, дружные участвуют в общественной жизни школы. На уроках труда ученики не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики. Такие учащиеся, как Рахимжанова Камила, Рахимжанова Асия, Ермекбай Рауан, Медведев Данил стараются учиться в силу своих возможностей. Без уважительных причин не пропускают занятия.

На уроках активны, отвечают на вопросы, выполняют домашние задания. Частые пропуски занятий наблюдаются у Потапова Максима (причины разные), Вяткина Артёма. Очень слабые знания показывают: Медведев Данил, Нименко Уалихан, Потапов Максим, Султангали Арайлым.

У большинства обучающихся 8-Д (ЗПР) отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя. Именно поэтому в своей работе учителя-предметники Ли Д.С., Есеркепова М.Т. работают над формированием связной речи; увеличением пассивного и активного словарного запаса; развитием и коррекцией нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи; развитием внимания, памяти, слуха, мышления (наглядно-образного). Кударбекова Д.С., Бексултанов Е.С., Сарсембаева А.С. на своих уроках учебный материал преподносят небольшими порциями, используют дополнительные наводящие вопросы; применяют наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала; используют приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для выполнения заданий; предлагают образцы выполнения упражнений.

По результатам работы в классах с ЗПР в 2022-2023 учебном году можно сделать следующие выводы:

1. Организация учебно-воспитательного процесса и режима обучения детей с задержкой психического развития производится в соответствии с их возрастными, индивидуально-психофизическими особенностями и состоянием здоровья; учебная нагрузка адаптирована к индивидуальным функциональным возможностям учащихся; проводится своевременная психолого-педагогическая коррекция
2. Классные руководители проводят работу по привлечению учащихся к занятиям во внеурочное время в кружках и секциях; проводят индивидуальные беседы с учащимися и их родителями; приобщают к творческим делам класса, школы.
3. Педагоги-психологи Алибаева С.А. и Кенжесейтова А.К. осуществляют психолого-педагогическое сопровождение учащихся, коррекционно-развивающие мероприятия, проводят наблюдение и отслеживают детей, имеющих трудности в обучении.
4. Учителя-предметники стараются в своей педагогической практике на уроках и во внеурочной деятельности активно использовать

разнообразные методы и приёмы по формированию устойчивых знаний, умений и навыков.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, работающим в 8-Д (ЗПР) классе: Сарсембаевой А.С., Садыбекову А.С., Бексултанову Е.С., Середи Н.В., Жайлгановой А.С., Мукановой Г.Л., Алибаеву Р.О. продолжить работу над развитием познавательных интересов, инициативы и любознательности учащихся;
2. Классному руководителем 8-В(ЗПР) класса Адильбаевой Ж.У. и 8-Д (ЗПР) класса Сарсембаевой А.С. работать в тесном контакте с родителями; продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся пробелов развитии ребёнка и его социальной адаптации.
3. Всем классным руководителям, работающим в классах с ЗПР работать над осуществлением перевода учащихся в общеобразовательные классы

2.5. Анализ результатов внутришкольного контроля

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о ВШК. По итогам внутришкольного контроля составлялись аналитические справки, изданы приказы директора. ВШК строился в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использовались различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, при завуче, педагогических советах, методических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность

Управленческая деятельность по УВР в 2022-2023 учебном году была направлена на реализацию закона «Об образовании в РК», на решение методической проблемы школы и на решение задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В ходе учебного года согласно плану ВШК КONTPOЛИPOBAЛOCЬ:

- качество преподавания учебных предметов;

- качество учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- использование в работе педагогов рациональных форм, методов и средств обучения;
- формирование общеучебных и предметных умений и навыков;
- компетентность учителей в вопросах стандарта образования и в выполнении теоретической и практической частей общеобразовательных учебных программ;
- компетентность учителей в вопросах объективного оценивания обучающихся; в работе с обучающимися с низкой и высокой мотивацией, с неуспевающими, с претендентами на получение аттестата особого образца;
- выполнение предусмотренного минимума письменных работ и предупреждение неуспеваемости;
- уровень компетентности учителей в работе с документацией.

В ходе проверки было установлено, что учителями соблюдается единство требований, предъявляемых к обучающимся; продумывают вопросы мотивации; применяют в работе разнообразные формы и методы обучения; организуют повторение ранее изученного материала при подготовке к выпускным экзаменам. Учителя методически грамотно поддерживают интерес обучающихся к предмету, развивают общеучебные навыки, повышая мотивационное стремление к усвоению материала по своему предмету.

Однако были отмечены и недочеты в работе учителей: не всегда обучающиеся были смотивированы на работу; не всегда подводился итог урока. Чаще всего на отдельных уроках предлагается лишь фронтальная форма работы

В целом, по результатам проведенных классно-обобщающих контролей можно сделать следующие выводы:

- уровень компетентности и методической подготовленности учителей достаточен для осуществления учебно-воспитательной работы;
- многие ученики и учителя умело используют в работе информационно-коммуникационные технологии;

На конец учебного года отмечено, что все педагоги по мере необходимости провели коррекцию календарно-тематического планирования, все образовательные программы по всем предметам освоены. Количество лабораторных, практических и контрольных работ соответствует норме.

2.6. Эффективность организации профильного обучения

Профориентация - система мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к выбору профессий с учетом особенностей личностей, на оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Цель профориентационной работы в школе:
- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора

профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Задачи профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Ожидаемый результат: признание природного потенциала и познавательных способностей учащихся, определение профессиональной направленности на основе личных познавательных выводов и внутренних потребностей.

В начале 2022-2023 учебного года был составлен план профориентационной работы, согласно которого проводятся мероприятия в школе. В своей работе я использовала нормативные документы, такие как: обязанности педагога профориентатора, закон о правах ребенка и закон об образовании.

В течение 2022-2023 учебного года была проведена профориентационная работа по следующим направлениям:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др.

Работа по профессиональному самоопределению учащихся в 2022-2023 учебный год была направлена на:

- изучение личностных качеств и интересов учащихся,
- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений,
- оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций учащимся,
- информирование участников учебно – воспитательного процесса по специфике выбора профессии воспитанниками и т.д.

В начале курса по профессиональному самоопределению с учащимися 9-х - 11-х классов было проведено входное анкетирование, которое показало, что с выбором дальнейшей профессии определились 67,42% учащихся.

Большая часть учащихся 9-х - 11-х классов продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста, что показывают их ответы в анкете. Эти данные показывают средний уровень мотивации воспитанников школы

- был проведен тренинг - занятие на тему «Твой выбор» среди учащихся 9-11 классов по профориентации направленный на изучение стиля и структуры межличностных отношений и их особенностей, а также исследования представлений испытуемого о себе, своем «идеальном Я», отношения к самому себе. Методика позволяет выявить зоны конфликтов испытуемого, уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагался бланк методики, содержащий инструкцию и задание.

Цель занятий: спланировать свое будущее, прожить его в соответствии с выбранными целями, посмотреть на полученные результаты и изменить их в случае необходимости. Занятия мотивируют участников на ответственное отношение к выбору будущей профессии.

Для выпускников была использована методика «Незаконченное предложение», ребята должны были продолжить предложение: «Я бы хотел (а) выбрать профессию _____, потому что...» Содержание выполняемой методики показывает, сделан ли учеником выбор профессии. Кроме того, дописанное предложение свидетельствует об осознанном выборе. К отсутствию ответа часто приводит утомляемость, нежелание задумываться о себе, низкие коммуникативные способности.

Диагностическая работа - в 2022-2023 учебном году была проведена диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся 9-х - 11-х классов. Определены сферы профессиональных предпочтений учащихся, а также индивидуально-личностные особенности. Педагогом-психологом школы-интерната выявлены трудности в профессиональном самоопределении учащихся, а также проблемы личностного характера. По результатам диагностической работы были проведены консультации с учащимися, проведен цикл занятий (классные часы и тренинги), определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены проявленные интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности (ДДО Климов, ориентационная анкета, карта интересов).

Проведены тестирования и анкетирования учащихся 9 классов на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом, тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов». Также были проведены тестирования по методике Голланда и Е.А.Климова, Матрица выбора профессий, методика карты интересов А.Голомшток.

К примеру, дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова выявляет предпочтения тестируемого в пяти профессиональных сферах — «Человек-человек», «Человек-природа», «Человек-техника», «Человек — знаковая система», «Человек-художественный образ». Опросник краткий и простой, он содержит ряд из 20 вопросов в формате «Представьте, что вы можете заниматься любым делом, которое вам нравится, — что

выберете из двух предложенных?». И даются два варианта ответа — нужно выбрать только один. В результате диагностики выяснилось, что основная масса детей выбрала тип профессии Человек – Техника и Человек – Человек. Человек – Техника - это профессии, связанные с новаторством, выдумками, творчеством, здесь важное значение приобретает такое качество, как практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части — важные условия для успеха в данной области. Ну а тип профессии Человек – Человек – это взаимодействие между людьми. Если не наладится это взаимодействие, значит, не наладится и работа. Качества, необходимые для работы с людьми: устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроение людей, умение разбираться в человеческих взаимоотношениях, хорошая память (умение держать в уме имена и особенности многих людей), терпение.

Метод профориентации «Карта интересов» от А.Е. Голомштока позволяет выявить склонности детей к одному из 29 направлений профессиональной деятельности — физика, математика, химия, биология, медицина, иностранные языки, литература, сценическое искусство, военные специальности и другие. Здесь выбор учащихся разнообразен. 38% - физика, 19% - медицина, 21% - иностранные языки, 3% - литература, 9% - биология, 10% - военные специальности.

Так же проводятся беседы по расширению знаний учащихся о профессиях.

Консультативная работа – проведено индивидуальное консультирование воспитанников по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении. Знакомство с профессиями будущего по Атласу новых профессий. Это сборник новых профессий, которые по мнению отраслевых экспертов, появятся в ближайшем будущем. Ближайшее будущее в данном Атласе определяется на 5-10 лет. Выбрав из списка интересующую Вас отрасль, чтобы получить подробную информацию об отрасли, изучить тренды, а также ознакомиться с ожидаемыми новыми профессиям, узнать трансформирующиеся и исчезающие профессии.

Практическая работа – проведены групповые профориентационные занятия с учащимися, преимущественно в форме тренингов. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося. Всего проведено 20 занятий.

Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

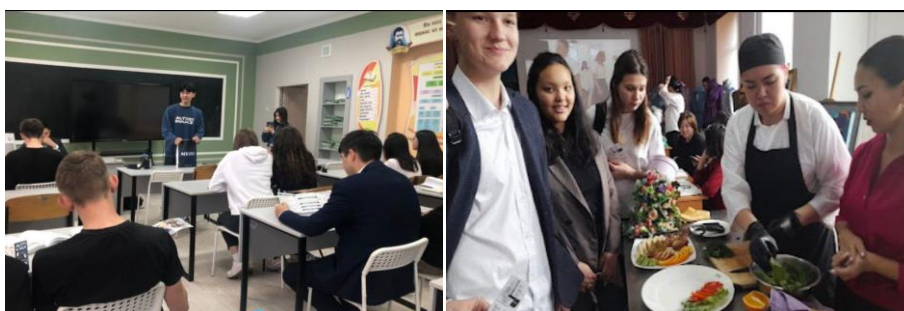
Социально–просветительская работа – организованы беседы с учениками по ознакомлению с различными профессиями. На родительских собраниях

проведены беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения. Были организованы и проведены экскурсии в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений: Технический колледж, «Урбан» колледж, Колледж общественного питания и сервиса, Профессионально-технический колледж, медицинский колледж «Даналык», Колледж сервиса и туризма, Колледж стандартизации и сертификации пищевых производств.

А также в рамках профориентационной работы приглашались представители учреждения среднего профессионального и высшего образования: Университет международного бизнеса им.Кенжегали Сагадиева, Университет Синергия, Есіл университет, Университет «Алматы менеджмент», Академия пограничной службы КНБ РК, Академия МВД Костанай, Высший медицинский колледж акимата г.Астана, Высший колледж транспорта и коммуникаций, Технический колледж, Урбан колледж, Колледж общественного питания и сервиса, Национальная гвардия РК, АҚ «Ақмола Тынышпаев атындағы коммуникация колледжі», Академия логистики и транспорта, Колледж «Даналық». Школьникам была предоставлена полная информация о специальностях, которые готовят данные учебные заведения.

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.





2.7. Информационные ресурсы. Анализ организации работы по информатизации школы

(вставка Жангабылова Ш.К.)

3. Научно-методическая работа

3.1 Кадровый потенциал

Цель анализа:

выявить степень эффективности методической работы в преподавании учебных предметов и её роль в повышении профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- развитие профессиональных компетентностей, повышение научно – исследовательской культуры педагогов через систему самообразования;
- расширение межпредметных связей через интеграцию в обучении;
- мониторинг научно – методической деятельности педагогов

Педагогический коллектив школы формируется в соответствии с Законом РК «Об образовании». Приём осуществляется на основе трудового договора, заключённого между руководителем и работником. Условия договора не противоречат Трудовому кодексу РК. Всего в школе на конец 2022 - 2023 учебного года 71 педагогический работник, из них 2 психолога, 1 социальный педагог.

В декретном отпуске находятся учителя английского языка Караева Ж.Ж., Туякбаева М.З., учитель информатики Жылыбай Б.Ж. учитель казахского языка и литературы Калдыбаева К.С. и учитель географии Кулюбаева С.Е.

1. Характеристика педагогических кадров (описание формы №1):

всего педагогов - **71**;

из них штатные – совместители – **5** (учитель информатики – 2;

учитель технологии – 2; учитель начальных классов - 1);

возрастной состав педагогов (молодые специалисты - **2**, пенсионеры - **10**);

образование (ср. специальное - **3**, высшее - **68**);

Форма №1. Качественный состав педагогических кадров

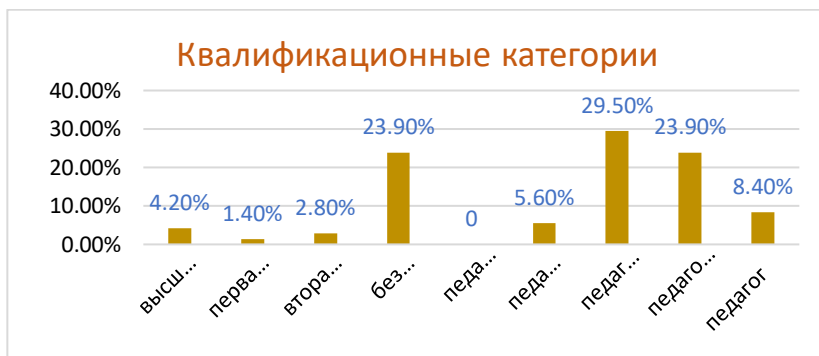
Категории педагогов	2022 -2023	2021-2022	2020-2021
Всего основных работников, из них:	71	63	62
По категориям:			
Высшая категория	3 (4,2%)	9 (14,3%)	8(12,9%)

Первая категория	1(1,4%)	6 (9,5%)	8(12,9%)
Вторая категория	2(2,8%)	4 (6,3%)	7(11,2%)
Без категории	17(23,9%)	13(20,6%)	15(24,1%)
<i>педагог-мастер</i>	0	0	0
<i>педагог-исследователь</i>	4 (5,6%)	3(4,7%)	2(3,2%)
<i>педагог-эксперт</i>	21(29,5%)	18(28,5%)	15(24,1%)
<i>педагог-модератор</i>	17 (23,9%)	10(15,8%)	7(11,2%)
<i>педагог</i>	6(8,4%)	0	0
	Грамота МОН – 6 Сыздыкова А.Н. Крылова Т.Н. Гришина М.И. Ахметулина Г.Б.		

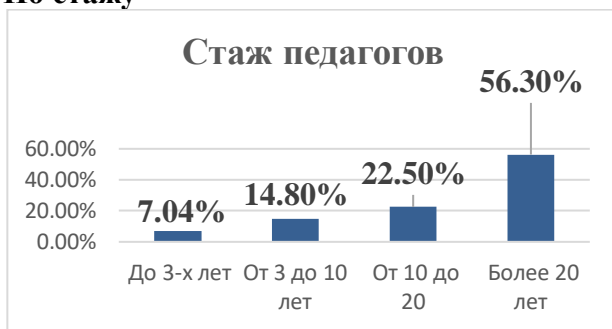
По стажу

Всего основных педработников	71
До 3-х лет	5 (7,04%)
От 3 до 10 лет	10 (14,8%)
От 10 до 20	16 (22,5%)
Более 20 лет	40 (56,3%)
Из них по возрасту	
до 30 лет	5 (7,04%)
30-58 лет	56 (78,8%)
пенсионный возраст	10 (14,8%)
кол-во совместителей	5 (7,04%)
аттестовано в текущем учебном году	-
До 3-х лет	5 (7,04%)
От 3 до 10 лет	10 (14,8%)
От 10 до 20	16 (22,5%)
Более 20 лет	40 (56,3%)

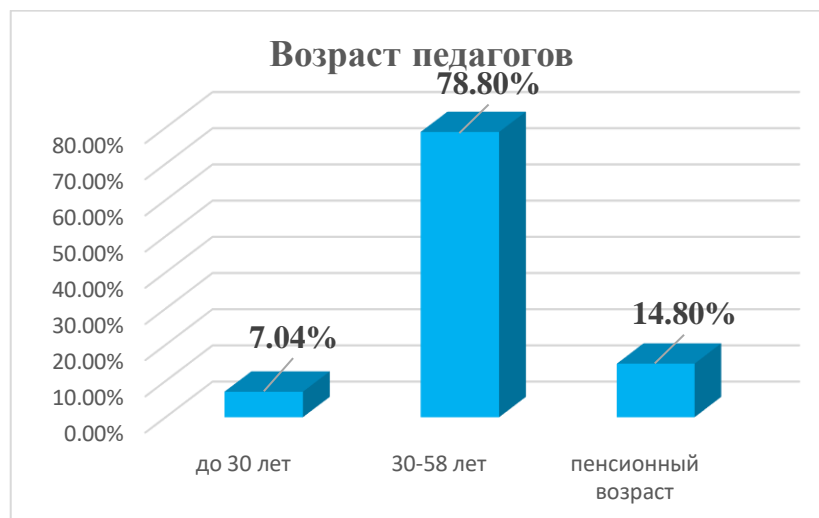
По категориям



По стажу



По возрасту педагогов



3.2. Состояние, эффективность и действенность научно-методической работы в школе

Цель анализа:

Создать условия для повышения профессиональной компетентности учителей школы.

Задачи:

1. Развивать творческий потенциал педагогов и учащихся школы;
2. Организовать работу семинаров, конференций, вебинаров;
3. Осуществлять дистанционное взаимообучение учителей

Миссия методической работы школы:

«Мы даём каждому ученику возможность найти и выразить себя в быстроменяющемся мире»

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив КГУ «Средняя школа №41» работал над методической темой: «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся» (2021 – 2024гг)

Работа была направлена на выполнение методической цели:

- достижение оптимального уровня профессиональной квалификации педагогов

Были поставлены следующие задачи:

- повышение профессионально – педагогического мастерства и компетентности педагогов через участие в многообразных формах методической работы;
- использование новых педагогических и ИКТ технологий как средство удовлетворения образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- обеспечение высокого уровня образованности и воспитанности учащихся

Критерии эффективности:

- владение современными педагогическими технологиями, в том числе ИКТ;
- совершенствование компетентного, системно – деятельностного подхода в обучении;

- психологическая готовность педагогов к изменившимся условиям в обучении

Работа с педагогическими кадрами эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Система работы с педагогическими кадрами в нашей школе направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и повышение творческого потенциала педагогического коллектива. В школе накоплен большой опыт по повышению профессионального уровня педагогов: через курсовую подготовку, показ открытых уроков, творческих отчетов, а также внутришкольный контроль за состоянием педагогического мастерства. Работа с педагогическими кадрами является целостной системой, грамотно организованной методической работой.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными детьми. Значительно возрос интерес к информационным технологиям. Все педагоги используют в своей работе ИКТ, разные платформы. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися и умением рационально и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Проведены три обучающих семинарских занятия с приглашением тренеров из города:

1. «Исследование урока: практика применения» - тренер ЦПМ г Астаны Мукутов Талгат Кенжебекович;
2. «Проблематика создания научных проектов школьников» - тренер Байжанова Шолпан Амантаевна
3. «Основные этапы педагогического опыта и виды распространения» - тренеры: Ахметова К.К.- кандидат пед наук, Айгараева Р.Р.- методист МЦ г Астаны

Организована работа Школы роста, включающая пять фокус – групп:

- Лидер – рук Нургалиева Б.С., учитель русского языка и литературы;
- Авторские программы – рук Кударбекова Д.С, учитель химии и биологии;
- Проектно – исследовательская деятельность – рук Рахимжанова Н.К., учитель нач классов;
- Исследование урока LessonStudy – рук Хохлова Н.Л., учитель русского языка и литературы;
- Психологический клуб «Люби себя» - рук Алибаева С.А., психолог школы.

ВЫВОД: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно – воспитательного процесса. План и задачи, поставленные в 2022 -2023 учебном году, в целом выполнены.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжать осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Повышать уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга.
3. Включать конкретные мероприятия, способствующие изучению и распространению передового педагогического опыта.

Информация о курсовой подготовке за 2022-2023 уч.год

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. Составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки педагогов на 2022 -2023 учебный год. В прошедшем учебном году курсы повышения квалификации прошли и получили сертификаты **21 (29,5%)** педагога:

Форма №2. Список педагогов прошедших курсы повышения квалификации

2022-2023 учебный год

Ф.И.О учителя, прошедшего курсы	Дата прохождения курсов	Место прохождения курсов	Наименование курсов	Кол-во часов	№ удостоверения
МО учителей казахского языка и литературы					
Адильбаева Ж.У.	09.12.2022г	Астана, ЦПМ АОО «НИШ»	Развитие профессиональных компетенций педагогов специальных классов общеобразовательных школ	80	3b4980a5c
Жусупбекова А.К.	25.11.2022г	АО «Национальный Центр повышения квалификации «Өрлеу»	Развитие профессиональных компетенций учителя казахского языка и литературы	80	631665
МО учителей русского языка, литературы и истории					
Хохлова Н.Л.	01.08 - 19.08.2022г	Астана, ЦПМ АОО «НИШ»	«Уроки русского языка и литературы в школе: фокусы и стратегий улучшений» (по развитию предметных компетенций педагогов,	120	№ 364777

			формированию функциональной грамотности, созданию инклюзивной среды на уроке, оцениванию учебных достижений учащихся),		
Гришина М.И	31.10-11.11.2022	АО «Национальный Центр повышения квалификации «Өрлеу»	«Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы»	80ч	№0631494
Кулькаева Г.Б.	31.10 – 10.10.2022г.	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» г.Астана	«Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы»	80 академически х часов	№ 0631506
Алибаев Р.О	11.11.2022	АО «Национальный Центр повышения квалификации «Өрлеу»	Трудные темы 10-11 классов	80	0630419
МО учителей естественных наук					
Кударбеков а Д.С.	13.06. 2023г	Астана, ЦПМ АОО «НИШ»	Урок химии в школе: фокусы и стратегии улучшений	160	2df3039f0
Муканова Г.Л.	01.08. 2023г	Астана, ЦПМ АОО «НИШ»	Урок географии в школе: фокусы и стратегии улучшений	160	3210a961d
МО учителей эстетического цикла - 0					
МО учителей начальных классов					
Ахметулин а Г.Б.	15.08-26.08. 2022	«НЦПК «Өрлеу» г.Нур-Султан	«Развитие предметных компетенций	80ч	№ 0629892

			«Математика», «Русский язык», «Литература» учителей начальных классов (1-4 класс)		
Ахметулин а Г.Б	9.01-19.01. 2023г	Национальный научно- практический центр развития специального и инклюзивного образования г.Алматы онлайн	Оценка особых образовательных потребностей и оказание поддержки детям в общеобразовательн ой школе	72ч	№ 433
Алибаева Р.З	08.07.2021г	Астана, ЦПМ	Разработка и экспертиза заданий для оценивания	80ч	3464
Тажетдинов а А.Б.	10.10 – 21.10.2022г	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	«Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы.»-	80 ч	№ 0631255
Марциновс кая Н.В.	10.10 – 21.10.2022г	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	«Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы.»—	80 ч	№ 06311178
Крылова Т.Н.	10.05.19.05. 2023г	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	«Развитие предметных компетенций «Математика», «Русский язык», «Литература» учителей начальных классов (1-4 класс)	80ч	№ 633 308

МО учителей английского языка - 0					
МО учителей математики, физики, информатики					
Сыздыкова А.Н.	28.03.2023г	РЦ дополнит обр МОН РК	Информационно – коммуникационные технологии	80 ч	№ 4521
Сыздыкова А.Н.	22.08 – 02.09.2022г	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	Инновационный менеджмент в контексте цифровой трансформации	80 ч	№ 630958
Сыздыкова А.Н.	Ноябрь 2022г	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	Развитие профессиональных компетенций учителя информатики	80ч	№ 631 324
Садибек Б.С.	21.10.2022г -мат	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	Развитие профессиональных компетенций учителя математики	80 ч	№ 0631231
Бексултанов Е.С.	28.04.2023г	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	Развитие предметных компетенций учителей физики	80 ч	593611
МО учителей физкультуры					
Жумабеков У.А.	11.03.2023г	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога ФК	80 ч	6338
Алибаева С.А.	14.10.2022г	Астана, Орлеу	Глобальные компетенции	80ч	630293
Алибаева С.А.	10.03.2023г	Казахское психологическое общество	Практический психолог	160ч	№ 971

Показатели курсовой подготовки учителей (в разрезе 3 лет)

2020 -2021 уч год			2021 – 2022уч г	2022 -2023 уч г		
ОСО	Развитие функциональной математической грамотности PISA	По предмету	По предмету	Фокусы и стратегии улучшений (по развитию предметных компетенций, формированию функциональной грамотности, созданию инклюзивной среды, оцениванию учебных достижений уч-хся)	1 Развитие предметных компетенций учителей 2 Трудные темы 10 - 11 кл (5-9 кл) 3. Глобальные компетенции 4. Практический психолог	Изучение сложных предметов в учебном плане начальной школы
8	2	8	28	3	9	4
12,6%	3,2%	7,9%	43,07% -	4,2%	21,1%	4,2%
31,5%			43,07% +	29,5% -		



Участие в конференциях, семинарах

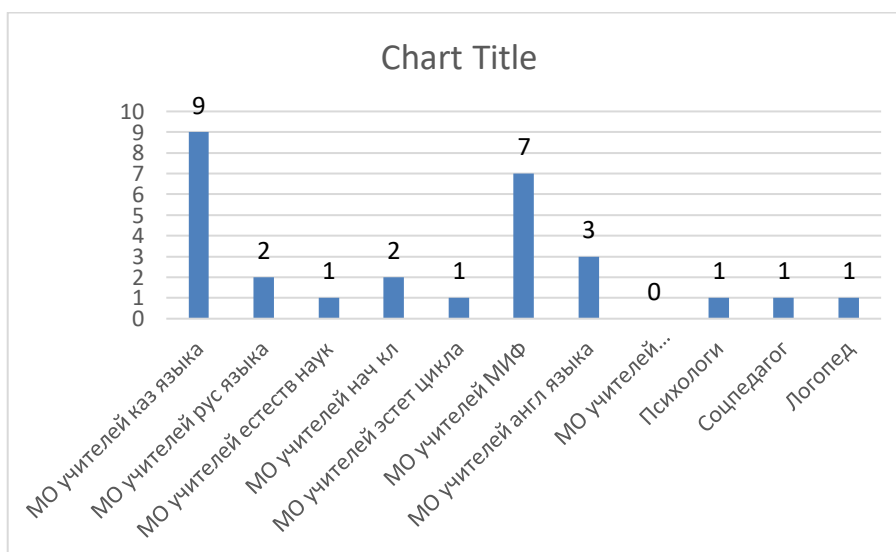
ФИО учителя	Тема конференции, семинар	Форма проведения	Дата	Место проведения	Сертификат
МО учителей казахского языка и литературы					

Жусупбекова А.К	«Оқыту, тәрбиелеу, жақсы көру: Қазақстандағы балалар жылы» XIII халықаралық ғылыми тәжірибелік конференциясы	Очно	Ноябрь 2022 г.	Международная конференция	Сертификат
Жусупбекова А.К	«Әзілхан Нұршайықов және журналистика мен әдебиеттанудың өзекті мәселелері» атты халықаралық ғылыми практикалық конференция	Очно	14 декабря 2022г.	Конференция	Сертификат
Жусупбекова А.К	Ұздіксіз білім беру тұлға мен қоғамның тұрақты дамуын кепілі	Очно	31.03.2023г	Конференция, ШЛ №59	
Кусайнова К.Н	Лессон стаидың кәсібін кәсібиынтымастық пен сапалы сабаққа қол жүргізудегі рөлі	Очно	26.01.2023г	Семинар, ШЛ №71	
Оразакова Ш.А.	3 ай ішінде мектеп басшылығы командасы және педагогтерді басқарушылық құзыреттер мен жаңа педагогика бойынша оқыту	Очно	21.02.2023г	Семинар, Engineering School	
Оразакова Ш.А.	Кәмелетке толмағандардың тәуелділік мінез құлқының алдын алу шаралары	Онлайн	07.04.2023г	Семинар	
Оразакова Ш.А.	INTELLIGENTсынбында еуропалық білім беру жүйесінің стандарттарын зерделеу және еңгізу	Очно	11.05.2023г	Семинар, ШЛ №53	
Анопьянова Ж.М.	Lesson Study – ұстаздар шеберханасы	Очно	25.04.2023г	Семинар, ШЛ№70	

Асубаева Г.М.	Білім мен ғылымды дамытудың өзекті мәселелері	Очно	12.04.2023г	Семинар, Академия им Ы Алтынсарина	
МО учителей русского языка, литературы и истории					
Хохлова Н.Л.	Внедрение технологии Lesson Study в практику учителя	Очно	13.01.23 г.	ТОО «Методический центр» г Астана	8 № 2969
Нурғалиев а Б.С.	Региональный форум «Ведущая школа- лидер профессионального сообщества.	Очно	19.12.2022	Г.Астана ЦПМ	Сертификат
МО учителей естественных наук					
Кударбеков а Д.С.	Международная научно-практическая конференция «Образовательные технологии в школе: современное состояние актуальных проблем.»	Очно	01.07.2022	ТОО "EduStream"	Сертификат участника
МО учителей начальных классов					
Ахметулин а Г.Б	«Развитие системы инклюзивного образования в Республики Казахстан»	онлайн	22.09.2022	Интеллектуальный центр «Сана» г.Алматы	8ч № 70
Рахимжанова Н.К.	Региональный форум " Ведущая школа- лидер в профессиональном сообществе"	очно	19.13.2022	ЦПМ г.Астаны	Сертификат.
МО учителей английского языка					
Ералиева Б.К	Ұздіксіз білім беру тұлға мен қоғамның тұрақты дамуын кепілі	Очно	31.03.2023г	Конференция, ШЛ №59	
Медьянова М.С.	Оқушылардың функционалдық сауаттылығы: теория және тәжірибе	Очно	05.04.2023г	Семинар СШ №18	

Кожамет Ж.А.	Developing 21st century skills ...	Очно	03.04.2023г	Семинар,	
МО учителей эстетического цикла					
Капышева А.К.	Международная научно-практическая конференция «Махаббат жүректің даналығы» «Любовь - мудрость сердца»	Очно 16 ч.	24.03.2023г -- 25.03.2023г	«Институт раннего развития детей» Министерства просвещения РК совместно с «Международным центром гуманной педагогики», «Ассоциацией по развитию гуманного и эстетического воспитания»	Сертификат ИС № 000195
Капышева А.К.	Конвенция казахстанской молодежи.	14ч	24.10 2022	Онлайн-курсы ПК	0177
МО учителей МИФ					
Середа Н.В.	«Создание мелодии на ARDUINO»	Очно 4ч	8.12.2022	АО НЦПК «Өрлеу»	№0000574
Середа Н.В.	«3D-визуализация»	40	15.05.2023- 15.06.2023	АО НЦПК «Өрлеу»	Сертификат
Абдрахманова Л.К.	Сертификат Внедрение LessonStudy в практику учителя	Очно	13.01.2023	ТОО Методический центр г.Астана	№2877
Садыбеков А.С.	Региональный форум «Ведущая школа- лидер профессионального сообщества.	Очно	19.12.2022	Г.Астана ЦПМ	Сертификат
Садыбеков А.С.	Applikation of integral	Очно	03.05.2023г	Семинар, КТЛ для мальчиков	
Бексултанов Е.С.	Функционалдық сауаттылықты қалыптастыруда мұғалім әрекеті	Очно	28.02.2023г	Семинар, ШЛ №84	

Ахметова А.Т.	Геометриялық денелердң комбинациялары	Очно	10.05.2023г	Семинар, ШЛ №66	
Психологи, соцпедагог, логопед					
Алибаева С.А.	Основные профессиональные аспекты педагога-дефектолога	Очно	11.11.2022г	«Балдаурен» Респ учебно – развивающий центр г. Щучинск	Сертификат
Ережепова Г.С.	Основные профессиональные аспекты педагога-дефектолога	Очно	11.11.2022г	«Балдаурен» Респ учебно – развивающий центр г. Щучинск	Сертификат
Ахметулина Г.Б.	Педагог қәсіби қызметінің негізгі аспектілері	очно	1-3 декабрь 2022г	Балдәурен республикалақ оқу-сауықтыру орталығы г.Щучинск	Алғыс хат Сертификат



В школе созданы все условия для творческой работы и роста мастерства учителей через курсовую подготовку, Созданы психологически комфортные условия для работы. Разработана система поощрения творчески активно работающих учителей. По окончании курсов повышения квалификации учителя публиковали свои печатные издания в различных изданиях, журналах, выступали на заседаниях педагогического совета школы:

- Ахметулина Г.Б., учитель нач классов по теме «Развитие предметных компетенций по предметам "математика", "русский язык", "литературное чтение"» - протокол ПС №1 от 31.08.2022г;
- Хохлова Н.Л. – учитель русского языка и литературы, тема: «Уроки русского языка и литературы в школе: фокусы и стратегии улучшений» - - протокол ПС №1 от 31.08.2022г;
- Муканова Г.Л. – учитель географии по теме: «Урок географии в школе: фокусы и стратегии улучшений», протокол №1 от 31.08.2022г;

- Тажетдинова А.Б. – учитель начальных классов выступила по теме: «Изучение сложных предметов учебного плана начальной школы» - протокол №2 от 04.11.2022г

- Алибаева Р.З – учитель нач классов, тема выступления «Разработка и экспертиза заданий для оценивания» - - протокол №2 от 04.11.2022г

На заседаниях методического совета школы выступали:

На заседаниях методобъединений так же заслушаны сообщения об инновационных методах преподавания предметов:

- Алибаев Р.О. – учитель истории, тема выступления «Трудные темы 10 -11 кл»

- Жусупбекова А.К. – учитель казахского языка и литературы выступила по теме курсовой подготовки: «Развитие профессиональных компетенций учителя казахского языка и литературы»

- Адильбаева Ж.У. – учитель казахского языка и литературы «Развитие профессиональных компетенций педагогов специальных классов общеобразовательных школ»

Вывод: курсовая подготовка по предметам пройдена в необходимые сроки учителями: МО русского языка, МО МИФ, МО естественных наук, МО физкультуры. В школе ведётся мониторинг курсовой подготовки.

Проблема:

1. Низкий показатель прохождения курсовой подготовки учителей в 2022 - 2023уч году по причине высокой загруженности учителей – предметников: МО учителей каз языка; МО учителей английского языка; МО учителей начальных классов, МО учителей классов с ЗПР;
2. Организация системы обратной связи после прохождения курсов отдельными педагогами так же затруднена из -за высокой часовой нагрузки

Рекомендации:

1. Принимать активное участие в семинарах-практикумах, конференциях, конкурсах учителей МО начальных классов;
2. Педагогам ответственно подходить к выбору курсов повышения квалификации и их прохождению;
3. В посткурсовый период внедрять в практику преподавания знания, умения и навыки, полученные на курсах и распространять в коллективе инновационные методы;
4. Пройти курсы повышения квалификации учителям, не проходившим более 3х лет: Анопьяновой Ж.М. Тасбулатовой А.Т., Абильдиной Б.Х, Абильдиной Ю.В., Иманбаевой Д.А., Иманбаевой Ж.А., Сарсеновой Ж.Б., Кожахмет Ж.А., КабылдинуН.К., Набатову О.М.

Форма №3. Публикации педагогов школы в печатных изданиях за 2022-2023 уч.год

№	ФИО учителя	Название статьи	Название периодического издания	Дата опубликования
МО учителей казахского языка и литературы				
1	Жусупбекова Алмагуль Койшибаевна	Қысқа мерзімді жоспар «Мұзтауға бардың ба?»	Білімдегі жаңалықтар	2022 жыл

МО учителей русского языка, литературы и истории				
1	Гришина Марина Ивановна	Преимственность в процессе преподавания русского языка между начальной школой и средним звеном	Образовательный портал Казахстана BilimPortal.KZ	Свидетельство о публикации 2022 г.
2	Гришина Марина Ивановна	Здоровье учеников в режиме дня школы	Образовательный портал Казахстана BilimPortal.KZ	Свидетельство о публикации 2022 г.
3	Гришина Марина Ивановна	Достижения учителя	Книга Почёта -2022	Том 4 стр.14
МО учителей начальных классов				
4	Ахметулин ой Г.Б	Хочешь разговаривать, то будешь выговаривать	Республиканский-научно-практический журнал «Y.ALTYNSARINI ZBASARLARU»	17.10.22г
5	Орынбеков а М.Б	Сабақты тиімді жоспарлау	Халаықаралық орлеу оркендеу журналы	10.02.2023
6	Алибаева Р.З	Особенности детей низкого уровня обученности в начальной школе	«ТАҒЫЛЫМ»	№ 8 .2022 г
7	Алибаева Р.З	«Использование приёмов критического мышления на уроках математики в начальной школе»	«ТАҒЫЛЫМ»	№ 1 .2023 г
8	Тажетдинова А.Б	Алғыс хат «Парасатты педагог»	Халықаралық «Өрлеу-өркендеу» ғылыми-ақпараттық, танымдық-тәрбиелік журналы	Февраль2023 № 3011
9	Тажетдинова А.Б	Диплом 1 орын «Үздік педагог»	Халықаралық «Өрлеу-өркендеу» ғылыми-ақпараттық,	Февраль2023 № 2910

			танымдық-тәрбиелік журналы	
10	Тажетдинова А.Б	Сертификат «Педагогика менің таңдауым»	Халықаралық «Өрлеу-өркендеу» ғылыми-ақпараттық, танымдық-тәрбиелік журналы	Февраль 2023 № 2814



Форма №4. Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства 2022-2023 учебный год

ФИО учителя	Название конкурса	Очно/заочно	Дата проведения	Кем проводился	Занятое место
Республиканские конкурсы, олимпиады					
Сыздыкова А.Н. – директор школы, учитель информатики	Республиканский фестиваль Педагогических идей	очно	14.12.2022г	РНПЦ МОН РК «Дарын»	III
Гришина М.И. - зам директора по УР, учитель русского языка и литературы	Республиканский конкурс «Педагогическое портфолио»	очно	15.03.2023г	Международная академия развития образования и педагогических наук	Книга Почёта 2022
Городские конкурсы, олимпиады					
Сыздыкова А.Н. – директор школы, учитель информатики	Городской фестиваль Педагогических идей	очно	14.12.2022г	Центр по выявлению одарённых детей и поддержке молодёжи «Астана дарыны»	I

Алибаева Р.З – учитель начальных классов	Олимпиада для учителей начальных классов «Алтын тұғыр»	очно	25 ноября 2022 г	Астана дарыны совместно с образовательным центром «ZERDELI»	Диплом 3 степени
Марциновска я Н. В. – учитель начальных классов	Олимпиада для учителей начальных классов «Алтын тұғыр»	очно	25 ноября 2022 г	Астана дарыны совместно с образовательным центром «ZERDELI»	Сертификат
Крылова Т.Н.	«Панорама педагогических идей»	заочно	Май- октябрь 2022г	Региональный этап Республиканског о конкурса	Сертифика т №004533
Кударбекова Д.С.	Республиканской онлайн- конкурс для учителей школ, по предметам, ФИЗИКА, ХИМИЯ и БИОЛОГИЯ, посвященный теме «Практическое использование интерактивных технологий в преподавании».	заочно	с 5 по 25 декабря 2022 года	организатор STEM Academia	Сертификат участия



Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях за 2022 -2023уч г

ФИО учителя	Название конкурса	Очно/ заочно	Дата прове дения	Кем проводился	Занято е место
Республиканские конкурсы, олимпиады					

Кабылдин Н.К. – учитель физкультуры, тренер	Чемпионат школьной лиги Казахстана по гандболу среди команд девушек 9 – 11 классов	очно	13.04. 2023г	Республикан ские соревновани я	Ш бронзо вый призёр
Жанабаев Аманболат Балтабекович	Чемпионат Молодёжной баскетбольной лиги среди команд юношей 5-6 классов	очно	15.05. 2023г	Республикан ские соревновани я	
Гришина М.И. – учитель русского языка и литературы	Конкурс «Живое поэтическое слово – 2022 г» 8 класс	очно	Октяб рь 2022	Республикан ский конкурс	1
Хохлова Н.Л. - учитель русского языка и литературы	Конкурс «Живое поэтическое слово – 2022 г» 10 класс	очно	Октяб рь 2022	Республикан ский конкурс	1
Городские конкурсы, олимпиады					
Кабылдин Н.К. – учитель физкультуры, тренер	Чемпионат школьной лиги Казахстана по гандболу среди команд девушек 9 – 11 классов	очно	18.03. 2023г	Комитет спорта и туризма	I
Середа Н.В. учитель информатики	Соревнования по робототехнике 5-6 классы	очно	24.12. 22	ГККП «Центр по выявлению и поддержке одаренных детей», «Астана Дарыны»	1 Номин ация «Лабир инт»
Сейдагалиев Е.Б. – учитель технологии	Городской конкурс «Автотранспорт»	очно	15.02. 2023г	Станция техническог о творчества г Астаны	I
Жанабаев Аманболат Балтабекович	Городские финальные игры Молодёжной баскетбольной лиги среди команд юношей 5-6 классов	очно	14.01. 2023г	Комитет спорта и туризма	I
Сейдагалиев Е.Б. – учитель технологии	Городской конкурс «Архитектура будущего»	очно	15.02. 2023г	Станция техническог о творчества г Астаны	Ш

Садыбеков А.С. – учитель математики	Юниорская олимп Математика	очно	15.04. .2023 г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	III
Гришина М.И. - зам директора по УР, учитель русского языка и литературы	Юниорская олимп Рус язык	очно	25.04. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	III
Садыбеков А.С. – учитель математики	Городская математическая олимпиада им О. Султангазина	очно	18.03. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	II
Оразакова Ш.А. – учитель казахского языка и литературы	Городской конкурс «Я шагаю по столице» 7 кл	очно	12.05. 23	УО г. Астаны, Центр юношеского туризма	III
Районные конкурсы, олимпиады					
Алибаева Р.З. – учитель начальных классов	Олимпиада среди уч-ся 4 кл по русскому языку	очно	15.05. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	I
Алибаева Р.З. – учитель начальных классов	Олимпиада среди уч-ся 4 кл по математике Алтын сака	очно	25.02. 23	Математич школа «Зерделі»	III
Алибаева Р.З. – учитель начальных классов	Конкурс «Золотой грант» 4 кл математика	очно	09.04. 23	Математич школа «Зерделі»	2 гранта
Есеркепова М.Т. - учитель русского языка и литературы	Олимпиада 5 – бкл Рус язык	очно	28.09. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	II
Юрченко Т. И. - учитель математики	Алтын сака Математика	очно	21.02. 2023г	Математич школа «Зерделі»	II
Абдрахманова Л.К – учитель математики	Олимпиада 5 – бкл Математика	очно	28.09. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	III
Жайлганова А.С. – учитель биологии	Юниорская олимп Биология	очно	05.01. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	III
Садыбеков А.С. – учитель математики	Юниорская олимп Математика	очно	05.01. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	III
Гришина М.И. - зам директора по УР, учитель русского языка и литературы	Юниорская олимп Рус язык	очно	05.01. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	III
Кусайнова К.Н.- учитель казахского языка и литературы	Олимп 9-11 кл Казахский язык	очно	04.02. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	III
Алибаев Р.О. – учитель истории	Олимп 9-11 кл История Казахст	очно	04.02. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана	III

				дарыны»	
Хохлова Н.Л. – учитель рус языка и литературы	Олимп 9-11 кл Русский язык	очно	04.02. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	III
Нагызханова А.Б. – вожатая школы	Конкурс «Шаттык 2023»	очно	07.04. 2023г	Шаттык	III
Асубаева Г.М. – учитель казахского языка и литер	Олимп 9-11 кл Казахский язык	очно	04.02. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	I
Грамоты					
Районная олимпиада по предметам среди учащихся 5-6 классов					
Кулькаева Г.Б. – учитель рус языка и литературы	Райолимпиада по рус языку среди 5-6 классов	очно	28.09. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	
Шамшиденова А.С.- учитель английского языка	Райолимпиада по англ языку среди 5-6 классов	очно	28.09. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	
Юрченко Т.И.- учитель математики	Райолимпиада по математике среди 5-6 классов	очно	28.09. 2022г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	
Районная предметная олимпиада среди 7 – 8 классов					
Кударбекова Д. С – учитель химии	Юниорская олимпиада по химии	очно	05.01. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	
Бексултанов Е.С – учитель физики	Юниорская олимпиада по физике	очно	05.01. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	
Ли Д. С – учитель английского языка	Юниорская олимпиада по англ языку	очно	05.01. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	
Районная олимпиада по предметам среди учащихся 9 – 11 классов					
Иманбаева Д.А. – учитель казахского языка и литературы	Райолимпиада по каз языку	очно	04.02. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	
Ералиева Б.К – учитель английского языка	Райолимпиада по англ языку	очно	04.02. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	
Алибаев Р.О. – учитель истории, основы права	Райолимпиада по основам права	очно	04.02. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	
Муканова Г.Л. – учитель географии	Рай олимпиада по географии	очно	04.02. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	
Алибаев Р.О. – учитель истории, основы права	Конкурс проектов «Моя малая Родина», макет «Ел орда»	очно	14.10. 2022г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	
Хохлова Н.Л. – учитель рус языка и литер	Конкурс ораторского мастерства	очно	28.02. 2023г	ЦВОДиПМ «Астана дарыны»	

	«Логос»				
Хохлова Н.Л.	Литературно-музыкальная композиция, посвященная 220-летию со дня рождения М. Утемисова		Февраль 2023 г.	УО г. Астана, Дворец Школьников им. М. Утемисова	Сертификат, благодарственное письмо
Алибаев Р.О – учитель истории	«Мен – репортермін»	был в составе жюри	Декабрь 2022	республиканский конкурс	Благодарственное письмо

Выводы:

Низкий показатель участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства. План работы методического совета на 2022 – 2023 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Организовать системную работу обучающихся, практических семинаров, научно – практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетентности.
2. Создать максимально благоприятные условия для творческой реализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно – исследовательские виды деятельности.
3. Активизировать работу по подготовке педагогов с квалификационной категорией «педагог - исследователь», «педагог - эксперт», «педагог - модератор» к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах.

3.3. Состояние, эффективность и действенность работы с одаренными детьми

В школе разработан план работы с одаренными детьми в 2022 – 2023уч году.

Основными целями и задачами этой работы являются :

- создание необходимых условий для выявления и развития творческих способностей и интереса к научно – исследовательской деятельности.
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2022 – 2023 уч году:

1. Предметные недели;
2. Научно – практическая конференция «Дети – творцы XXIвека»
3. Предметные олимпиады;
4. Радиолинейки

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах, разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов для ученика, и для родителей, и для учителей:

- даёт возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создаёт ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета.
- участники имеют возможность получить диплом призёра или грамоту и сертификат участника;

- учителя – предметники организуют участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и также получают диплом или грамоту;

- в течение года с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учёбе, проводятся дополнительные занятия (консультации). В прошедшем 2022 – 2023 учебном году в олимпиадах разного уровня приняли участие 145 школьников: команда девушек - гандболисток заняла 3 призовое место в Республике, став бронзовым призёром – тренер Кабылдин Н.К., учитель физкультуры. Команда баскетболистов заняла первое призовое место в городе, принимала участие в чемпионате Республики – тренер Жанабаев А.Б., учитель физкультуры. Альмагамбетова Д – ученица 11 класса заняла 2 призовое место в олимпиаде по истории Казахстана, учитель Алибаев Р.О. Иванищева В (8кл) заняла 3 место в городском туре олимпиады по рус языку, учитель Гришина М.И. Пильгуй А. (8кл) так же заняла 3 призовое место в городском туре олимпиады по математике, учитель Садыбеков А.С. , ученица 4 класса Васина В заняла первое призовое место по русскому языку в городском туре олимпиады среди 4 классов, учитель Алибаева Р.З.

Форма №5. Сводная таблица - итоги участия в районном, городском и республиканском этапе олимпиады в разрезе предметов

№	ФИО ученика	Предмет	Мероприятие (олимпиада, Ноу и др – указать конкурс)	Дата	Результат	ФИО учителя
Республиканские конкурсы, олимпиады						
1	Команда девушек 9-11 классов по гандболу	физкультура	Чемпионат школьной лиги Казахстана по гандболу среди команд девушек 9 – 11 классов	13.04. 2023г	III бронзовый призёр	Кабылдин Н.К. – учитель физкультуры, тренер
2	Команда юношей 5-6 классов по баскетболу	физкультура	Чемпионат Молодёжной баскетбольной лиги среди команд юношей 5-6 классов	15.05. 2023г	Республиканские соревнования	Жанабаев А.Б. – учитель физкультуры
Городские конкурсы, олимпиады						
3	Команда девушек 9-11 классов по гандболу	физкультура	Чемпионат школьной лиги г Астаны по гандболу среди команд девушек 9 – 11 классов	13.04. 2023г	I	Кабылдин Н.К. – учитель физкультуры, тренер
4	Команда юношей 5-6 классов по баскетболу	физкультура	Городские финальные игры Молодёжной баскетбольной	14.01. 2023г	I	Жанабаев Аманболат Балтабекович

			лиги среди команд юношей 5-6 классов			
5	Хохлов С, Мойся Р – учащиеся 7 Б кл	технология	Городской конкурс «Автотранспорт»	15.02. 2023г	I	Сейдагалиев Е.Б. – учитель технологии
6	Кумырлык Ануар – уч 4Б класса	технология	Городской конкурс «Архитектура будущего»	15.02. 2023г	III	Сейдагалиев Е.Б. – учитель технологии
Городской этап предметной олимпиады среди 9-11кл						
7	Альмагамбетова Дарига – ученица 11 кл	История Казахстана	Городская олимпиада по общеобразоват предметам		II	Алибаев Р. О. – учитель истории
Городской этап Юниорской олимпиады 7-8 классов						
8	Пильгуй Ангелина – ученица 8 кл	Математика	Городская математическая олимпиада им О. Султангазина	18.03. 2023г	II	Садыбеков а. С. – учитель математики
9	Пильгуй Ангелина – 8 класс	Математика	Городская олимпиада по математике	15.04. 2023г	III	Садыбеков А.С. – учитель математики
10	Иванищева Варвара – 8 класс	Русский язык	Городская олимпиада по русскому языку	25.04. 2023г	III	Гришина М.И. – учитель рус языка
Городской этап предметной олимпиады среди учащихся 5-6 классов						
11	Джумалиева Аяла - ученица 6 класса	Русский язык	Олимпиада 5 – 6кл	28.09. 2023г	грамота	Есеркепова М.Т. - учитель русского языка и литературы
Городской этап предметной олимпиады среди учащихся 4 классов						
12	Васина Владислава – 4 кл	Русский язык	Олимпиада среди уч-хся 4 кл по русскому языку	15.05. 2023г	I	Алибаева Р.З. – учитель начальных классов
Районные конкурсы, олимпиады за 2022 – 2023 уч год						
Районный этап предметной олимпиады среди учащихся 5-6 классов						
13	Джумалиева Аяла – ученица 6 класса	Русский язык	Олимпиада 5 – 6кл	28.09. 2023г	II	Есеркепова М.Т. –учитель русского языка и литературы
14	Капаров Чингиз – ученик 6	Математика	Олимпиада 5 – 6кл	28.09. 2023г	III	Абдрахманова Л.К – учитель математики

	класса					
Районный этап Юниорской олимпиады за 2022 -2023уч г						
15	Орынбой Айсултан – ученик 7 кл	Биология	Юниорская олимп	05.01.2023г	III	Жайлганова А.С. – учитель биологии
16	Пильгуй Ангелина – уч 8 класса	Математика	Юниорская олимп	05.01.2023г	III	Садыбеков А.С. – учитель математики
17	Иванищева Варвара – уч 8 класса	Русский язык	Юниорская олимп	05.01.2023г	III	Гришина М.И. – зам директора по УР, учитель русского языка и литературы
Районный этап предметной олимпиады среди 9-11 кл						
18	Абдулаева Роза – ученица 11 класса	Казахский язык	Олимп 9-11кл	04.02.2023г	I	Асубаева Г.М. – учитель казахского языка и литер
19	Дьяконова Карина – уч 9 класса	Казахский язык	Олимп 9-11кл	04.02.2023г	III	Кусайнова К.Н.- учитель казахского языка и литературы
20	Альмагамбетова Дарига – уч11 класса	История Казахстана	Олимп 9-11кл	04.02.2023г	III	Алибаев Р.О. – учитель истории
21	Карымсакова Александра – уч 10 класса	Русский язык	Олимп 9-11кл	04.02.2023г	III	Хохлова Н.Л. – учитель рус языка и литературы
Грамоты						
Районная олимпиада по предметам среди учащихся 5-6 классов						
22	Сысуева Павла – 5 класс	Русский язык	Райолимпиада среди 5-6 классов	28.09.2023г	грамота	Кулькаева Г.Б. – учитель рус языка и литературы
23	Мусабекова Мадина – 5 класс	Английский язык	Райолимпиада среди 5-6 классов	28.09.2023г	грамота	Шамшиденова А.С.- учитель английского языка
24	Кинжигужина Амелия – 5 класс	Математика	Райолимпиада по математике среди 5-6 классов	28.09.2023г	грамота	Юрченко Т.И.- учитель математики
Районная предметная олимпиада среди 7 – 8 классов						
25	Дуйсенғазыұлы Алихан - 7 класс	Химия	Юниорская олимпиада	05.01.2023г	грамота	Кударбекова Д. С – учитель химии
26	Андержанов	Физика	Юниорская	05.01.	грамота	Бексултанов

	Карим – 8 класс		олимпиада	2023г		Е.С – учитель физики
27	Муравьев Максим – 8 класс	Английский язык	Юниорская олимпиада	05.01.2023г	грамота	Ли Д. С – учитель английского языка
Районная олимпиада по предметам среди учащихся 9 – 11 классов						
28	Полукчиди Жасмин – 10 класс	Казахский язык	Олимп 9-11кл	04.02.2023г	грамота	Иманбаева Д.А. – учитель казахского языка и литературы
29	Муканов Ернар – 10 класс	Английский язык	Олимп 9-11кл	04.02.2023г	грамота	Ералиева Б.К – учитель английского языка
30	Жусупбай Мади – 9 класс	Основы права	Олимп 9-11кл	04.02.2023г	грамота	Алибаев Р.О. – учитель истории, основы права
31	Нарымбаев Султан – 10 класс	География	Олимп 9-11кл	14.10.2022г	грамота	Муканова Г.Л. – учитель географии
Математическая олимпиада «Алтын сақа»						
32	Сысуева Павла – ученица 5 класса	Математика	Региональная математическая олимпиада Алтын сақа	21.02.2023г	II	Юрченко Т. И. - учитель математики
33	Коробова Лина – ученица 4 кл	Математика	Региональная математическая олимпиада Алтын сақа	15.05.2023	II	Алибаева Р.З – учитель нач кл
Конкурс научных, исследовательских проектов						
34	Серік Ақжібек	Көкірегі алтын көмбе - Файзолла Сатыбалдыұлы	Конкурс научных, исследовательских, творческих проектов «Зерде»	25.11.2022г	III	Тасбулатова А.Т. – учитель казахского языка
35	Тлепбаева Диана - ученица 6 кл	Туған өлке табиғаты, Қорғалжын қорығы	Конкурс экопроектов ProEco	11.04.2023г	III	Тасбулатова А.Т. – учитель казахского языка
Интеллектуальные конкурсы						
36	Муканов Ернар	макет «Ел орда»	Конкурс проектов «Моя малая Родина»,	14.10.2022г	Грамота	Алибаев Р.О. – учитель истории, основы права
37	Гусейнова	«Жас	Конкурс	26.04.	Грамота	Сарсембаева

	Нурия	каламгер» - каз язык	«Жарқын болашак»	2023г		А.С. – учитель каз языка
38	Ефтифеева Карина	Выступление в телевизионной программе	ТӘУЕЛСІЗДІК - ТІРЕГІМ» ко Дню Независимости РК	дек 2022г	I	Тажетдинова А.Б – учитель начальных классов
39	Мұрат Медина	Выступление в телевизионной программе	«ТӘУЕЛСІЗДІК - ТІРЕГІМ» ко Дню Независимости РК	дек 2022г	I	Тасбулатова А.Т - учитель казахского языка и лит
40	Потапченко Вадим	Казахский язык	Конкурс ко Дню Республики «Менің Қазақстаным»	окт 2022г	I	Тасбулатова А.Т - учитель казахского языка и лит
41	Сырым Аяла	Қазақ тілі	Конкурс ко Дню Республики «Менің Қазақстаным»	окт 2022г	I	Тасбулатова А.Т. - учитель казахского языка и лит
42	Шорникова София	Қазақ әдебиетіКонкурс чтений произведений Мұқағали Мақатаева	Республиканский образ центр USHQYR	май 2023г	1	Абдигалиева З.К. - учитель казахского языка и лит
43	Абдуллаева Роза	Қазақ әдебиетіКонкурс чтений произведений Мұқағали Мақатаева	Республиканский образ центр USHQYR	май 2023г	1	Асубаева Г.М.- учитель казахского языка и лит
44	Иванищева Варвара	Живое поэтическое слово	Респ конкурс. Астана даробыны	25.12. 2022г	I	Гришина М.И. – учитель рус языка
45	Бубновская София	Живое поэтическое слово	Респ конкурс. Астана дарыны	25.12. 2022г	I	Хохлова Н.Л. – учитель рус яз
46	Бекмагамбет Лаура		Конкурс ораторского мастерства	28.02. 2023г		Хохлова Н.Л. – учитель рус языка и литер
47 - 97	50 призовых мест - 50 дипломов	Респ интеллект олимпиада Ақбота	Республ центр Дарын	Март 2023г	I II III	Нач школа, 5-8 классы

**Мониторинг результативности учащихся в олимпиадах, конкурсах
в разрезе трех лет**

№	ФИО ученика	Предмет	Мероприятие (олимпиада, Ноу и др – указать конкурс)	Дата	Результат	ФИО учителя
Республиканские конкурсы, олимпиады						
1	Команда девушек 9-11 классов по гандболу	физкультура	Чемпионат школьной лиги Казахстана по гандболу среди команд девушек 9 – 11 классов	13.04. 2023г	III бронзовый призёр	Кабылдин Н.К. – учитель физкультуры, тренер
2	Команда юношей 5-6 классов по баскетболу	физкультура	Чемпионат Молодёжной баскетбольной лиги среди команд юношей 5-6 классов	15.05. 2023г	Республиканские соревнования	Жанабаев А.Б. – учитель физкультуры
Городские конкурсы, олимпиады						
3	Команда девушек 9-11 классов по гандболу	физкультура	Чемпионат школьной лиги г Астаны по гандболу среди команд девушек 9 – 11 классов	13.04. 2023г	I	Кабылдин Н.К. – учитель физкультуры, тренер
4	Команда юношей 5-6 классов по баскетболу	физкультура	Городские финальные игры Молодёжной баскетбольной лиги среди команд юношей 5-6 классов	14.01. 2023г	I	Жанабаев Аманболат Балтабекович
5	Хохлов С, Мойся Р – учащиеся 7 Б кл	технология	Городской конкурс «Автотранспорт»	15.02. 2023г	I	Сейдагалиев Е.Б. – учитель технологии
6	Кумырлык Ануар – уч 4Б класса	технология	Городской конкурс «Архитектура будущего»	15.02. 2023г	III	Сейдагалиев Е.Б. – учитель технологии
Городской этап предметной олимпиады среди 9-11кл						
7	Альмагамбетова Дарига – ученица 11 кл	История Казахстана	Городская олимпиада по общеобразовательным предметам		II	Алибаев Р. О. – учитель истории
Городской этап Юниорской олимпиады 7-8 классов						

8	Пильгуй Ангелина – ученица 8 кл	Математика	Городская математическая олимпиада им О. Султангазина	18.03. 2023г	II	Садыбеков а. С. – учитель математики
9	Пильгуй Ангелина – 8 класс	Математика	Городская олимпиада по математике	15.04. 2023г	III	Садыбеков А.С. – учитель математики
10	Иванищева Варвара – 8 класс	Русский язык	Городская олимпиада по русскому языку	25.04. 2023г	III	Гришина М.И. – учитель русского языка
Городской этап предметной олимпиады среди учащихся 5-6 классов						
11	Джумалиева Аяла - ученица 6 класса	Русский язык	Олимпиада 5 – 6кл	28.09. 2023г	грамота	Есеркепова М.Т. - учитель русского языка и литературы
Городской этап предметной олимпиады среди учащихся 4 классов						
12	Васина Владислава – 4 кл	Русский язык	Олимпиада среди уч-хся 4 кл по русскому языку	15.05. 2023г	I	Алибаева Р.З. – учитель начальных классов
Районные конкурсы, олимпиады за 2022 – 2023 уч год						
Районный этап предметной олимпиады среди учащихся 5-6 классов						
13	Джумалиева Аяла – ученица 6 класса	Русский язык	Олимпиада 5 – 6кл	28.09. 2023г	II	Есеркепова М.Т. –учитель русского языка и литературы
14	Капаров Чингиз – ученик 6 класса	Математика	Олимпиада 5 – 6кл	28.09. 2023г	III	Абдрахманова Л.К – учитель математики
Районный этап Юниорской олимпиады за 2022 -2023уч г						
15	Орынбой Айсултан – ученик 7 кл	Биология	Юниорская олимп	05.01. 2023г	III	Жайлганова А.С. – учитель биологии
16	Пильгуй Ангелина – уч 8 класса	Математика	Юниорская олимп	05.01. 2023г	III	Садыбеков А.С. – учитель математики
17	Иванищева Варвара – уч 8 класса	Русский язык	Юниорская олимп	05.01. 2023г	III	Гришина М.И. – зам директора по УР, учитель русского языка и литературы
Районный этап предметной олимпиады среди 9-11 кл						
18	Абдулаева Роза –	Казахский язык	Олимп 9-11кл	04.02. 2023г	I	Асубаева Г.М. – учитель

	ученица 11 класса					казахского языка и литературы
19	Дьяконова Карина – уч 9 класса	Казахский язык	Олимп 9-11кл	04.02.2023г	III	Кусайнова К.Н.- учитель казахского языка и литературы
20	Альмагамбетова Дарига – уч 11 класса	История Казахстана	Олимп 9-11кл	04.02.2023г	III	Алибаев Р.О. – учитель истории
21	Карымсакова Александра – уч 10 класса	Русский язык	Олимп 9-11кл	04.02.2023г	III	Хохлова Н.Л. – учитель рус языка и литературы
Грамоты						
Районная олимпиада по предметам среди учащихся 5-6 классов						
22	Сысуева Павла – 5 класс	Русский язык	Райолимпиада среди 5-6 классов	28.09.2023г	грамота	Кулькаева Г.Б. – учитель рус языка и литературы
23	Мусабекова Мадина – 5 класс	Английский язык	Райолимпиада среди 5-6 классов	28.09.2023г	грамота	Шамшиденова А.С.- учитель английского языка
24	Кинжигужина Амелия – 5 класс	Математика	Райолимпиада по математике среди 5-6 классов	28.09.2023г	грамота	Юрченко Т.И.- учитель математики
Районная предметная олимпиада среди 7 – 8 классов						
25	Дуйсенгазылы Алихан - 7 класс	Химия	Юниорская олимпиада	05.01.2023г	грамота	Кударбекова Д. С – учитель химии
26	Андержанов Карим – 8 класс	Физика	Юниорская олимпиада	05.01.2023г	грамота	Бексултанов Е.С – учитель физики
27	Муравьев Максим – 8 класс	Английский язык	Юниорская олимпиада	05.01.2023г	грамота	Ли Д. С – учитель английского языка
Районная олимпиада по предметам среди учащихся 9 – 11 классов						
28	Полукчиди Жасмин – 10 класс	Казахский язык	Олимп 9-11кл	04.02.2023г	грамота	Иманбаева Д.А. – учитель казахского языка и литературы
29	Муканов Ернар – 10 класс	Английский язык	Олимп 9-11кл	04.02.2023г	грамота	Ералиева Б.К – учитель английского языка
30	Жусупбай Мади – 9	Основы права	Олимп 9-11кл	04.02.2023г	грамота	Алибаев Р.О. – учитель

	класс					истории, основы права
31	Нарымбаев Султан – 10 класс	География	Олимп 9-11кл	14.10. 2022г	грамота	Муканова Г.Л. – учитель географии
Математическая олимпиада «Алтын сақа»						
32	Сысуева Павла – ученица 5 класса	Математика	Региональная математическа я олимпиада Алтын сақа	21.02. 2023г	II	Юрченко Т. И. - учитель математики
33	Коробова Лина – ученица 4 кл	Математика	Региональная математическа я олимпиада Алтын сақа	15.05. 2023	II	Алибаева Р.З – учитель нач кл
Конкурс научных, исследовательских проектов						
34	Серік Ақжібек	Көкірегі алтын көмбе - Файзолла Сатыбалдыұл ы	Конкурс научных, исследовательс ких, творческих проектов «Зерде»	25.11. 2022г	III	Тасбулатова А.Т. – учитель казахского языка
35	Тлепбаева Диана - ученица 6 кл	Туған өлке табиғаты, Қорғалжын қорығы	Конкурс экопроектов ProEco	11.04. 2023г	III	Тасбулатова А.Т. – учитель казахского языка
Интеллектуальные конкурсы						
36	Муканов Ернар	макет «Ел орда»	Конкурс проектов «Моя малая Родина»,	14.10. 2022г	Грамота	Алибаев Р.О. – учитель истории, основы права
37	Гусейнова Нурия	«Жас каламгер» - каз язык	Конкурс «Жарқын болашақ»	26.04. 2023г	Грамота	Сарсембаева А.С. – учитель каз языка
38	Ефтифеева Карина	Выступление в телевизионно й программе	ТӘУЕЛСІЗДІК - ТІРЕГІМ» ко Дню Независимости РК	дек 2022г	I	Тажетдинова А.Б – учитель начальных классов
39	Мұрат Медина	Выступление в телевизионно й программе	«ТӘУЕЛСІЗДІ К - ТІРЕГІМ» ко Дню Независимости РК	дек 2022г	I	Тасбулатова А.Т - учитель казахского языка и лит
40	Потапченко Вадим	Казахский язык	Конкурс ко Дню Республики «Менің Қазақстаным»	окт 2022г	I	Тасбулатова А.Т - учитель казахского языка и лит
41	Сырым Аяла	Қазақ тілі	Конкурс ко	окт	I	Тасбулатова

			Дню Республики «Менің Қазақстаным»	2022г		А.Т. - учитель казахского языка и лит
42	Шорникова София	Қазақ әдебиеті Конкурсы чтений произведений Мұқағали Мақатаева	Республиканский образ центр USHQYR	май 2023г	1	Абдигалиева З.К. - учитель казахского языка и лит
43	Абдуллаева Роза	Қазақ әдебиеті Конкурсы чтений произведений Мұқағали Мақатаева	Республиканский образ центр USHQYR	май 2023г	1	Асубаева Г.М.- учитель казахского языка и лит
44	Иванищева Варвара	Живое поэтическое слово	Респ конкурс. Астана дарыны	25.12. 2022г	I	Гришина М.И. – учитель рус языка
45	Бубновская София	Живое поэтическое слово	Респ конкурс. Астана дарыны	25.12. 2022г	I	Хохлова Н.Л. – учитель рус яз
46	Бекмагамбет Лаура		Конкурс ораторского мастерства	28.02. 2023г		Хохлова Н.Л. – учитель рус языка и литер
47 - 97	50 призовых мест - 50 дипломов	Респ интеллект олимпиада Ақбота	Республ центр Дарын	Март 2023г	I II III	Нач школа, 5-8 классы

Достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях													
	олимпиады						проекты				конкурсы, соревнования		
	I этап школьный		II этап районный		III этап городской		I этап школьный		II этап городской		этап городской		
	участники	призёры	участники	призёры	участники	призёры	участники	призёры	участники	призёры	участники	призёры	
2020 - 2021учг	117	12	81	6	4	0	8	5	4	0	59	21	
2021- 2022учг	119	15	87	14	3	2	11	5	5	2	71	25	
2022 - 2023учг	145	16	86	10	4	4	15	8	8	1	110	80	

Результаты участия в районном этапе олимпиады в разрезе предметов 2022 -2023уч г

Предмет	Кол-во участников				1	2	3	грамота	Всего призеров	% качество участия
	Всего	9 кл	10 кл	11 кл						
Информатика		1	1							
Биология		1	1	1						
Физика		1	1	1						
Математика		1	1	1						
Химия		1	1	1						
География		1	1	1				1		
Русский язык		1	1	1			1		1 – 10кл	3,2%
Основы правоведения		1	1					1		
Казахский язык		1	1	1			1		1-11кл 1-9кл	6,4%
Английский язык		1	1	1				1		
История		1	1	1			1		1 – 11кл	3,2%
Всего		11	11	9			4	4	4	

Результаты участия в городском этапе олимпиады в разрезе предметов 2022 -2023уч г

Предмет	Кол-во участников				1	2	3	грамота	Всего призеров	% качество участия
	Всего	9 кл	10 кл	11 кл						
География			1							
Русский язык			1							
Основы правоведения		1								
Казахский язык		1		1						
История				1		1			1	20%
Всего		2	2	2		1			1	

Результаты Юниорской олимпиады в разрезе предметов (район/город) 2022 -2023уч год

Предмет	Кол-во участников ов район		Ко-во призеров – район		Качество участия	Кол-во участников ов город		Ко-во призеров – город		Качество участия
	7 кл	8 кл	7 кл	8 кл		7 кл	8 кл	7 кл	8 кл	
Математика		1		1	8,3%		1		1	8,3%
Биология	1		1		8,3%	1				
Русский язык и литература		1		1	8,3%		1		1	8,3%
Всего	1	2	1	2		1	2		2	

Результаты Юниорской олимпиады 2022 – 2023уч год

№	Предмет	ФИО ученика	клас с	ФИО учителя – предметника	Место район	место город
---	---------	-------------	-----------	---------------------------	-------------	-------------

1	Биология	Орынбой Айсултан – ученик 7 кл	7Б	Жайлганова А.С.	Ш	–
2	Математика	Пильгуй Ангелина – уч 8 класса	8А	Садыбеков А.С.	Ш	Ш
3	Русский язык	Иванищева Варвара – уч 8 класса	8А	Гришина М.И.	Ш	Ш

Результаты участия в районном этапе олимпиады в разрезе предметов 2022 -2023уч г

Предмет				1	2	3	грамота	Всего призеров	% качество участия
	Всего	5 кл	6 кл						
Естествознание	2	1	1						
Математика	2	1	1			1	1	1	8,3%
Русский язык	2	1	1		1		1	1	8,3%
Казахский язык	2	1	1						
Английский язык	2	1	1				1		
История Казахстана	2	1	1						
Всего	12	6	6		1	1	3	2	16,6%

Результаты участия в городском этапе олимпиады в разрезе предметов 2022 -2023уч г

Предмет				1	2	3	грамота	Всего призеров	% качество участия
	Всего	5 кл	6 кл						
Математика	1		1						
Русский язык	1		1				1		8,3%
Всего	2		2				1		

Городская математическая олимпиада имени Ө.М. Султангазина 2022 -2023уч год

№	ФИО участника	Класс	Место, город	ФИО учителя
1	Пильгуй Ангелина	8	II место, Астана	Садыбеков А.С.

Городская предметная олимпиада для учащихся 4 классов 2022 -2023уч г

№	ФИО ученика	Класс	Предмет	место
1	Васина Владислава	4	Русский язык	I

Результаты участия в олимпиаде «Алтын сака» 2022 -2023 уч год

№	предмет	класс	ФИ участника	ФИО учителя	место
---	---------	-------	--------------	-------------	-------

					город
1	математика	4	Коробова Лина	Алибаева Р.З	III
2	математика	5	Сысуева Павла	Юрченко Т.И.	грамота

Выводы:

Подготовка учащихся к олимпиадам – процесс сложный и трудоёмкий, нуждается в поддержке и сопровождении. Только совместная и согласованная работа приведёт к достижению положительных результатов и повышению качества школьного образования.

- наблюдается незначительная положительная динамика участия школьников в олимпиадах, конкурсах;
- педагогами – предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа ведётся не в системе, носит единичный характер;

Рекомендации:

1. Поставить на контроль работу учителей – предметников: Гарипова Р.Ф., Анопьяновой Ж.М., Адильбаевой Ж.У., Ниязбековой С.С, Нургалиевой Б.С., Кожахмет Ж.А., учителей нач классов – Абильдиной Ю.В., Жумажановой А.М. с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время;
2. Школьным методобъединениям необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одарёнными детьми, а так же с учащимися, имеющими трудности в обучении.
3. В работе по повышению профессионального мастерства педагогов обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных образовательных технологий и их элементов на уроках.

Выводы:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся» (2021 – 2024гг) соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Главное в методической работе - оказание реальной действенной помощи учителям. За этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, вместе с курсовой переподготовкой учителей, семинарами и конференциями. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чём свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образования, педагоги совершенствуют навык своей профессиональной деятельности.

В ходе анализа методической работы в 2022 – 2023 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание – это низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слабо развитая система проектно – исследовательской деятельности, сравнительно малая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

С учётом проведённого анализа в 2022 – 2023уч году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Более чётко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета, так и конкретных методических объединений.

3. При составлении планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно – практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер – классах, семинарах, конференциях, проектах и профессиональных конкурсах.
6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности педагогов и обучающихся.
7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми педагогами (наставничество).
8. Пройти курсы повышения квалификации учителям, не проходившим более 3х лет: Анопьяновой Ж.М. Тасбулатовой А.Т., Абильдиной Б.Х, Абильдиной Ю.В., Иманбаевой Д.А., Иманбаевой Ж.А., Сарсеновой Ж.Б., Кожахмет Ж.А., Кабылдину Н.К., Набатову О.М.
9. Активизировать работу по подготовке педагогов с квалификационной категорией «педагог - исследователь», «педагог - эксперт», «педагог - модератор» к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах:
 - Абдрахмановой Л.К. – «педагог - исследователь»;
 - Рахимжановой Н.К. – «педагог - исследователь»;
 - Кулькаевой Г.Б. – «педагог - исследователь»;
 - Иманбаевой Ж.А. – «педагог - эксперт»;
 - Кударбековой Д.С. - «педагог - эксперт»;
 - Бексултанова Е.С. - «педагог - эксперт»;
10. Поставить на контроль работу учителей – предметников: Анопьяновой Ж.М., Гарипова Р.Ф., Адильбаевой Ж.У., Ниязбековой С.С, Нургалиевой Б.С., Кожахмет Ж.А., учителей нач классов – Абильдиной Ю.В., Жумажановой А.М. с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время;
11. Активизировать работу молодых учителей: Сейтеновой К.С., Шамшиденовой А.С. в подготовке и участии в конкурсе «Талантливый учитель – одарённым детям», «Лучшее эссе», «Лучший урок» и другие.

4. Воспитательная работа

«Особенностью воспитательной работы в 2022-2023 учебном году является внедрение ценностно-ориентированного подхода к обучению в общеобразовательных школах страны посредством реализации проекта образование, основанное на ценностях».

Цель данного проекта:

- развитие общечеловеческих, национальных и семейных ценностей, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся;

- формирование самосознания, саморазвития, социальной ответственности и социализации обучающихся;

- воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательную систему осуществляет коллектив организации образования совместно. Для развития обучающихся все сотрудники вносят свой вклад в реализацию проекта. Хорошие качества должны передаваться не с точки зрения» дела, как я говорил«, а с точки зрения» дела, как я дела". Воспитание ребенка на основе своей нравственной модели является одним из правильных источников воспитания.

- Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Национальное воспитание
- Семейное воспитание
- Трудовое, экономическое и экологическое воспитание
- Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание
- Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

Физическое воспитание, здоровый образ жизни

Тема школы: «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

Цель: -воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи:

1.содействовать формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности; росту правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилия в детской и молодежной среде.

2. способствовать формированию духовно-нравственных этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни казахстанского общества

3. способствовать ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному языку и культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан

4.способствовать просвещению родителей, повышению их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка, повышению их ответственности за воспитание детей

5.формировать трудовые навыки, экономическое мышление личности и осознание отношение к профессиональному самоопределению, развивать экологическую культуру, а также способность воспринимать идеи эволюции и руководствоваться ими в повседневной жизни

6 формировать мотивационное пространство, обеспечивающее развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, способствовать формированию ее информационной культуры

7. способствовать созданию в организациях образования поликультурной среды, формировать общекультурные навыки поведения, развивать готовность личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности

8 создать пространство для эффективного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью

Основные направления	Цели	Мероприятия	Результат
<p>Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание</p>	<p>Цель: формирование патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности; право сознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.</p>	<p>1. «День Конституции РК» Республики Казахстан. 2. « Имею права, иметь права» 3.Наш независимый Казахстан" ко дню Независимости Республики Казахстана 4. «Путь первого Президента Казахстана» 5. «Государственные символы» 6.«Наш президент » - беседа 7.«Многонациональный Казахстан!» - игры на уроке физкультуры 8.«Я Родиной своей горжусь» 9.« Независимая свободная страна» -классный час Мероприятия проведены классными руководителями МО учителей казахского языка провели День языков народов Казахстана, в котором учителя и ученики активно участвовали 10 класс, 9-ые классы, 5и 6 ые классы.</p>	<p>Участие внутришкольных мероприятий (1- место), Дипломы, с 8 «А» класса Шорникова С, Шарипова З, Пильгуй А , 8 «б,г» кл Кадыр Д , Лось Н , Утеген Д, (2-место) Дипломы.(Внутришколы)- классный руководитель Абдигалиева З.К. Награждены грамотами, благодарственными письмами</p>

			<p>: Рақымжан Әдия- «Менің Отаным Қазақстан» - Министерс тво Энергетик и РК(Алғыс хат) Ефтифеева Карина- Выступлен ие в телевизио нной программе ТӘУЕЛСІЗД ІК ө ТІРЕГІМ» ко Дню Независим ости РК, (Диплом 1 степени) кл.руковод итель Тажетдино ва А.Б.</p>
<p>Духовно- нравственное воспитание</p>	<p>Целью нравственного во спитания является формирование целостной, совершенной личности в милосердии и добре к людям и окружающему миру.</p>	<p>1. «Этикет и мы! Проблема разговорной речи». 2. "С любовью к вам, учителя!" День учителя 3. «Скоро, скоро Новый год!» 4. «Светлый праздник, Наурыз!» 5. «Наши милые друзья» «Мир прекрасного» -экскурсия в осенний парк «Эмоции положительные и отрицательные» - беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» - правила поведения в школе «Доброе слово, что ясный день» - беседа «О дружбе и друзьях»-беседа « Мы за мир!» конкурс рисунков «Человек и космос» беседа на уроке, Акция «Твори добро»</p>	<p>Акция забота, сбор продуктов для бездомных животных, посещения приюта для животных</p> <p><i>Акция</i> «Добрые дела» - учащиеся приносили корм для животных из приюта «Я живой» (результат – Грамотама для класса от</p>

			<p>директора школы за активное участие) 2 А – кл.рук.Аметулина Г.Б «Подарок школьной библиотеке» от учеников – к недели детской книги (по циклограмме школы) (результат – Грамотама для класса от директора школы за активное участие) кл. рук. Ахметулина Г.Б.</p> <p>Принимали участие в городском конкурсе рисунков ученики 9 Г класса Идрисова Гюзаль – сертификат, Аулубекова Камила, Жусупбай М. – грамота 2 место (кл.руководитель Марциновская Н.В)</p>
--	--	--	--

Вывод: Мероприятия запланированные были выполнены, очень активно принимали участие в этих мероприятия такие классы как 8 А – кл.руководитель Абдигалиева З.К., 8 Г, кл.руководитель Капышева А.К., 9 А кл.- Кусаинова К.Н., 9 Б кл- Кожамет Ж.А, 9 Г – Марциновская Н.В., 10 кл – Хохлова Н.Л.кл.руководитель 4 Г класса Тажетдинова А.Б.. Ахметулина Г.Б. – 2А кл. Эти классные руководители участвовали не только в школьных мероприятия, но и активно принимали участие в городских мероприятиях.

Будем продолжать работу по вовлечению всех классных руководителей к активной деятельности.

<p>Национально е воспитание</p>	<p>Цель: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан</p>	<p>1.«День языков народов Казахстана». 2. Конкурс «Доброта спасет мир», посвященный Дню пожилого человека. 3. «Национальные игры народов Казахстана». 4. Час общения «Обычаи и традиции моей страны».</p> <p>Конкурс стенгазет, и выразительной чтений «Созвучие казахских великих людей»</p> <p>"Национальная игра-благородное наследие»</p> <p>Святые места Казахстана</p>	<p>Десятиминутки, классные часы Заотличную подготовку и активноеучастие в мероприятии, посвященно муказахско мупросветителю, учёному-лингвисту, литературоведу, тюркологу, поэту и переводчику, общественному деятелю - АхметуБайтурсынову. КГУ «Централизованнаябиблиотечная система» акиматагорода Астана Ученик 8А класса Аманжол Ансар(Благодарственноеписьмо – кл.руке. Абдигалиева 3.К.</p>
<p>Вывод:Все запланированные мероприятия по этому направлению выполнены, а также еще дополнительно выполнены, в течение года ученики, изучали, повторяли, узнавали новое о символике РК, посещали музеи, театры, интересовались историей Казахстана не только на уроках истории, но и принимая участие в различных мероприятиях и конкурсах.</p> <p>Участие в городских конкурсах, посещение библиотеки, проведение одного дня в неделю «Говорим на государственном языке» Активно участвовали во всех мероприятиях учителя казахского языка и литературы, учителя начальных классов. Рахимжанова Н.К -3 Б кл, Досанова М.Б.- 4 В кл, Оразакова Ш.А. 7 Б кл, Джангабылова Ш.К. – 7 Е кл, Табулатова А.Т. – 6 Е кл. Нагызханова А.Б.- 6 А кл</p>			

Семейное воспитание	Цель: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей	1. Классный час «Семья – это то, что с тобою всегда!» 3. «Как помочь подростку успешно учиться?». 4. «Секрет семейного счастья» - аукцион мнений 5. Родительские собрания 6. Час обмена опытом с родителями нового формата 7. Встреча с членами попечительского совета	Десятиминутки, <i>кРодительское собрание</i> «Особенности мыслительной деятельности младших школьников. Значение семьи в её развитии. Результаты обучения уч-ся за 2 четверть» «Час безопасности» на тему: «Семья и дети» (по плану циклограммы школы, классные часы Выставка рисунков, коллажа «Моя семья»)(результат – благодарственное письмо от классного руководителя родителя и детям за участие) -Праздник, посвященный 7 мая – День Защитника Отечества (результат – отличное настроение у детей, родственников детей + фото и видеоролик на память)
---------------------	--	---	---

Вывод: Всепроведенные мероприятия по плану достигнуты своей цели, родители чаще советуются с учителями, планируют совместную работу по заинтересованности своих детей к школе, к знаниям, к труду. Родители участвуют в жизни школы, оказывают поддержку учителям и своим детям. На общешкольных собраниях участвуют в обсуждении проблем, в дебатах с учениками школы, в соревнованиях. Оказывают благотворительную помощь нашим ученикам и семьям.

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание	Цель: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности	1. Беседа «Кто любит труд, того люди чтут» 2. Озеленение классного помещения 3. Классный час «В мире профессий» 4. День Земли 5. Участие в эко-челлендже «Жасыл мекен» 6. Проведение профессиональной диагностики обучающихся 7-11 классов	Десятиминутки, классные часы Фотовыставка на тему: «Помогать могу я так!» (результат – прекрасное настроение у учащихся, родителей и учителя + фото, видеоролик) - Республиканский конкурс видеороликов на тему «Жасыл технологиялар баланың көзімен» (Результат – Алғыс хат – Подгорная Ангелина) кл.рук. Ахметулина Г.Б. Беседа, просмотр видеоролика В течение года, Уборка территории
--	---	---	---

			<p>В течение «Чисто там, где не сорят!!»</p> <p>Коллаж «Природа не прощает ошибок», Беседа «Труд в нашей жизни», Фотоколлаж, «Наш дом - Земля»</p> <p>Конкурс стихотворений собственного сочинения, синквейна-кл.рук. Хохлова Н.Л.</p>
<p>Вывод: все запланированные мероприятия были проведены. Ко всем мероприятиям ученики и учителя отнеслись серьезно, все подготовили и провели на хорошем уровне. На субботниках территорию школы очистили от мусора, привели все в порядок, подбелили деревья. Все что касалось проведения мероприятий, все это ученики выполняли добросовестно, помогали учителям в съемке видео, фотографий. Такие мероприятия идут ученикам только на пользу, они начинают обращать внимание на экологию не только своего края, но всей планеты. Убирая свою территорию в школе, смотрят, чтобы другие не бросали мусор, и сами по другому относятся к чистоте своего школьного двора.</p>			
<p>Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание</p>	<p>Цель: формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды.</p>	<p>1. Классный час «8 марта – поздравление»</p> <p>2. Час общения «Воспитанный человек – какой он?»</p> <p>3. О вкусах не спорят?</p> <p>4. Классный час «Оптимизм».</p> <p>5. Экскурсия в театры, музеи, художественные выставки, галереи, исторические места</p> <p>6. Классный час:</p> <p>1. "толерантность-мир доброты" (1-4 классы))</p> <p>2. "толерантность-основа гармоничного взаимодействия» (5-8 класс)</p> <p>3. "толерантность-условие демократического общества" (9-11 классы))</p>	<p>Десятиминутки, классные часы</p> <p>Республиканский конкурс рисунков «Новый Казахстан-новые горизонты» (<u>Результат – Диплом 2 степени – Богданов Алан</u>)</p> <p>Городской конкурс «Шаттык» в номинации фото взяли 2 место</p> <p>Участие в городском конкурсе рисунков Идрисова Гюзаль 9 Г кл.</p> <p>Участие в международном конкурсе сочинений «Мой любимый учитель» - Федорова Вероника 9 Г кл.</p>
<p>Вывод: Все мероприятия запланированные были выполнены, а также принимали участие и в незапланированных мероприятиях</p>			

Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры	Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Посещение школьной библиотеки» участие в интеллектуальных играх, в декадах. 2. Беседа «Интернет паутина» 4. «Наша гордость и опора» Поздравление мальчиков класса с днем защитника Отечества 5. Дебаты 6. Ютуб -канал 	<p>Десятиминутки, классные часы Внутришкольные, районные, городские олимпиады и конкурсы Предметные олимпиады «Астана Дарыны» Карымсакова А. – 3 место – русс.яз. Муканов Е. – грамота – англ.яз Нарымбаев С- грамота – география Полукчиди Ж. – грамота – каз.яз Дурусбек Айбике Ойбекқызы- кл.рук. Хохлова Н.Л.</p> <p>Диплом 1 степени Ненько Валерия Вадимовна Диплом 1 степени Амангельді Медина Серікқызы Диплом 1 степени Айтпай Зере Жангельдыкызы Диплом 2 степени Подгорная Ангелина Ивановна Диплом 2 степени Исажанова Мирас Сунгатович Диплом 2 степени Жұмат Айлана Арманқызы Диплом 2 степени Ленцик Анэлия Владимировна Диплом 2 степени Богданова Алан Александрович Диплом 3 степени Ануарбек Жанель Аманжолқызы Диплом 3 степени кл.рук. Аметулина Г.Б.</p>
<p>Вывод: все запланированные мероприятия проведены в течение года успешно проведены. Учащиеся школы участвовали в олимпиадах, заняли почетные места. увлекаются информационной культур.</p>			

<p>Физическое воспитание, здоровый образ жизни</p>	<p>Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о вреде электронных сигарет 2. Классный час «Здоровье — важнейший фактор человеческой жизни». 3. «Вредным привычкам нас не догнать» 4. Жевательная резинка. История. Вред и польза - сделай свой выбор 5. Игра Зарница среди 5,6,7 классов 6. «Мы за массовый спорт!» <p>Участие в республиканских многоуровневых детско - юношеских турнирах и международных соревнованиях</p>	<p>Десятиминутки, классные часы, игры на свежем воздухе Нуралина Дария 3 место в Республике по гандболу , Юный спасатель, городское соревнование – сертификат. «Жас Сарбаз » - грамота за участие – 10 класс, кл.рук. Хохлова Н.Л.</p> <p>Гильденберг Маргарита – медаль 2 место танцы Кайрат Нурсулу – медаль 2 место гимнастика Никифоров Захар – медаль 2 место футбол Шахманова Кунсулу – медаль 2 место танцы Рақымжан Ади – кубок «Лучший вратарь», медаль 1 место футбол Акмагамбетова Аяжан – медаль 1 место танцы (доп. Образование)- 4 Г кл.рук. Тажетдинова А.Б.</p>
--	--	--	---

Вывод: все запланированные мероприятия проведены в течение года успешно проведены. Учащиеся школы активно выступают за здоровый образ жизни, участвуют в спортивных мероприятиях, проводят пропаганду ЗОЖ.

Общий вывод:

Проверена вся работа классных руководителей с 1-11 класс. Воспитательную работу классных руководителей СШ №41 считаю удовлетворительной. Такие классные руководители, как Нагызханова А.Б., 6 Б кл, Кулькаева Г.Б. 5 А кл, Алибаева Р.З. 4 а кл, Тажетдинова А.Б. 4 Г кл, Крылова Т.Н. – 4 Б кл, Хохлова Наталья Леонидовна 10 кл, Рахимжанова Нуржамал Каиржановна 3 Б кл, Ахметулина Галия Булатовна 2 –А кл, Досанова Марина Борисовна 4-В кл, Ахметова Анар Талгатбековна 7 А кл. Оразакова Ш.А.- 7 Б кл, Абдигалиева З.К. – 8 А кл – выполняли работу классных руководителей добросовестно. Выполнили все запланированные мероприятия, все отчеты были сданы во время, по классу работа ведется, все требования выполняют. Это добросовестные классные руководители на

которых можно всегда положиться, они знают свою работу и относятся к работе классного руководителя ответственно.

Таким классным руководителям, как Абильдина Ю.В., 4Е кл, Волкова А.К. Иманбаева Ж.А., 3 А кл Сейтжан Г.В 3 Д кл, Сейтенова К. С – 5 Б кл, Шамшиденова А.С. – 5 Г кл, Жайылганова Алия 7 кл, надо уделить внимание ученикам своего класса, больше проводить время со своими учениками, участвовать в городских и школьных мероприятиях, ответственно работать с отчетами. Уделить внимание своему развитию, как классному руководителю.

Больше уделять внимание внеклассным мероприятиям.

И есть такие классные руководители, как Муканова Г.Л. 8 Е кл, классным руководителям 7 В класса, 8 В, 8 Д класса, Анопьянова Ж.М.- 6 Е кл, Асубаева Г.М. 5 кл. надо учиться быть более активными в работе с учениками своего класса. Принимать участие во всех мероприятиях школы и города. Проводить с учениками своего класса различные встречи, беседы. Сдавать все отчеты по своей работе, вести работу по всем воспитательным направлениям.

Рекомендую изучать и применять различную литературу, которая будет помогать в работе с классом. Интересоваться классному руководителю и заинтересовывать учеников в участии всех мероприятий школы и города. Быть активными и креативными со своими учениками. Не забывать о том, что ВЫ Учитель, а значит должны быть всегда интересными для своих учеников.

В рамках реализации общенационального культурно-образовательного проекта «Дебатное движение школьников «Үшкыр ой алаңы», которое позволит сформировать у обучающихся навык работы в команде, научит проявлять уважительное отношение к противоположному мнению, активно отстаивать собственные взгляды и суждения, на базе КГУ «Средняя школа №41» с мая 2022 года действует дебатный клуб «Champion». Для обучения мастерству аргументированного спора приглашаются учащиеся 7 – 11 классов.

Цель деятельности школьного клуба: создание условий, которые обеспечивают выявление, поддержку и развитие каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей, способностей и задатков; поддержка роста эмоциональной устойчивости, развития волевых и интеллектуальных качеств, формирования и развитие одаренной личности, способствующей ее адаптации в обществе.

Задачи:

- воспитание культуры дискуссии, терпимости к оппозиционному мнению, умения слушать и уважать собеседника.
- осуществление индивидуального подхода к учащимся с целью их саморазвития и саморегуляции;
- формирование у детей дополнительных социально-психологических стимулов кучению, развитие активности и инициативы;
- поддержание в коллективе атмосферы, способствующей удовлетворению потребностей ученика в признании, уважении, внимании со стороны окружающих;
- повышение самоорганизации (саморегуляция+самоконтроль);
- содействие в выборе профессии.

Еженедельно с учащимися школы проводились занятия согласно разработанному плану мероприятий. В течение периода обучения на занятиях, параллельно обучению дебатирования, проводились турниры между участниками клуба, но данные турниры показали, что участникам сложно выстраивать как позицию доказательств палаты правительства, так и оппозиционный кейс. Проблемы при проведении турниров возникают в связи с тем, что ребята не смотря на подготовку, слабо владеют навыками публичной речи, составления доказательного кейса и анализа представленных аргументов. Поэтому дальнейшая работа строилась на обучении учащихся данным навыкам с целью научить дебатёров сравнивать аргументы и находить в них слабые места. Работа строилась в форме упражнений по критическому мышлению. Учащиеся работали с текстами статей, в которых содержались аргументы, как в пользу, так и против некоторого тезиса, и необходимо было сравнить эти аргументы и оценить их убедительность. Первые проведённые турниры показали, что участники ещё слабо владеют навыками создания кейса и анализа аргументов. Работа с учащимися продолжается. Одним из методов совершенствования навыков дебатирования считаем и присутствие на проводимых турнирах разного уровня, анализ турниров.

План работы клуба состоит из теоретической и практической частей. Согласно плану сентября 2022 года были проведены дебаты на такие темы:

1. Казахстанский патриотизм «Интернет: за и против»
2. Роботы и искусственный интеллект, за ними будущее?
3. Казахстан – нация будущего
4. Женщины не должны быть заняты на мужских работах
5. Учителям нельзя разрешать давать конфеты в качестве награды.
6. Запретить выступления животных в цирках.
7. Социальные сети за или против

8. **Общественные работы должны быть обязательными в средних школах.**

9. **Нездоровая пища должна быть запрещена в школах.**

Домашнее задание должно быть запрещено в начальных классах.

17 сентября среди учащихся 7-11 классов состоялись дебаты на тему **«Домашнее задание должно быть запрещено в начальных классах»**. Актуальная на сегодняшний день тема вызвала жаркие споры среди участников и слушателей дебатов. Ребята назвали равно количество плюсов и минусов дистанционного обучения. Любому современному школьнику нравится спорить. Но далеко не каждый умеет правильно подобрать аргументы, критически мыслить, отстаивать свою позицию, слышать оппонента, имеет смелость признать неправоту и управлять своими эмоциями. Этому невозможно научиться без практики. В этом помогает актуальная на сегодняшний день игра – дебаты.

В преддверии осенних каникул в нашей школе были проведены дебаты на тему **"Нездоровая пища должна быть запрещена в школах "**. Участниками игры были учащиеся 8-9 классов. В ходе игры ребята показали свою подготовку, сплочённость команд. Каждая из команд защищала свою позицию, находила аргументы опровержения. В итоге игры судьи определили победителей - сборная команда "за". Самым активным, отличившимся от других дебатов, по праву, можно считать ученицу 9а класса Андрееву Марию.

17 ноября в нашей школе прошли дебаты на актуальную в современном мире тему **"Общественные работы должны быть обязательными в средних школах "**. Участие в дебатах приняли учащиеся 8-9-ых классов. В ходе дебатов участники смогли представить свою точку зрения, подобрать аргументы. Увлекательный процесс игры смог выявить наиболее активных ребят, их кругозор, умение высказывать своё мнение.

9 декабря среди учащихся 9-11 классов состоялся дебатный турнир **"Казахстанский патриотизм"**, посвященный 30-летию Независимости Республики Казахстан. Главная задача дебатов - развитие критического мышления и ораторского мастерства игроков. Участники дебатного турнира уверены: на нынешнем этапе Казахстан состоялся как независимое государство. В ходе дебатов была затронута история Казахстана, ребята вспомнили о великих исторических событиях, о деятелях, которые боролись за независимость страны.

«Социальные сети за или против?» - на такую тему 9 февраля были проведены дебаты среди учащихся 9 класса. В век информационных

технологий даже социализация все больше становится виртуальной. Большинство людей зарегистрированы в различных социальных сетях и проводят в их много времени. Споры получились интересными. Удалось затронуть все основные аргументы «за» и «против» социальных сетей. Для ребят это был интересный опыт. Суть дебатов на данную тему не только посмотреть, как люди убеждают друг друга в их видении проблемы, но и возможность попробовать себя в качестве оппонента.

«Запретить выступления животных в цирках?» на такую тему 25 февраля прошли дебаты среди учащихся 8-9 классов. Ребята, приводя аргументы, затронули вопросы важности и ценности животных. Можно отметить, что обе команды приводили весомые аргументы в подтверждение своей позиции. Желаем ребятам дальнейших успехов!

В преддверии весенних каникул 11 марта среди учащихся 9-11 классов прошли дебаты на тему **«Учителям нельзя разрешать давать конфеты в качестве награды»**. Цель дебатов: формировать убеждения о неотвратимости наказания за коррупционные нарушения; воспитывать правовое сознание и повысить правовую культуру учащихся; выработать активную гражданскую позицию. В ходе дебатов участники представили свои аргументы, доказательства, задавали перекрёстные вопросы.

«Женщины не должны быть заняты на мужских работах» - на такую тему прошли 28 апреля дебаты в нашей школе. Актуальный и спорный вопрос обсуждался среди учащихся 8-9 классов. Команда «против» высказала много аргументов почему в наше время женщинам нужно давать больше свободы и возможностей. Все таки женщина всегда должна оставаться женщиной. Так посчитала группа «за». Ребята так и не пришли к единому мнению, так как современный мир диктует свои условия.

"Роботы и искусственный интеллект, за ними будущее?" - такая актуальная для старшеклассников тема рассматривалась 20 ноября на очередной дебатной игре. Дебаты пришли к такому решению: роботы никогда не смогут заменить человека. Очень было радостно слышать, что дети за живое, настоящее, здоровое человеческое общение.

Работа дебатного клуба будет способствовать достижению личностных результатов (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и

межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности) и метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

4.1. Эффективность реализации Программы экспериментальной площадки «Этнопедагогика как фактор сохранения казахстанской идентичности и единства»

Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создал вокруг себя. Что характеризует человека, прежде всего? Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утонченность и творческую активность. Культура человека есть отражение его внутреннего мира, и огромную роль в формировании культуры человека играет этнокультурное развитие. В связи с этим ключевая роль школы - создание оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала школьников через гармоничное построение целостного педагогического процесса в образовательном учреждении основанного на этнокультурных ценностях родного края.

В современной казахстанской школе усиливается роль воспитания. Приоритетным направлением совершенствования содержания воспитания в казахстанской школе является духовно-нравственное возрождение национальных традиций и обычаев казахского народа. Сегодня особую актуальность приобретает возрождение национального самосознания и культуры. Казахская этнопедагогика выражается в языке, традиции, обычаях, обрядах, религии. Именно в школе ребята изучают язык, знакомятся с устным народным творчеством, обычаями и традициями, историей народа. Ведь основными средствами воспитания в казахской этнопедагогике являются пословицы, поговорки, загадки, народные песни и сказки. Казахские пословицы раскрывают важность роли труда и любви к Родине, в народных песнях отражается любовь к Родине, к своему народу. Особенно лиричны и мелодичны колыбельные песни. Основной смысл колыбельных песен - любовь матери к ребенку, ее мечты о его счастливом будущем. В народных песнях опоэтизированы национальные традиции, обычаи и благопожелания.

Казахские сказки в основном содержат ненавязчивое назидание, сказки знакомят с нравственными и социальными оценками поступков людей и их взаимоотношений. Эпические произведения, появившиеся позднее, воспевают любовь и преданность родине, героизм, отвагу.

Физическое воспитание у казахов начиналось с самого рождения ребенка. Постоянное пребывание на природе делало главными средствами физического воспитания и развития: закаливание воздухом и водой. Ребенка оставляли раздетым, не кутали, обливали холодной водой, растирали курдючным жиром, делали массаж и т.д. Летом дети ходили босиком. Это обеспечивало здоровый образ жизни и закаливание.

Такие виды трудовой деятельности как ремесла: обработка шкур, изготовление изделий из кожи, валяние войлока, изготовление изделий из него, изделия из дерева, железа, строительные работы, а также скотоводство уход за скотом, обработка продуктов животноводства являлись основой трудового воспитания у казахов. Приготовление пищи, уборка юрты, заготовка и обработка продуктов для длительного хранения – это воспитание девочек. Кроме того, девочек учили шить, вышивать, изготавливать поделки из войлока, учили ковроткачеству.

Уважение матери, забота о девочках, сестрах, любовь и преданность семье, роду, племени, народу, культ почитания старших, уважение младших, послушание, честь и достоинство, гуманизм, человеколюбие, доброта, скромность являются основой нравственного воспитания у казахов.

Таким образом, в новом Казахстане казахская этнопедагогика должна стать неотъемлемой частью воспитательного процесса в школе. Так как народная педагогика ориентирована на возрождение духовных ценностей и поможет нам сохранить национальную идентичность. Во всем воспитательном процессе, состоящем из восьми направлений должна прослеживаться народная педагогика.

Сегодня мы стоим на пороге реализации большого проекта в нашей школе «Этнопедагогика как фактор сохранения казахстанской идентичности и единства». Этнопедагогика даст нам возможность познать глубже национальные особенности и своеобразие своего народа. Мы хотим направить воспитательную деятельность на приобщение детей к национальной культуре и развитию творческих способностей средствами казахского народного творчества.

Одним из важных направлений экспериментальной площадки является декоративно-прикладное искусство и рукоделие. Так как декоративно-прикладное искусство казахов тесно связано с обычаями и образом жизни народа, с его эстетическими воззрениями. В настоящее время изделия декоративно-прикладного искусства очень популярны и ценны.

Следующее направление - искусство устной легенды или театральное искусство. Через устное народное творчество у детей формируется потребность в художественном слове. Поэтому не случайно, важным моментом в

воспитательной работе каждого педагога стало широкое знакомство детей с фольклорным творчеством.

В наше время низко снизилась двигательная активность людей, в связи с этим возрастает роль систематических занятий, физические упражнения, подвижные игры. Поэтому в нашем этнолагере будет знакомство. Во время игр у детей проявляются творческие способности, активности, инициативы. Во время игры ребенок более самостоятелен, свободен в действии, проявляет эмоции. Поэтому в нашем проекте будет знакомство с национальными играми казахского народа. В казахских национальных играх сочеталась простота и большая эмоциональность и простор, для разностороннего проявления себя. Национальные игры, это своего рода виды спорта, которые в разные исторические периоды является отражением жизни народа.

Проект этнопедагогики предусматривает также знание истории своего народа. История воспитывает патриотизм у учащихся. Предмет истории повествует о замечательных исторических фактах, событиях, деятельности явлений для народа. Все это оказывает сильное влияние на сердца, чувства учащихся, способствует становлению гуманного, качественного гражданина.

В этом году впервые на базе нашей школы открылся летний этнокультурный лагерь «Алтыбақан». Этот лагерь – один из способов создания этнопедагогического пространства, первая ступень на пути реализации проекта.

Цель программы лагеря: содействовать формированию и развитию национального самосознания и этнокультурной компетентности детей в условиях летнего оздоровительного этнокультурного лагеря. В основу реализации программы лагеря были заложены следующие принципы и подходы: сотворчество детей, педагогов в совместном процессе освоения этнокультурной программы; вовлечение ребёнка в игровую, исследовательскую и творческую деятельность; использование различных форм деятельности: викторины, экскурсии, практикумы, игры, конкурсы, творческие композиции; формирование и развитие у школьников потребностей конструктивно преобразовать свой родной край.

В реализации программы этнолагеря «Алтыбақан» участвовали 19 детей (1 сезон) различного возраста и национальностей. Все мероприятия проходят в стиле этно, что позволяет окунуться в прошлое, прочувствовать и пропустить через себя весь национальный колорит.

Эффективно использовались элементы музейной педагогики. Совместная работа с музеем оказывает неоспоримую помощь в изучение народного искусства, природы, истории, культуры своей Родины. Ребята побывали в Национальном музее. Большое впечатление оказала на детей самая большая экспозиция искусства и артефактов в Центральной Азии.

За сезон в этнолагере учащиеся были включены в систему оздоровительных мероприятий: национальные игры, игры на свежем воздухе, походы, прогулки, экскурсии. Посредством народных игр сохраняются и передаются не только традиции или обычаи народа (игры являются частью фольклорного наследия, будучи тесно связанными с песнями, танцами, сказками, потешками, народными загадками), но и общечеловеческие ценности. Они помогают ребенку войти в социум, усвоить трудовой, нравственный, эстетический опыт наших предков, ведь отражают образ жизни, быта, обычаев народа. Соответственно, ребенок получает представления о таких понятиях: честь, мужество, смелость, воля, выдержка, стремление к победе. Это качества, которыми обладали наши великие предки.

Ярким событием для детей было проведение мастер – классов по выпечке бауырсаков и изготовлению коже. Бауырсак – важный атрибут семейной традиции чаепития. Данная деятельность создает атмосферу творческого поиска, вдохновения и сотрудничества взрослых и детей. Практическая деятельность развивает творческую активность детей. Особенно интересно было детям не просто наблюдать, а самим участвовать в этом процессе. А также была предоставлена такая возможность изготовить ковер с национальным орнаментом – текемет.

Интересно проходили и творческие занятия. Перевоплощение в героев казахских сказок формирует организованность, ответственность, дисциплинированность, помогают в преодолении смущения, застенчивости, скованности. Переживая каждую ситуацию, дети по-новому осознают проблемы, свою реакцию, отношения к событиям, ценностям казахского народа.

Очень понравилось ребятам знакомиться с традициями и обычаями казахского народа. Традиции – это отражение сущности нации, показатель того, чем она живет, о чем думает, во что верит. Традиции – неотъемлемая часть процесса воспитания детей. Они развивают чувство постоянства, единства, учат дружбе, взаимопониманию, показывают, насколько сильны семейные узы.

Организация лагерей этнокультурного направления заключается в создании оптимальных условий для приобщения детей и подростков к культурному наследию казахского народа. На наш взгляд, главным результатом в работе является интерес со стороны детей в познании, изучении истории, географии и культуры своих предков. Мы надеемся, что проводя работу в данном направлении, мы закладываем в детях то зернышко, которое впоследствии может прорости в большую силу любви и гордости к своей Родине. Такая форма отдыха детям очень нравится.

Внедряя этнопедагогику в школе мы планируем воспитывать в своих детях чувство гордости за свой этнос, положительное отношение к языку, истории, культуре своего народа, а также чувство уважения и толерантности к представителям других этносов.

4.2. Эффективность организации самоуправления в школе

Главной целью воспитательной работы школы является: создать оптимальную модель общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию интеллектуального, творческого, физического потенциала учащихся.

В начале учебного года был составлен план работы школьного вожакого, школьного парламента на 2022-2023 учебный год, который скоординирован с планом учебно-воспитательной работы школы.

В 2022-2023 учебном году перед вожатым стояла следующая *цель* – приобщить детей и подростков к ценностям более высокого уровня, ориентация на которые рождает в человеке добрые черты, высоконравственные потребности; научить детей общаться друг с другом и окружающими, приобщить к совместному труду и отдыху.

Были поставлены следующие задачи:

1. Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма на основе высоких нравственно-духовных и культурных ценностей;
2. Содействие развитию творческого потенциала личности, формирование активной гражданской позиции школьников;
3. Повышение общественной активности учащихся, стимулирование познавательной деятельности, развитие разностороннего детского творчества и социальной инициативы учащихся;
4. Совершенствование работы по воспитанию гражданственности и патриотизма;
5. Развивать формирование ЗОЖ и экологического воспитания;
6. Продолжить работу по формированию детско-юношеской организации «Жас Ұлан» в течение текущего учебного года.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности вожатого:

- 1) Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;
- 2) Духовно-нравственное воспитание;
- 3) Национальное воспитание;
- 4) Семейное воспитание;
- 5) Трудовое, экономическое и экологическое воспитание;
- 6) Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;
- 7) Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;
- 8) Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Учеба - главный труд школьников, но есть еще и внеурочное время, которое нужно правильно использовать, для всестороннего развития и расширения кругозора. Участие в работе школьного парламента побуждает абсолютно всех учащихся к самовыражению, пробуждает интерес к общественной деятельности.

Парламент – незаменимый помощник администрации школы в решении проблем учебно-воспитательного процесса.

В Парламенте школьники, и педагоги учатся вместе сотрудничать, становятся полноправными партнерами в решении важных проблем.

Цель Парламента: развитие у обучающихся навыков гражданской активности, социальной компетентности, гражданской ответственности, воспитание гражданина высокой культуры, гуманистической направленности, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и государства.

Задачи Парламента:

- создание условий для развития способностей и интересов обучающихся, единого правового пространства в школе, колледже, вузе, предоставление реальной возможности участвовать в управлении организацией образования;

- воспитание положительного отношения к нормам коллективной жизни, законам государства, желания приносить пользу людям, помогать преодолевать трудности своим друзьям и ровесникам;

- вовлечение каждого обучающегося в общественную жизнь организации образования;

- развитие самостоятельного мышления и самосознания, навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.

Школьный орган самоуправления – стал первой ступенькой приобщения подростка к организации жизни большого коллектива. Работа по созданию парламента, набирая обороты, требовала от ребят получения новых знаний, опыта и освоения новых видов деятельности.

Структура парламента состоит из 8 фракций:

1. Фракция Патриотизма
2. Фракция права и порядка.
3. Фракция образования и культуры
4. Фракция экологии и труда
5. Фракция заботы.
6. Фракция информации.
7. Фракция самопознания и счастья.
8. Фракция здоровый образ жизни

В состав школьного парламента входят учащиеся 5-11 классов.

№	Т.А. Ф.И.	Сынып Класс	Лауазымы Должность
1	Даниярова Муслима	9 «Б»	Мектеп Президенті Патриотизм фракциясы Фракция Патриотизма
2	Ахметов Ахан	10	Патриотизм фракциясы Фракция Патриотизма
3	Гончарова Маргарита	8 «Г»	Кұқық және тәртіп фракциясы Фракция права и порядка
4	Чернова Дарья	8 «Г»	Кұқық және тәртіп фракциясы Фракция права и порядка
5	Бекмағамбет Лаура	7 «Б»	Вице Президент Кұқық және тәртіп фракциясы Фракция права и порядка
6	Джоглидзе Анзори	7 «Е»	Кұқық және тәртіп фракциясы Фракция права и порядка
7	Булатова Амина	8 «Е»	Білім және мәдениет фракциясы Фракция образования и культуры
8	Колесникова Александра	10	Білім және мәдениет фракциясы Фракция образования и культуры
9	Омарова Нуриля	8 «Б»	Білім және мәдениет фракциясы Фракция образования и культуры
10	Серикова Дильназ	7 «Б»	Еңбек және экология фракциясы Фракция экологии и труда
11	Сидоренко Александра	7 «Б»	Еңбек және экология фракциясы Фракция экологии и труда
12	Васильченко Виктория	7 «Г»	Еңбек және экология фракциясы Фракция экологии и труда
13	Момұнжан Әсия	7 «Г»	Еңбек және экология фракциясы Фракция экологии и труда

14	Нуралыев Дамир	7 «Б»	Еңбек және экология фракциясы Фракция экологии и труда
15	Имаев Даниил	5 «Б»	Қамқорлық фракциясы Фракция забота
16	Давыденко Максим	5 «А»	Қамқорлық фракциясы Фракция забота
17	Багитова Ксения	10	Қамқорлық фракциясы Фракция забота
18	Ибраева Томирис	8 «Б»	Қамқорлық фракциясы Фракция забота
19	Сагиджанов Мират	7 «Б»	Қамқорлық фракциясы Фракция забота
20	Федорова Вероника	9 «Г»	Ақпарат фракциясы Фракция информации
21	Цыкало Сабина	9 «Г»	Ақпарат фракциясы Фракция информации
22	Гусейнова Нурия	9 «Б»	Ақпарат фракциясы Фракция информации
23	Қуаныш Ахмет	7 «Б»	Ақпарат фракциясы Фракция информации
24	Нуралина Дария	10	Өзін өзі тану және бақыт фракциясы Фракция самопознания и счастья
25	Волкова Дарья	7 «Б»	Өзін өзі тану және бақыт фракциясы Фракция самопознания и счастья
26	Жакиева Замира	7 «Б»	Өзін өзі тану және бақыт фракциясы Фракция самопознания и счастья
27	Пристайчук Дарья	7 «Б»	Өзін өзі тану және бақыт фракциясы Фракция самопознания и счастья
28	Жанат Бекзат	9 «Г»	Салауатты өмір салты фракциясы Фракция здоровый образ жизни
29	Қасымжан Таңатқан	7«Е»	Салауатты өмір салты фракциясы Фракция здоровый образ жизни
30	Захаров Дмитрий	7 «Е»	Салауатты өмір салты фракциясы Фракция здоровый образ жизни
31	Алтаева Нурай	9 «Г»	Салауатты өмір салты фракциясы Фракция здоровый образ жизни

Среди всех членов школьного парламента распределены обязанности, за которые они отвечают в школе. В течение всего года ребята активно участвовали в различных акциях и мероприятиях. Школьным парламентом, вместе с заместителем директора по ВР было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников.

Первым коллективно-творческим делом сентября месяца была торжественная линейка, посвященная Дню знаний и классные часы.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Традиционным является ведение «Дисциплинарных тетрадей» в 5-11 классах, где каждый предметный учитель ставит баллы за успеваемость, поведение, внешний вид, санитарное состояние кабинета. Все баллы суммируются выходящий общий балл.

Самым значимым для учащихся было торжественное мероприятие - это принятие в ряды ЕДЮО «Жас Улан». 14 декабря 2022 года в ряды ЕДЮО «Жас Улан» были приняты 142 учащихся 5-х классов. Учащиеся давали клятву, читали стихи, пели гимн «Жас Улан».

Таким образом, этот учебный год стал годом активного участия в различных конкурсах и мероприятиях, проводимых не только внутри школы, но и за ее пределами. Популярность ученического самоуправления выросла по сравнению с прошлыми годами. Большой интерес в деятельности объединений стали проявлять учащиеся среднего звена.

Мероприятия, в которых приняли участие школьный парламент:

№	Наименование мероприятия	Ссылка
1	1 сентября День Знаний	https://www.instagram.com/p/CiF69o5jNPj/
2	Проведение праздника День Учителя.	https://www.instagram.com/p/CjXnsWrN37X/
3	Участие в инаугурации	https://www.instagram.com/p/CkAyHHoNJYJ/
4	Празднование Нового года.	https://www.instagram.com/p/CmsV-IFIwR3/
	Проведение тематических линейк каждый понедельник	https://www.instagram.com/p/CneUcW1t-fU/
5	Городская акция «Снежный десант».	https://www.instagram.com/p/CnmCUWrNwIn/
6	Беседа в 5 «Б» классе на тему «Права детей».	https://www.instagram.com/p/CoL7qRRobQY/
7	Провели профилактическую беседу в 7 «А» классе на тему «Вред электронных сигарет».	https://www.instagram.com/p/CobBr14Iemw/
8	Участие в параде здоровья «Спорт-Тайм» организованный в рамках реализации плана Школьного Парламента города Астаны.	https://www.instagram.com/p/CoxLAoTDeDY/
9	Понедельник –День косичек	https://www.instagram.com/p/Co4w_GNzen/
10	Вторник- День музыкальных инструментов	https://www.instagram.com/p/Co8tCg-I4qx/
11	Среда –День галстуков	https://www.instagram.com/p/CpAqcihjpFV/
12	Четверг –День государственного языка	https://www.instagram.com/p/CpAtV_2tIxA/
13	Пятница -проведения Дня спорта	https://www.instagram.com/p/CpDYb5DNsbH/
14	Посещение приюта «Живой приют» для бездомных животных	https://www.instagram.com/p/CpKFhMKNPwi/
15	Участие в Республиканском челлендже «Алтын жүрек».	https://www.instagram.com/p/CpNG-U3j8rH/

16	Участие в городском челлендже «Қазақ еліне мың алғыс».	https://www.instagram.com/p/CpOx2zQI4-1/
17	Участие в благотворительном бале «Көктем ризашылығы»	https://www.instagram.com/p/CpeT8obNxSx/
18	Участие в республиканском челлендже домбристов «Күй күмбірі».	https://www.instagram.com/p/Cp4RpINDthz/
19	Участие в педагогическом совете. Выступление на тему «Организация ученического самоуправления в современной школе»	https://www.instagram.com/p/CqPeGpYjRBb/
20	Республиканский челлендж «Шахмат ойнау»	https://www.instagram.com/p/Cq8D3rLLGxy/
21	Участие в общегородском экологическом месячнике "Жасыл Астана"	https://www.instagram.com/p/Cq-WVkvNZHj/
22	Тематическая линейка на тему «12 апреля – День Космонавтики».	https://www.instagram.com/p/Cq-l_tit-NC/
23	Беседа в 3 «Е» классе на тему «Осторожно открытое окно!».	https://www.instagram.com/p/Cq-mXAItx9c/
24	Беседа 4 «А» классе на тему «Спасем нашу планету!».	https://www.instagram.com/p/CrZ2ASpNpii/
25	Онлайн эстафета «Мы единый народ Казахстана»	https://www.instagram.com/p/CrciPc_OXZ9/
26	Городской флешмоб «Бұл біздің Қазақстан».	https://www.instagram.com/p/CrkX0b2uko-/
27	участие в Республиканском челлендже «Ұланды елдің – ұрпағы қайсар», посвященный 7 мая Дню защитника отечества	https://www.instagram.com/p/Crz4gQGtYtb/
28	Общенациональный патриотический диктант на тему «Еркін ел ұрпағы».	https://www.instagram.com/p/Cr0pCQWACsS/
29	Праздничный концерт посвященный ко Дню Защитника Отчечества	https://www.instagram.com/p/Cr3oEyZx3x0/
30	Смотр строя и песни "Жас ұландар-мақтанышы елімің!", посвящённый Дню Защитника Отечества.	https://www.instagram.com/p/CsFz7EbsZlp/
31	Участие в республиканском эко-челлендж «Жасыл мекен».	https://www.instagram.com/p/CsLUSUNgDaa/

По работе школьного парламента можно сделать вывод:

1. План работы на 2022-2023 учебный год выполнен.
2. Поставленные задачи выполнены:
 - в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса;
 - организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности, что позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма среди учащихся.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма, особенно при проведении мероприятий.

Основными целями и задачами на 2023-2024 учебный год станут:

Цель:

Создание условий для самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и самореализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива, укрепление нравственного климата в нём и гуманных отношений.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития каждого школьника, с учётом его индивидуальных способностей и потребностей
2. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина Казахстана;
3. Приобщение учащихся к творчеству, обеспечение условий для самореализации творческих способностей и потребностей каждого школьника.
4. Привлекать в детское объединение подростки, состоящие на внутришкольном учете;
5. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива;

В дальнейшей работе следует уделить больше внимания на активизацию работы школьного актива с обучающимися начальных классов, привлечению к участию в общешкольных мероприятиях детей группы риска.

Подводя итоги о проделанной работе, хочется отметить, что вопрос организации самоуправления является одним из самых важных в нашей деятельности. Научить детей самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому мы стараемся создать в нашей детской организации такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.

5. Эффективность организации социального сопровождения обучающихся

Главная цель работы социального педагога в школе – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

1. Главная из задач – создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка;
2. Вторая задача – способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
3. Третья задача – охрана прав ребенка.

Школа:

- Оказывает социально- психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- Выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а так же не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принимает меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- Выявляет семьи, находящиеся в социально- опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;
- Обеспечивает организацию спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- Осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся осуществляется под непосредственным руководством социального педагога.

Определены основные направления деятельности социального педагога:

- Обеспечение учащихся социально- педагогической поддержкой, забота, содействие детям из группы социального риска в их самореализации;
- Вовлечение родителей и детей в различные виды деятельности, исключая какие – либо правонарушения или преступления со стороны учащихся;
- социально-педагогическая диагностика контингента учащихся школы.

Статистические данные по школе:

Общая численность учащихся – 1343

Предшкола – 31

Начальные классы – 672

5-11 классы – 640

№	Категории	Всего	В них детей
1	Дети-сироты		8
	Из них круглые сироты:		6
	ОБПР		2
	Дети с ООП		16
2	Неполные семьи		228
3	Количество детей без мам		23
4	Количество детей малообеспеченных семей		37
5	Количество детей многодетных семей		207
6	Родители -инвалиды		10
7	Дети,нуждающиеся в определении в интернат(очень неблагополучные семьи)	-	-
8	Несовершеннолетние ,состоящие на учете в Ювенальной полиции района Сарыарка	1	
	в школе	1	
9	Семьи, проживающие на даче	37	51
10	Дети, граждане другого государства		14
11	Дети, обучающиеся в коррекционных классов		85
12	Подвоз детей из ЛПУ		25
13	Семьи, не имеющие прописки, собственного жилья		326
14	Родители, находящиеся в местах лишения свободы	3	4
15	Семьи, оралманы		
16	Дети, обучающиеся на дому		1
17	Дети по доверенности		7

Акция «Дорога в школу»



Комитет по охране прав детей министерства образования и науки Республики Казахстан проводит ежегодный старт республиканской акции «Дорога в школу».

Цель акции: оказание помощи и поддержки детям из малообеспеченной, многодетной, неблагополучных семей, детям – сиротам, ОБПР, детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, имеющие право на социальную помощь (отсутствие одежды, обуви, школьных принадлежностей, порой продуктов питания в сложившейся ситуации).

Приоритетными задачами акции являются:

- выявление причин, непосещения уроков детьми школьного возраста;
- улучшения качества жизни детей, проживающих в семьях с низким материальным достатком;
- привлечение общественности к осуществлению благотворительной деятельности, направленной на оказание материальной помощи малообеспеченным и неблагополучным семьям.

В рамках акции «Дорога в школу» была оказана благотворительная помощь спонсорами:

- Сарыаркинский акимат города Астаны выделил 10 детям из малообеспеченных семей рюкзаки и канцелярские товары.

- Общественный фонд «Дар» предоставили нашим детям из неполных семей канцелярские товары.
- Троице учащимся из многодетных семей были куплены школьные брюки и туфли от спонсора Набатова Олега Михайловича.

Благородный поступок может помочь конкретному ребенку, семье вернуть веру в доброту и милосердие, когда оказывается в сложной ситуации. 26 семьям была оказана помощь в виде продуктовых корзин.

По итогам проведения контрольного обследования условий проживания детей из многодетных семей, в ноябре 2022 года сделан сравнительный анализ социальной среды учащихся данной школы

2020-2021	2021-2022	2022-2023
140	178	207

Анализируя данную таблицу можно выявить: увеличение количества детей из многодетных семей. В нашей школе многодетных семей 98, в них детей 207.

Программа Всеобуч

11 августа 2022 года стартовала программа Всеобуч. 73 ребенка нашей школы, подлежащие постановлению №64 Республики Казахстан от 25.01.2008 года получили на специальные счета родителей денежные средства в размере 40.000 тенге, для приобретения школьной формы, обуви, канцелярских товаров.

За этот период были посещены дети из многодетных и малообеспеченных семей с целью изучения жилищно- бытовых условий несовершеннолетних.

Была сформирована база данных на каждого ребенка и его семью, собраны все необходимые документы. После приобретения школьной формы, канцелярских товаров и обуви были предоставлены чеки и отчеты по использованию денежных средств.

Всего	АСП	сироты, ОБПР	ЧС	иные категории
73	37	9	0	27

Организация бесплатного горячего питания

Основные задачи по организации питания:

1. Обеспечение бесплатным питанием категории учащихся в соответствии со стандартом государственной услуги «предоставление

- бесплатного и льготного питания отдельным категориям обучающихся и воспитанников в общеобразовательных школах»;
2. Создание благоприятных условий для организации рационального питания для категории учащихся, которые питаются платно;
 3. Повышение культуры питания среди учащихся;
 4. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
 5. Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания.



В начале учебного года:

- комплектуются списки детей подлежащих охвату бесплатным горячим питанием;
 - избирается бракеражная комиссия из числа родителей и администрации школы;
 - утверждается меню;
 - издается приказ по организации горячего питания;
 - принимаются заявления от родителей;
 - составляется и утверждается график работы школьной столовой;
 - разрабатывается расписание посещения школьной столовой по классам:
- Дети из категории СУСН ежедневно табилируются при посещении школьной столовой. Посещают столовую строго по расписанию согласно утвержденного графика.

Ежемесячно проводится заседание бракеражной комиссии.



В их обязанности входит следующее:

- контролировать соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- проверять складские и другие помещения на пригодность для хранения продуктов питания;
- проверять условия хранения продуктов;
- контролировать организацию работы на пищеблоке;
- следить за соблюдением правил личной гигиены работниками пищеблока;
- осуществлять контроль сроков реализации продуктов питания и качества приготовления пищи;
- проводить органолептическую оценку готовой пищи;
- проверять соответствие объемов приготовленного питания объему разовых порций и количеству обучающихся;
- осуществлять свои функции в специально выдаваемой стерильной одежде .

После каждого заседания комиссии составляется акт мониторинга качества питания, акт проверки работы школьной столовой, протокол.

На конец 2022-2023 учебного года бесплатным горячим питанием было охвачено:

- с 1 по 4 классы 665 ребенка;
- с 5 по 11 классы 26 детей.



Анкетирование учащихся с 1по 11 классы «Питание в школьной столовой»

Цель анкетирования: Выяснить устраивает ли детей организация питания в школе, удовлетворены ли они санитарным состоянием столовой, качеством приготовления пищи.

В анкетировании приняли участие 955 учащихся из 1343 обучающихся. По результатам анкетирования 1-4 классов получили следующие результаты:

№	Вопрос	Да	%	Нет	%
1.	Нравится ли тебе, как готовят в школьной столовой?	941	97,5	14	2,5
2.	Часто ли ты питаешься в школьной столовой?	ежедневно 756	79	иногда 134	14
3.	Считаешь ли ты, что горячее питание повышает твою успеваемость?	549	57	100	10
4.	Что бы ты хотел видеть в меню школьной столовой?	Пиццу, сосиски в тесте, жареные пирожки, шоколадки, газировки, бургеры.			
5.	Чисто ли в обеденном зале?	670	70	59	6

Жасыл ел

2022-2023 учебный год прошло три сезона Жасыл ел. С 1 октября 2022 года, 1 мая 2023 и с 1 июня 2023 года стартовал ОФ «Республиканское движение студенческих строительных и молодежных отрядов Жасыл ел». 48 учеников нашей школы участвовали в данном движении. Были привлечены дети-сироты, дети из малообеспеченных и многодетных семей.

Поскольку дети несовершеннолетние, с соответствии с Трудовым кодексом Республики Казахстан они работают не более 4 часов в день. Дети работают на территории школы, занимаются благоустройством школьного двора, убирают и благоустраивают территорию. Бойцам выдана форма. Ребята работают согласно таблице.





Праздник «День опекуна»

Цель данного мероприятия – выражение благодарности семьям, принявшим на воспитание в свою семью ребенка, поощрение тех людей, для которых чужих детей и чужой беды не бывает.

9 опекунов нашей школы получили благодарственные письма, цветы и продуктовые корзины.

На начало учебного 2022-2023 года в школе было 9 детей-сирот, ОБПР. На данную категорию детей ведутся все соответствующие документы, и сдаются в Управление образования города Астаны. Все необходимые справки, выписки опекуны предоставляют в срок. Так же регулярно составляется акт ЖБУ. Результаты обследований показывают, что для детей из данной категории созданы все необходимые условия для проживания.

Регулярно проводятся рейды по домам учеников из социально уязвимых слоев населения, составляются акты ЖБУ.





Праздник «Новый год»

Всего по школе было охвачено 257 детей из социально уязвимых семей (дети-сироты, дети с ООП, дети без мам, дети из малообеспеченных семей и дети из многодетных семей начальные классы).



На попечительном совете школы было вынесено решение и запротоколировано:

- На елку от имени Президента Республики Казахстан было направлено двое детей из категории дети – сироты и дети с ООП. (Бимагамбетова Малика из 6 «Б» класса и Казбекова Алтынай из 5 «Е» класса)



- На елку от имени акима города был направлен один ребенок из категории малообеспеченных семей (Биткин Арсений из 4 «А» класса).



- На елку от имени акима Сарыаркинского района было направлено пятеро детей. (Альмурзиев Азамат 3 «В», Канивец Роман 2 «Д», Сасова Алина 3 «Г», Сафолова Тахмина 2 «Е», Жанат Алиби 1 «Б»)



- На благотворительную елку «Красный полумесяц» было направлено 25 детей из малообеспеченных семей: (Болат Мансур, Глинская Ксения, Бейсекеева Амира, Ожогин Евгений, Ведутова София, Багитов Роман, Мусаинова Султана, Захарова Алина, Резниченко Софья, Резниченко Владислав, Гарасимова Зара, Гарасимова Мия, Маржиковская Алина, Костюкевич Алексей, Пончишный Николай, Жанат Жалгас, Кановалова Дарья, Аристов Артем, Аристова Юлия, Сагимбаева Дария, Рязанов Руслан, Фаткулисламов Адам, Резниченко Александра, Кенжалина Азалия, Абитаев Чингиз).



Так же для детей нашей школы были предоставлены билеты Управлением образования города Астаны на концерт «Біз біргеміз» и волонтерской командой «Жаксылык Жаса» на концерт «Новогодний переполох». Всего посетили 67 детей.

Остальным 157 детям были выданы новогодние подарки в виде сладких кульков, которые были предоставлены спонсорами из числа родителей и учителей школы.



Выездная акция

Управление образование города Астаны предоставили нашей школе 10 сертификатов в Додо пиццу. 21 февраля 2023 года дети из малообеспеченных

семей и дети-сироты с большим удовольствием посетили данный мастер класс от Додо пиццы.

На заседании попечительского совета было вынесено решение и запротоколирован следующий список детей из категории дети –сироты и дети из малообеспеченных семей:

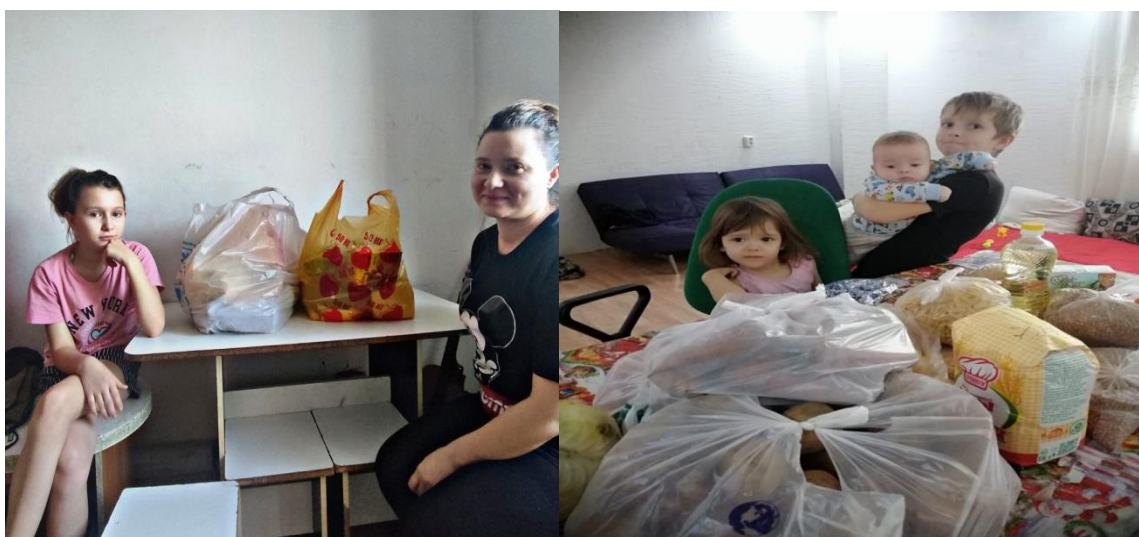
1. Нагорная Алина
2. Выходцев Артур
3. Севрюгова Елизавета
4. Толенгит Жанель
5. Толенгит Анель
6. Кенжебаева Томирис
7. Исмагулова Хадичабону
8. Гришенкова Ангелина
9. Мухаматалиев Самир
- 10.Нуралиев Ахмадали



Акция «Твори добро»

На попечительском совете школы был утвержден список семей которым была оказана помощь в виде продуктовых корзин. Это многодетные семьи находящиеся в трудной жизненной ситуации (Шатыренко Д., Сазоновой М, Такенову Р., Ибрагимовой М, Альмурзиевой М., Кретинину С., Ким К., Дауренбек С, Амелькиной К., ХабовскийД, Аман Д., Данилкин С., Алимухан М., Федюк В.Кали Е)

Данным семьям была оказана одноразовая помощь в виде продуктовой корзины и средств личной гигиены (картофель 6кг, морковь 2кг, яблоки 1кг, мандарины 1 кг, капуста, лук 2кг, рис 1кг, мука 2кг, тушенка говяжья 3 банки, масло подсолнечное 1 л, сахар 1 кг, макароны 2 кг, гречка 2кг, перловка 1 кг, горох 1 кг, туалетная бумага 5шт, порошок стиральный 400гр, белизна 2л, чистящий порошок 1шт, мыло жидкое 1л, средство для мытья посуды 2шт, шампунь детский 1 шт, тряпочки для мытья посуды 1 пачка, шампунь для мытья волос 1шт, зубная паста детская 1шт, зубная паста 1шт, хозяйственное мыло 1шт).



Вывод:

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2022-2023 учебный год соц. педагогом выполнены.

2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».
3. Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Задачи работы на 2023-2024 учебный год.

1. Осуществлять ранее выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
2. Диагностировать социальную ситуацию в школе;
3. Формировать у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
4. Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.





Консультировать классных руководителей, родителей по вопросам социальной адаптации ребенка


5. Эффективность организации психологического сопровождения обучающихся

Психологи: Алибаева С.А., Кенжесейтова А.К.

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, через создание благоприятного психологического климата в школе и оказание психологической поддержки всем участникам учебного процесса. За период с сентября по декабрь 2022 года проводилась следующая работа и решались такие задачи:

выявление:

-  *Содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию, саморазвитию и успешной социализации;*
-  *Оказание психологической, консультативной помощи учащимся, родителям и педагогам;*
-  *Активное привлечение в плодотворную деятельность психологической службы школы всего педагогического состава школы;*
-  *Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;*

 *Осуществление условий для благоприятного психологического климата учащихся в школе;*

В течении всего года 2022-2023 учебного года, работа осуществлялась по пяти основным направлениям:

1. Психодиагностика
2. Психокоррекция
3. Психопросвещение
4. Консультационная работа
5. Организационно-методическая работа

Психодиагностика.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

Период адаптации первоклассников к условиям младшей школы. Осуществлялось каждодневное наблюдение за учащимися, проводились психологические тесты, направленные на изучение уровня адаптации первоклассников.

За адаптационный период психологической службой школы были проведены следующие диагностические работы с первоклассниками:

- Проективная методика «Рисунок школы» Нижегородцева Н., Шадрикова В.
- Проективная социально-психологическая методика «Дерево с человечками». Автор Д. Лампен, адаптация Л.П. Пономаренко.
- Проективная методика «Моя семья»

- Каждый классный руководитель провел наблюдение по критериям изучения социально-психологической адаптации детей по Э.М.Александровской.
- Участие на родительском собрании «Психологическая помощь родителям в период адаптации 1 класс».
- Адаптационное занятие «Я первоклассник».
- Семинар с учителями о трудностях адаптации.

Проблемы привыкания, приспособления неизбежно возникают у детей в первые месяцы обучения, особенно в период «острой» адаптации, приходящейся на период 6-9 недель обучения.

Подтверждением тому результаты **проведенных диагностических исследований** в 1-х классах. Дети обследованы по показателям психологического здоровья, таким как уровень адаптации и готовности к школьному обучению, психологический климат в группе.

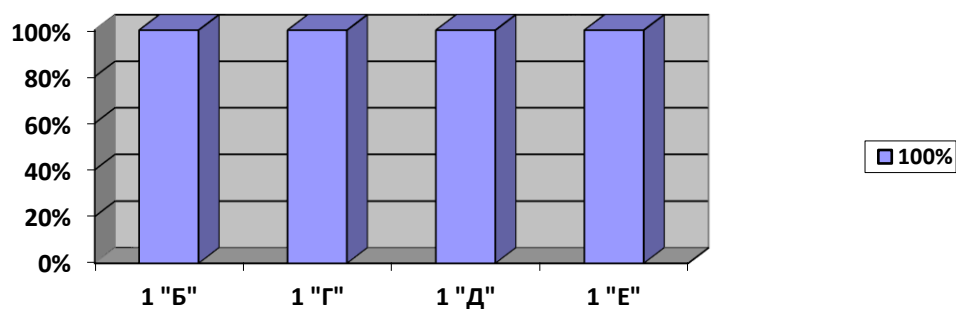
В этом 2022-2023 учебном году вступил силу новый приказ МО РК о деятельности психологической службы в школе. На основании приказа № 377 от 25.08.2022 г. «Об утверждении правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования».

И психологи школ брали разрешение от родителей, после этого приступали к диагностике.

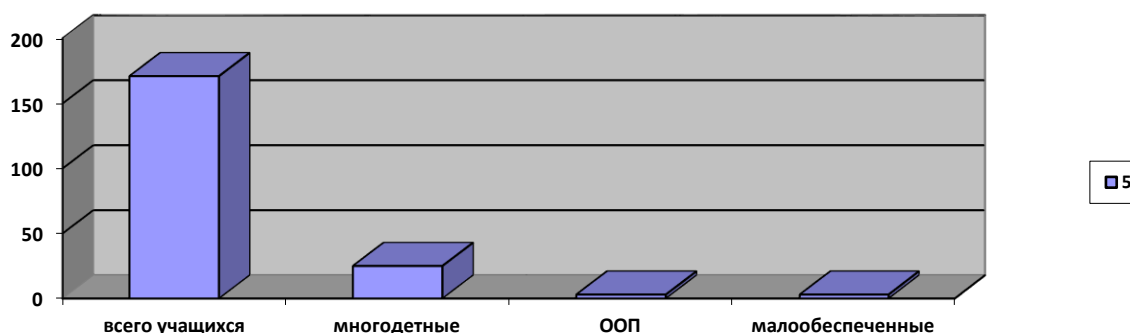
**Информированности родителей 1-х классов о психологическом
сопровождении учащихся средней - школы №41
на 2022-2023 учебный год**

№	Класс	Классный руководитель	Количество согласных	Количество отказов	Примечани е
1	1 «А» - 34	Волкова Альмира Коньсбековна	34	-	1 ребенок на домашнем обучении
2	1 «Б» - 34	Рахимжанова Нуржамал Кайыржановна	34	-	
3	1 «Г» - 35	Тажитденова Айгуль Бахитовна	35	-	1 ребенок на домашнем обучении
4	1 «Д» - 34	Алибаева Роза Зейнулаевна	34	-	
5	1 «Е» - 34	Орынбековна Меруерт Болатовна	34	-	1 ребенок на домашнем обучении
Итого по всем классам – 171учеников <i>(все 171 ученика дали согласия, 3 ученика обучаются на домашнем обучении)</i>					

**Информированность родителей 1-х классов о психологическом
сопровождении учащихся средней школы №41 на 2022-2023учебный год**



Социальный паспорт 1-х классов



Для оценки успешности адаптации учащихся и определить особенности протекания адаптационного процесса, с помощью диагностической методики «Солнце, тучка, домик» и выявить возможные проблемы ребенка.

Классы	Идем в школу		В классе		Дома	
	Успешная адаптация	Дезадаптация	Успешная адаптация	Дезадаптация	Благоприятная атмосфера	Недостаток благоприятного климата
1 «А»	24	5	25	4	22	7
1 «Б»	23	7	30	3	31	2
1 «Г»	30	2	25	7	29	3
1 «Д»	29	-	28	1	27	2
1 «Е»	24	4	27	1	25	3
Всего:	130	18	135	16	134	17

Вывод: Среди учащихся 1-х классов, была выявлена дезадаптация в школе у 12% учеников, а дезадаптация в классе составляет 10% и недостаток благоприятного климата у 11% учеников, таким образом можно сделать вывод что большой процент составляет успешной адаптации в школе - 87%, в классе успешная адаптация составляет 91%, и благополучная среда в семьях 1 класса 90%.

По результатам методики М.Керна Йирасека в 1 «А» классе у 70 % учащихся –высокий уровень готовности обучению, средний уровень-18,5%,3,7%- низкий уровень готовности обучению .По результатам методики на определение мотивации «Солнце, тучка, дождик».мотивация высокая-77,7%,- благоприятное эмоциональное состояние, школа им нравится, положительно относятся к школьной жизни. Низкая мотивация-7,4% позиция школьника не сформирована, данные ученики не понимают смысла их

пребывания в школе, эмоционально не созрели у них преобладает игровая мотивация. Были проведены диагностики на определение Наглядно-образного мышления, наглядно-действенного мышления, внимания.

	Наглядно-образное мышление	Наглядно-действенн. мышление	М.Керна Йирасека	Школьная мотивация	Внимание
1 «А»	Высокое-66%, среднее-25%	Высокое-55%, среднее-11% низкое-22%	Высокое-70% среднее-18% низкое-3%	Высокая-77% низкая-7%	Высокое-18% среднее-62%
1 «Б»	Высокий-57% среднее-23% низкое-3%	Высокое-61%, среднее-11% низкое-23%	Высокое-57% среднее-38% низкое-0	Высокая-69% низкая-30%	Высокое-61% среднее-34%
1 «Г»	Высокий-64% среднее-17% низкое-17%	Высокое-39%, среднее-14% низкое-46%	Высокое-28%, среднее-50% низкое-14%	Высокая-92% низкая-7,1%	Высокое-64% среднее-14%
1 «Д»	Высокий-66% среднее-22% низкое-11%	Высокое-55%, среднее-22% низкое-22%	Высокое-38%, среднее-50% низкое-11%	Высокая-72% низкая-22%	Высокое-50% среднее-27%
1 «Е»	Высокий-66% среднее-16% низкое-16%	Высокое-38%, среднее-50% низкое-11,1%	Высокое-72,2%, среднее-16% низкое-11%	Высокая-77% низкая-22%	Высокое-88% Среднее-11,1%

По результатам проведенных диагностик можно сделать следующие выводы, что из всех первоклассников прошедших диагностики -95% имеют высокую школьную мотивацию, это говорит о том, что дети адаптировались к школьному обучению, 5% имеют низкую школьную, значит испытывают определенные трудности.

Адаптировались к школьному обучению, это значит у данных детей сформирована позиция школьника, они понимают, что есть правила и нормы

которые нужно соблюдать, с легкостью вошли в коллектив класса, эмоциональное состояние благоприятное.

Таким образом, можно сделать вывод, что адаптационный период у первоклассников проходит нормально. Так как Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека - это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В данный период ребёнок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Адаптация ребёнка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуется для того, чтобы освоиться в школе по - настоящему. Это довольно длительный процесс. Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5- 2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше - 3-4 месяца.

Класс	ФИО ученика	Примечание
1 «А»	1. Фрайберген Тимур	имеется заключение ПМПК с рекомендацией обучения в коррекционном классе.
	2. Сабитбек Дарина	трудности в обучении
1 «Б»	1. Абитаев Чингиз	трудности в обучении
	2. Сердалин Искандер	
	3. Ибрагимова Айэлина	
1 «Г»	1. Бефус Асель	трудности в обучении
	2. Криворучко Маргарита	
	3. Сатпаев Айдын	
1 «Д»	1. Жанболатов Амир	трудности в обучении
1 «Е»	1. Абдурашитов Тимур	трудности в обучении
	2. Алифинов Кирилл	
	3. Анисимов Александр	
	4. Аристов Артем	
	5. Ашурова Осия	

	6. Данилкина Валерия 7. Қанатбек Әнуар 8. Тастемиров Чингиз	
--	---	--

Рекомендации:

1. Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребенку здоровья, т.е.:
 - обеспечить своевременную смену видов деятельности;
 - не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;
 - отводить большее место практическим действиям с предметами, работе с наглядностью.
2. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.
3. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении: леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т. п.
4. Включать детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественнозначимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.
5. Использовать активно-положительный стиль педагогического общения с детьми и обеспечить максимально возможную преемственность в методах работы учителя и воспитания.
6. Используйте активные формы работы для формирования коллектива и создания благоприятного социально - психологического климата.
7. Знание психологических особенностей детей 6-го года жизни (включая изменения, происходящие в период кризиса 7 лет) - залог наиболее эффективного взаимодействия с учащимися.
8. Помогите детям организовать свою деятельность, повторяйте последовательность действий из урока в урок.
9. Просите повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.
10. Поощряйте детей задавать вопросы, если что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и тоже несколько раз.
11. Используйте игровые приемы, специальные развивающие игры. Чаще всего в 6 лет игра всё ещё остается ведущим видом деятельности.
12. Организуйте личное общение с каждым учеником своего класса; будьте в курсе их радостей и переживаний.

13. Постоянно подвергайте анализу свою деятельность, ведите поиски новых эффективных методов, приемов обучения, используйте метод сотрудничества и приемы дифференцированного обучения.

Помните, первоклассник - маленький человек в зоне перехода, весь устремленный в будущее, который имеет право на счастье и уважение своего сложного внутреннего мира со стороны взрослых.

Вывод: в первых классах адаптация проходит успешно в пределах возрастной нормы, в целом у учащихся положительное отношение к школе.

Следующие диагностические работы с десятиклассниками в период адаптации:

- «Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков».
 - Опросник С.В. Левченко «Чувство в школе».
 - Информированности родителей о психологическом сопровождении учащихся средней школы № 41 на 2022-2023 учебный год.

Информированности родителей 10-х классов о психологическом сопровождении учащихся средней школы №41 на 2022-2023 учебный год.

№	Класс	Классный руководитель	Количество согласных	Количество отказов	Примечание
1	10 - 30	Хохлова Наталья Леонидовна	30	-	
Итого всего – 30 учеников (100% согласие на психологическое сопровождение)					

Приняли в диагностике 30 учащихся

По опроснику компьютерной диагностике «Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков».

Цель: проверить готовность обучающихся 10 класса на уровне основного общего образования, их адаптацию, единство требований учителей.

Уровень тревожности
Высокий – 3%
Средний – 73%
Низкий – 16%

В итоге по опроснику «Амалтея» по подростковой тревожности, у 11 ребят в классе средний уровень тревожности с тенденцией к высокому, также у 11 ребят средний уровень тревожности с тенденцией к низкому и у 5 ребят низкий уровень тревожности. У одной учащейся Полукчиди Жасмин высокий уровень тревожности, возможно это говорит о том, что ребенок нуждается в поддержке и уверенности в самой себе.

Также был проведен опросник С.В. Левченко «Чувство в школе».

Цель: определение доминирующих эмоциональных состояний у десятиклассников и выявление преобладающих чувств в школе, определяющих уровень адаптированности учащихся.

	Я испытываю в школе	10 кл.	% соотношение
1	Спокойствие	16	53%
2	Усталость	14	46%
3	Скуку	12	36%
4	Радость	16	50%
5	Уверенность в себе / неуверенность	13	40%
6	Беспокойство	3	10%
7	Неудовлетворенность собой	3	10%
8	Ответственность	-	-
9	Сомнение	5	13%
10	Обиду	1	3%
11	Чувство унижения	1	3%
12	Страх	-	-
13	Тревогу за будущее	-	-
14	Благодарность	12	36%
15	Симпатию к учителям	13	40%
16	Желание приходить сюда	14	43

РЕКОМЕНДАЦИИ педагогам 10 класса

1. Необходимо, чтобы взрослые увидели, насколько важна для старшего подростка проблема вхождения в новый коллектив, и оказали ему психологическую поддержку.
2. В десятом классе происходит резкая смена критериев оценки знаний учащихся, требования педагогов увеличиваются, изучаемый материал усложняется. Поэтому Вы должны быть готовы к тому, что учащийся, имевший отличные оценки, в старших классах может стать средним или даже слабым учеником.
3. Плохие отметки (с точки зрения самого учащегося) могут привести не только к понижению самооценки, но и к изменениям в поведении ребенка: он может стать подавленным и замкнутым или, наоборот, злобным и

агрессивным. В ваших силах помочь ему справиться с трудностями в учебе. Для этого, прежде всего надо выяснить, с какими именно затруднениями он столкнулся.

4. Необходимо вместе с учащимися проанализировать их ошибки, сформулировать новые параметры оценки успеваемости, уточнить, каким условиям должны отвечать письменные и устные работы, рефераты, доклады. При необходимости провести индивидуальные консультации.

5. Нередко встречающаяся в десятом классе проблема — ярко выраженное желание отдохнуть после напряженного девятого класса и перед выпускным одиннадцатым классом. Безусловно, школьникам необходима передышка. Однако есть большая опасность, что основательно «расслабившись» ребенок может потерять не только рабочий тонус, но и драгоценное время для подготовки к выпускным экзаменам. Юношам и девушкам необходимо объяснить, приводя разумные и аргументированные требования, что учеба в 10 классе - начало действий при построении их профессионального будущего.

**По запросу администрации школы было проведена диагностикас
учащимися 5-х классов в период КОК (контрольно обобщающего
контроля) учащихсяк условиям обучения в среднем звене
в 2022-2023 учебном году.**

Цель: выявить уровень адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене школы.

Время проверки: Сентябрь - ноябрь

Проверяющий: педагог- психолог, Алибаева С.А.

Метод проверки: наблюдение, психологическая диагностика, анкетирование, консультация, коррекция.

Согласно годового плана работы школьного психолога в течении 3-х месяцев с сентября по ноябрь проводился анализ уровня адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене.

Для анализа уровня адаптации учащихся была проведена следующая работа:

- Метод наблюдение.
- Психологическая диагностика.

Среди учащихся 5 классов всего обучается 148 детей, из них у 6 учащихся есть письменный отказ от психологического сопровождения.

Для диагностики использовались следующие методики:

- *Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой*
- *Тест школьной тревожности Филипса.*
- *Методика С.В. Левченко «Чувства в школе».*
- *Социометрическое исследование.*

В текущем учебном году в школе 5 пятых классов.

- ✚ 5-А класс 34 учащихся, классный руководитель Кулькаева Г.Б.
- ✚ 5-Б класс 34 учащихся, классный руководитель Сейтенова К.С
- ✚ 5-В класс 13 учащихся, классный руководитель Ералиева Б.К.

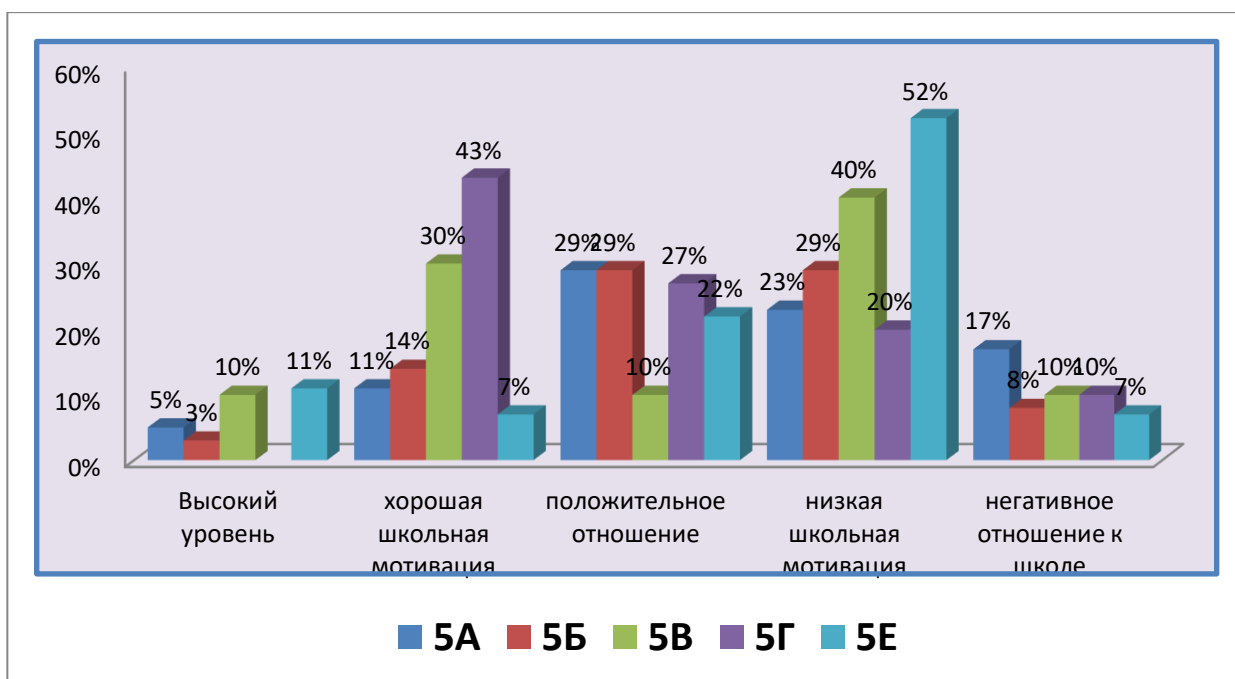
✚ 5-Г класс 33 учащихся, классный руководитель Шамшиденова А.С.

✚ 5-Е класс 34 учащихся, классный руководитель Асубаева Г.М.

- В процессе наблюдения за процессом адаптации в пятом классе посещались уроки, велось наблюдение за поведением учащихся на переменах и внеклассных мероприятиях, проводились беседы с классными руководителями и учителями- предметниками.

По результатам модифицированной анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, было установлено 5 основных уровней школьной мотивации, по которым распределились учащиеся 5-х классов, что отражено в таблице:

<i>Уровень школьной мотивации</i>	5класс	Процентное соотношение
Высокий уровень	7чел	5%
Хорошая школьная мотивация	27чел	19%
Положительное отношение	35чел	24%
Низкая школьная мотивация	44чел	30%
Негативное отношение к школе	15чел	10%



Если рассмотреть каждый 5 класс по отдельности, то мы увидим следующие результаты по уровню школьной мотивации, что отражено в таблице:

<i>Уровень школьной мотивации</i>		5 «А» класс	Процентное соотношение
Высокий уровень		2 чел. Морозов Д., Резниченко А.	5%
Хорошая школьная мотивация		4чел. Байгужина А., Кенжалина А., Супрунова У., Якимов Р.	11%
Положительное отношение		10чел. Абдраева А., Бесимбаева Л., Давыденко М., жандаев А., Игнатова В., Кужакова А., Мамлютов И., Муканова Т., Мусаев А., Небесихина Д.	29%
Низкая школьная мотивация		8чел. Жакуля А., Жанат Э., Калпаков Н., Құнанбай Б., Лобанов А., Мейрамбек А., Петросянц К., Сасина Э.	23%
Негативное отношение к школе		6чел. Закиров А., Мойса Д., Пономаренко К., Репникова Д., Рыжкова А., Салихова С.	17%
<i>Уровень школьной мотивации</i>		5 «Б» класс	Процентное соотношение
Высокий уровень		1 чел. Борумбаев Д.	3%
Хорошая школьная мотивация		5 чел Есенжол Ж., Имаев Д., Лось Ю., Мухаматалиев С., Шаяхметов К.	14%
Положительное отношение		10 чел. Аллахвердиева Ф., Гиллер Н., Ескужен А., Каримова А., Кишкуца П., Князькин М., Русак А., Рыспай И., Салим С., Табылбаев Р.,	29%
Низкая школьная мотивация		10 чел. Абай М., Вотяков В., Бакирова А., Ксендикова В., Павленко А., Пупченко З., Тусупек М., Тюлегенова Д., Чиянов Р., Шмидт Р.	29%
Негативное отношение к школе		3 чел. Ажибаев Д., Бусыгина В., Төлегіт А.	8%
<i>Уровень мотивации</i>	<i>школьной</i>	5 «В» класс	Процентное соотношение

Высокий уровень		1чел. Мищенко А.	10%
Хорошая мотивация	школьная	3чел. Джумабаев Р., Климов М., Шатыренок А.	30%
Положительное отношение		1чел. Джумадилов Т.,	10%
Низкая мотивация	школьная	4чел. Ахметжанов С., Касперович Ю., Козлова В., Рахметбай А.	40%
Негативное отношение к школе		1чел. Темникова А.	10%

<i>Уровень мотивации</i>	<i>школьной</i>	5 «Г» класс	Процентное соотношение
Высокий уровень		-	-
Хорошая мотивация	школьная	13чел. Аманжол С., Андержанова Я., Белозерова С., Ботбай Д., Карачарова И., Кенжебаева Т., Моренков О., Мусабекова М., Нарымбаев А., Островский А., Такенова К., Усембаева А., Утеева А.	43%
Положительное отношение		8чел. Беккер П., Ведутова Д., Жанабай К., Кадиртаева Е., Кайдар Ш., Кулибаев М., Культбаева А., Ысқақ Қ.	27%
Низкая мотивация	школьная	8чел. Жумат А., Ибрагимов Н., Мусаинов Р., Мухтарова Т., Смирнова Д., Умірбай Д., Удовиченко С., Сердалина И.	24%
Негативное отношение к школе		3чел. Вивчаренко П., Елеш Р., Сиразетдинова А.	10%

<i>Уровень мотивации</i>	<i>школьной</i>	5 «Е» класс	Процентное соотношение
--------------------------	-----------------	--------------------	-------------------------------

Высокий уровень		3чел. Казначеев С., Ражапов А., Серік Ә.	11%
Хорошая мотивация	школьная	2чел. Капарова С., Кинжигужина А.	7%
Положительное отношение		6чел. Абаева А., Максут Н., Мустафаева А., Оразбай А., Ритт Т., Тлеубек И.	22%
Низкая мотивация	школьная	14чел. Азизулы М., Алимухан С., Андранюк У., Бекетаева А., Данилкин С., Ертаева Т., Жамбулов Р., Жанат А., Кабылова Н., Подгорный Б., Сарсенбаева М., Севрюгова Е., Сербин Д., Такенова Д.	52%
Негативное отношение к школе		2чел. Рустембеков К., Умурзаков М.	7%

Рекомендации: необходимо вести работу с ребятами, у которых низкий уровень познавательной активности и учебной мотивации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

- Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- Уверенность в себе;
- Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результата своей деятельности;
- Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
- Потребность и возможность в самовыражении;
- Принятие и одобрение значимыми людьми;
- Актуализация творческой позиции;
- Осознание значимости происходящего для себя и других;
- Потребность в социальном признании;
- Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
- Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье);

Поскольку негативное отношение к школе и обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических и/или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности ребенка, взрослым рекомендуется проанализировать свои педагогические установки. Если негативное отношение к школе связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками, то необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций. В качестве рекомендаций для педагогов и родителей по формированию и поддержке учебной мотивации у детей можно применить памятку «Формирование и поддержка учебной мотивации детей».

С целью изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой у пятиклассников использовалась методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Тест состоял из 58 вопросов, нацеленных на проверку следующих факторов: общая тревожность в школе, переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

По данной методике среди учащихся 5 классов были следующие результаты:

№	Повышенный уровень тревожности	Высокий уровень тревожности
5 «А»	6 человека – 17% Жанат Э., Закиров А., Мусин И., Рыжкова А., Супрунова У., Мамлютов И.	-
5 «Б»	11 человек – 30% Ажибаев Д., Асхат Ж., Вотяков В., Есенжол Ж., Салим С., Табылбаев Р., Төлегіт А., Тусупек М., Тюлегенова Д., Ксендикова В., Кунаев А.	-
5 «В»	4 человека – Касперович Ю., Козлова В., Рахметбай А., Темникова А.,	Джумадилов Тимур.
5 «Г»	9 человек – 27% Аманжол С., Андержанова Я., Елеш Р., Ибрагимов Н.,	Сердалина Ильнара Вивчаренко Полина

	Кадиртаева Е., Культбаева А., Мухтарова Т., Сиразетдинова А., Утеева А.	
5 «Е»	11 человек – 32%	-
	Абаева А., Азизулы М., Алимухан С., Бекетаева А., Данилкин С., Кабылова Н., Ритт Т., Сарсенбаева М., Севрюгова Е., Тлеубек И., Умурзаков М.	

Наличие тревожности свидетельствует о сложностях адаптации, а очень высокий её уровень является показателем дезадаптации ребенка. Тревожность - форма психоэмоционального неблагополучия, который свидетельствует о наличии стрессового состояния у человека. Об этом должны знать учителя и все делать для снятия тревожности, так как от этого зависит адаптация человека к социальной среде.

Учащиеся с повышенным уровнем **школьной тревожности**(27%), включают в себя такие факторы как переживание социального стресса, страх самовыражения, страх проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Страх в отношении имеющих с **высокий уровень тревожности** – 3 человека (2%).

Высокий уровень тревожности означает, что большинство ситуаций, в которых оказывается человек, воспринимается как угрожающие его престижу, самооценке, физическому здоровью. Поведение, контакты с людьми регулируются, прежде всего, эмоциями. Высокая эмоциональная чувствительность сочетается с повышенной ранимостью, обидчивостью, что значительно затрудняет общение, создает множество коммуникативных барьеров.

Таким образом, в этом учебном году только 72% учащихся имеют нормальный уровень тревожности, что соответствует адаптации к процессу обучения в старшем звене средней школы. Выделяется группа учащихся имеющих несколько повышенную тревожность в различных ситуациях школьной жизни (27%). Но подобный уровень тревожности является естественным в период адаптации и поэтому не может вызывать опасений. Особого внимания требуют, прежде всего, подростки с высокой и очень высокой общей тревожностью (2%).

Рекомендации для снижения уровня повышенной и высокой тревожности.

Классный руководитель может рекомендовать родителям придерживаться следующих нехитрых правил в воспитании:

1. Создавать для ребенка ситуации, в которых он мог бы проявлять свои таланты.
2. Не торопите ребенка, давайте ему время привыкнуть к новому.
3. Не заставляйте ребенка быть смелым.
4. Не кричите на ребенка в присутствии других людей, как взрослых, так и детей, это как минимум понизит его самооценку.
5. При общении к тревожному ребенку, старайтесь установить с ним визуальный контакт, это вселит ему доверия.
6. Не сравнивайте ребенка с другими детьми и не акцентируйте внимание на неудачах. Наоборот, подмечайте все его малейшие достижения и хвалите за успехи. Главная задача – верить в ребенка так сильно и убедительно, чтобы и ребенок поверил в себя, «заразившись» вашей верой. Тогда он станет уверенным в себе человеком.
7. Если по каким-либо объективным причинам ребенку трудно учиться, выберите для него кружок по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость и он не чувствовал себя ущемленным.

Эмоциональная сфера играет огромную роль в жизни человека. Эмоции помогают познавать окружающий мир, общаться друг с другом, быть успешным в различных областях. Эмоциональное самочувствие - не только фактор развития личности, оно выполняет ряд важных функций в воспитательных отношениях. Положительный настрой – мощный мотиватор деятельности: выполняется с особым энтузиазмом то, что привлекательно, приятно, насыщено радостью. И одним из психологических диагностик была проведена *методика «чувства в школе» С.В. Левченко*.

По протоколу можно в каждом классе увидеть индивидуальный показатель преодоления чувств, но мы в отчете отразим только высокий показатель и низкий показатель «чувств в школе».

В 5 «А» классе –63% преобладает чувства спокойствие, а 9% ребят испытывают неудовлетворения собой.

В 5 «Б» классе – 70% преобладает чувства усталости, а 17% ребят испытывают обиду.

В 5 «В» классе – 61,5% преобладает усталость, и по 15% ребята испытывают такие чувства как тревогу за будущее и неудовлетворенность собой.

В 5 «Г» классе – 78% преобладает чувство усталости, а 7% ребят испытывают страх.

В 5 «Е» классе – 71% испытывают чувство радости, и по 15% ребята испытывают неудовлетворенность собой и чувство унижения.

Чем старше становятся учащиеся, тем ярче начинают проявляться чувства, связанные с внутренними переживаниями и сомнения, тревога за будущее. Высокие показатели в 5 классах(связано с адаптацией в переходный период из начальной школы в среднее звено, появление новых предметов, новые требования).

Также, было проведено *социометрическое исследование*, которое направлено на выявление психологической структуры малых групп и на изучение положения личности в структуре межличностных отношений.

Результаты 5 «А» класса.

Высокостатусные: Кужакова Альбина., Морозов Данил., Давыденко Данил.

Низкостатусные: Якимов Роман., Петросянц Кристина., Байгужина Аделина., Бесимбаева Лаура., Жакуля Амаль., Жанат Эльдар., Жандаев Арсен., Мойса Дарья., Муканова Томирис., Мусин Ибрахим., Репникова Диана., Рыжкова Арина., Супрунова Ульяна., Резниченко Александра. Кенжалина Азалия.

Мамлютов Ильмир (новенький) - наблюдать 3 месяца статус не определен.

Результаты 5 «Б» класса.

Высокостатусные: Асхат Жұлдыз, Есенжол Жамиля, Кишкуца Петр, Ксендикова Виктория, Русак Алина, Чижевский Илья, Чиянов Роман, Шаяхметов Карим.

Низкостатусные: Абай Медина, Аллахвердиева Фидан, Бакирова Арай, Бусыгина Вероника, Гиллер Никита, Ескужен Алан, Князькин Максим, Кунаев Амир, Лось Юрий, Мухаматалиев Самир, Павленко Ангелина, Пупченко Злата, Салим Самира, Сапарғали Султан, Табылбаев Расул, Төлөнгіт Анеля, Тусупек Мирас, Тюлегенова Дария, Шмидт Роман.

Вывод: необходимо обратить особое внимание на Ажибаева Дамира, Табылбаева Расула, Павленко Ангелину.

Социометрического протокола по **5 «В»** классу нет т.к. в данном классе всего 13 учащихся и можно с помощью наблюдения увидеть кто с кем дружит и с кем менее контактируют.

Результаты 5 «Г» класса.

Высокостатусные: Белозерова Сабрина, Беккер Полина, Кадиртаева Еркежан, Усембаева Анель, Жанабай Касымхан, Жумат Асанхан, Моренков Олег, Мухтарова Томирис.

Низкостатусные: Ботбай Демеу, Ведутова Дарья, Вивчаренко Полина, Кулибаев Мухаммед, Молнаш-Киш Аделия, Мусабекова Мадина, Смирнова Диана, Удовиченко Станислав, Умірбай Дамир, Утеева Аяна, Ысқақ Қасым.

Результаты 5 «Е» класса.

Высокостатусные: Серік Әділет., Капарова Сабина., Подгорный Богдан., Ертаева Толганай., Глеубек Исатай.

Низкостатусные: Андранюк Ульяна., Алимухан Султан., Бекетаева Айлан., Булатов Мухаммед., Жанат Абай., Кабылова Нармин., Казначеев Станислав., Кинжигужина Амелия., Мустафаева Анель., Ритт Тимофей., Ражапов Алан., Сарсенбаева Мадина., Сербин Данил., Сысуева Павла (отказ).

Выводы

Анализ всей диагностической работы показал, что психологических проблем у большинства учащихся, препятствующих успешному обучению, не

наблюдается. У основной массы ребят склонность к самоутверждению, противопоставлению себя к детям, стремление к лидерству. Проявление этого свойства сопровождается поведенческими проблемами, вспыльчивостью, раздражительностью, но он носит ситуативный характер и не имеет тенденции к доминированию. Они склонны пренебрегать свои обязанности, проявлять непостоянство, несобранность, отсутствие стойкой мотивации. Ребята плохо контролируют свое поведение(это больше свойственно учащимся 7-8 классов), данный фактор является временным т.к. носит физиологическую направленность, характерную возрастным изменениям данного периода развития подростков.

Проблемы у детей кроются во взаимоотношении в семье:

- Недостаток внимания, со стороны родителей;
- Отсутствия индивидуального места, для занятий, уединения;
- Родители не пользуются авторитетом у своих детей;
- Родители не реагируют на просьбы классного руководителя, воспитателя.

Рекомендации педагогам:

1. Провести занятия, обучающие приемам рациональной организации учения.
3. Учащихся, имеющих повышенный, высокий уровень самооценочной и межличностной тревожности, необходимо, по возможности, привлекать к коллективным делам, требующим активного взаимодействия.
4. С родителями учащихся, имеющих отрицательную мотивацию обучения, провести разъяснительную беседу.
5. Провести родительские собрания по теме «Психофизиологические особенности детей младшего подросткового возраста».
6. Классным руководителям необходимо учитывать, что младшие подростки особенно восприимчивы к такому стилю руководства со стороны взрослого, когда он проявляет инициативу, задает некоторые общие рамки их деятельности, но при этом позволяет им самим принимать решения, не устанавливает пошагового контроля.
7. Учителям-предметникам необходимо учитывать психологические возрастные особенности учащихся, а также то, что для учащихся 6-7 классов нужно систематически создавать ситуации успеха на уроках и внеурочной деятельности.
8. Поддерживать тесное взаимодействие с семьями ребят, расширить формат мероприятий, для привлечения большего количества родительского контингента через приглашения на неформальные встречи (Круглый стол, лекторий-беседа и т.п.).

Опросник «Семейная социализация для подростков»

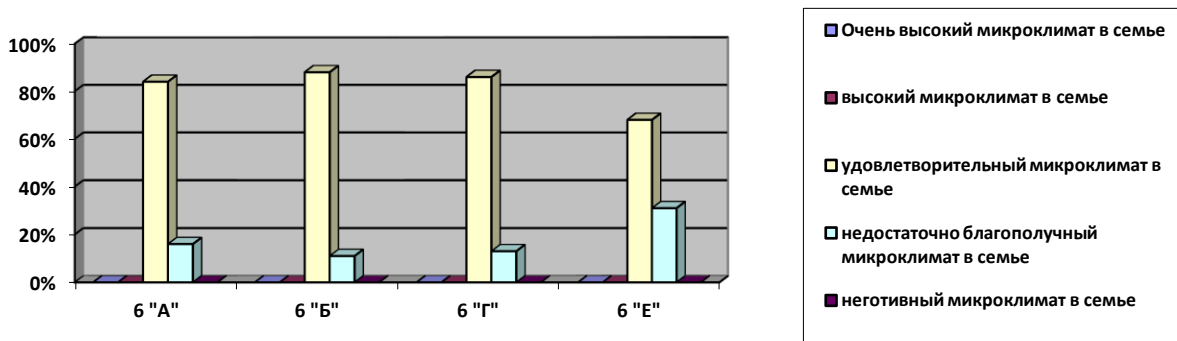
6,7-х классах

Цель: предварительное выявление подростков с нарушением семейной социализации, как фактора риска дезадаптации в социум.

Опросник дает возможность сделать более объективные выводы относительно организации воспитания ребенка в семье и определить наличие проблем семейной социализации у подростков.

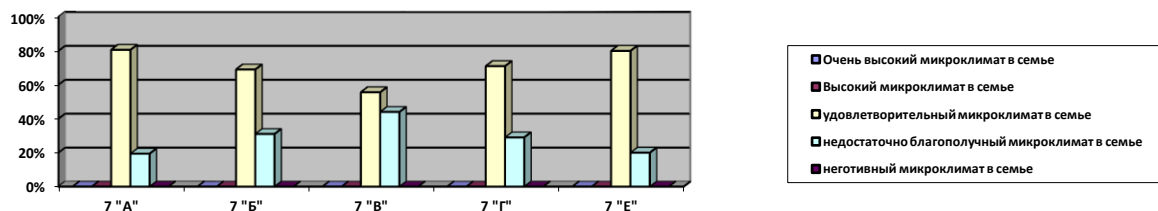
Всего приняли участие 238 учеников

Семейная социализация в 6-х классах, 113 уч.ся



У 19 учеников 16% - возможно в семье недостаточно благополучный микроклимат. Существует риск неблагоприятного влияния семьи на социализацию ребенка.

Семейная социализация в 7-х классах, 125 уч.ся

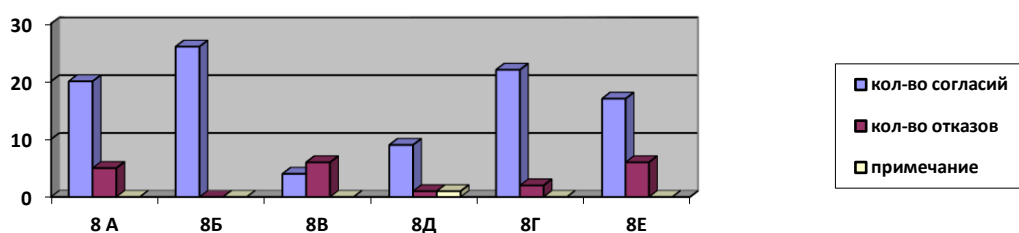


У 32 учеников 25,6% - возможно в семье недостаточно благополучный микроклимат. Существует риск неблагоприятного влияния семьи на социализацию ребенка.

Информированности родителей 8-х классов о психологическом сопровождении учащихся средней школы № 41 на 2022-2023 учебный год.

№	Класс	Классный руководитель	Количество согласных	Количество отказов	Примечание
1	8 «А» - 25	Абдигалиева З.К.	20	5	
2	8 «Б» - 26	Ли Д.С.	26	0	
3	8 «В» - 10	Адильбаева Ж.У.	4	6	
4	8 «Д» - 10	Сарсембаева А.С.	9	1	1 уч. обучение на дому
5	8 «Г» - 24	Капышева А.К.	22	2	
6	8 «Е» - 23	Муканова Г.Л.	17	6	
Итого по всем классам – 118 учеников (98учеников дали согласия, 20ученика отказ, 1 ученик на дому)					

Информированности родителей 8-х классов о психологическом сопровождении учащихся средней школы №41 на 2022-2023 учебный год.



Информированности родителей о психологическом сопровождении учащихся средней школы №41 на 2022-2023 учебный год.

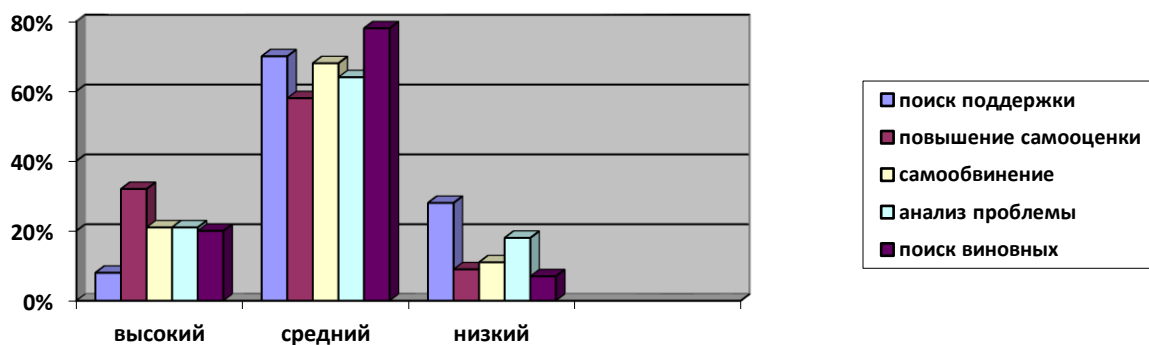
№	Класс	Классный руководитель	Количество согласных	Количество отказов	Примечание
1	9 «А» - 31	Кусаинова Куляш Нигметоллаевна	30	1	1 ученик обучается на дому
2	9 «Б» - 29	Кожамет Жанель Актаевна	29	0	
3	9 «Г» - 30	Марциновская Наталья Владимировна	27	3	
Итого по всем классам – 90 учеников (86 учеников дали согласия, 4 ученика отказ, 1 ученик на дому.)					

Диагностики по опроснику

«Способы преодоления негативных ситуаций» 9-х классах

Цели: определить, как поступают учащиеся в, когда случаются негативные ситуации.

Уровень	Шкалы				
	Поиск поддержки	Повышение самооценки	Самообвинение	Анализ проблемы	Поиск виновных
Высокий	7 уч.ся 8%	28уч.ся 32%	18 уч.ся 21%	18 уч.ся 21%	17 уч.ся 20%
Средний	60 уч.ся 70%	50 уч.ся 58%	58уч.ся 68%	55 уч.ся 64%	67 уч.ся 78%
Низкий	24 уч.ся 28%	8 уч.ся 9%	10 уч.ся 11%	16 уч.ся 18%	6 уч.ся 7%

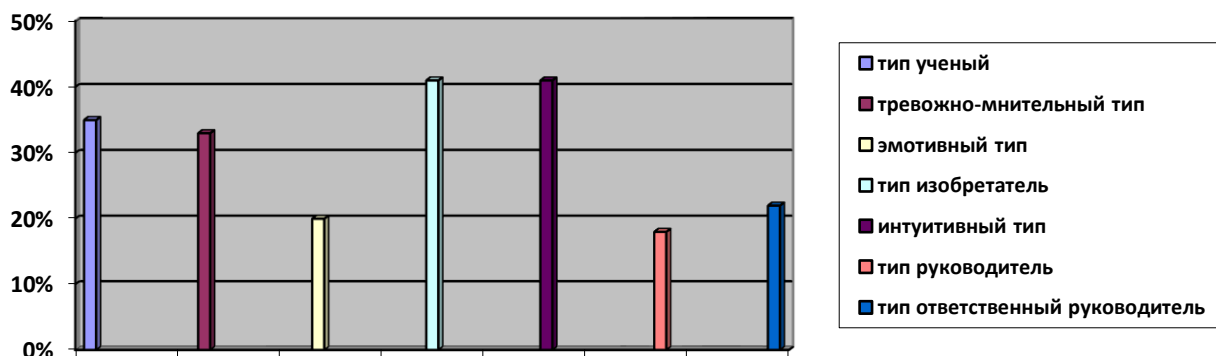


По запросу администрации школы, была проведена диагностическая работа с одаренными детьми «**Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур**» В.В. Либина.

Цель: выявление индивидуально-типологических различий.

Сроки: 6 февраля по 9 февраля 2023год.

В список одаренных детей с 5-9 классы вошли 48 учащихся.



Вывод:

9 учащихся имеют - тип руководитель.

I тип—"руководитель". Обычно это люди, имеющие склонность к руководящей и организаторской деятельности, ориентированные на социально значимые нормы поведения, могут обладать даром хороших рассказчиков, основывающимся на высоком уровне речевого развития. Обладают хорошей адаптацией в социальной сфере, доминирование над другими удерживают в определенных границах.

Нужно помнить, что проявление данных качеств зависит от уровня психического развития. При высоком уровне развития индивидуальные черты развития реализуемы, достаточно хорошо осознаются.

При низком уровне они могут не выявляться в профессиональной деятельности, а присутствовать ситуативно, хуже, если неадекватно ситуациям.

11 учащихся имеют - "ответственный исполнитель".

II тип — "ответственный исполнитель". Данный тип людей обладает многими чертами типа «руководитель», являясь расположенным к нему, однако в принятии ответственных решений часто присутствуют колебания.

Такой человек ориентирован на умение делать дело, высокий профессионализм, обладает высоким чувством ответственности и требовательности к себе и другим, высоко ценит правоту, то есть характеризуется повышенной чувствительностью к правдивости. Часто он страдает соматическими заболеваниями нервного происхождения вследствие перенапряжения.

16 учащихся имеют - тип "тревожно-мнительный".

III тип — "тревожно-мнительный". Данный тип людей характеризуется разнообразием способностей и одаренности – от тонких ручных навыков до литературной одаренности. Обычно этим людям тесно в рамках одной профессии, они могут поменять ее на совершенно противоположную и неожиданную, иметь также хобби, которое по сути является второй профессией. Физически не переносят беспорядка и грязи. Обычно конфликтуют из-за этого с другими людьми. Отличаются повышенной ранимостью и часто сомневаются в себе. Нуждаются в подбадривании.

17 учащихся имеют - тип — "ученый".

IV тип — "ученый". Эти люди легко абстрагируются от реальности, обладают концептуальным умом, отличаются способностью разрабатывать все свои теории. Обычно обладают душевным равновесием и рационально продумывают свое поведение.

Подтип 316 характеризуется способностью создавать теории, по преимуществу глобальные, или осуществлять большую и сложную координационную работу.

325 – подтип, характеризующийся большой увлеченностью познания жизни, здоровья, биологическими дисциплинами, медициной. Представители этого типа часто встречаются среди лиц, занимающихся синтетическими видами искусства: кино, цирк, театральное зрелище, режиссура, мультипликация и т. д.

20 учащихся имеют –тип "изобретатель, конструктор, художник".

VI тип — "изобретатель, конструктор, художник". Часто встречается среди лиц с "технической жилкой". Это люди, обладающие богатым воображением, пространственным видением, часто занимаются различными видами технического, художественного и интеллектуального творчества. Чаще интравертированы, так же, как интуитивный тип, живут собственными моральными нормами, не приемлют никаких воздействий со стороны, кроме самоконтроля. Эмоциональны, одержимы собственными оригинальными идеями.

10 учащихся имеют –тип "эмотивный".

VII тип — "эмотивный". Обладают повышенным сопереживанием по отношению к другим, тяжело переживают "жесткие кадры фильма", могут надолго быть "выбитыми из колеи" и быть потрясенными от жестоких событий. Боли и заботы других людей находят в них участие, сопереживание

и сочувствие, на которое они тратят много собственной энергии, в результате становится затруднительной реализация их собственных способностей.

20 учащихся имеют –тип, который обладают противоположной тенденцией эмотивному типу.

VIII тип — обладает противоположной тенденцией эмотивному типу. Обычно не чувствует переживаний других людей или относится к ним с невниманием или даже усиливает давление на людей. Если это хороший специалист, то он может заставить других делать то, что он считает нужным. Иногда для него характерна "черствость", которая возникает ситуативно, когда в силу каких-либо причин человек замыкается в кругу собственных проблем.

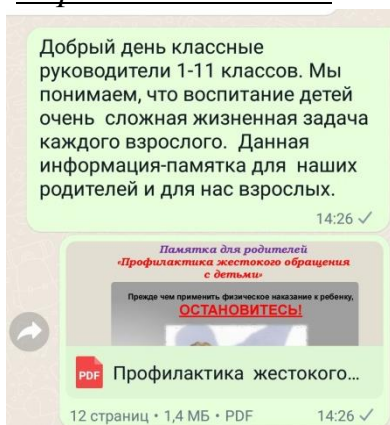
15.09. по 01.10.2022г. Сбор информации от кл.рук. 1-11 классы по критериям «группы риска».

Психокоррекция

В течение 1 полугодия учебного года были проведены психологические занятия с элементами тренингов и упражнения среди 1,4 и 8-10 классов с целью сплочения, определение, уровня самооценки, коммуникативных способностей, профилактика конфликта, личностного роста, эффективного и безконфликтного общения, развития навыков самоопределения, позитивного мышления.

Психопросвещение.

С целью психологического просвещения и профилактики были рассылки по чатам родителей, педагогов и учащихся и опубликовано на сайте, интернет страничках школы:



В условиях комплекса проводится работа по просвещению педагогов об особенностях возраста детей – первоклассников и способах работы с ними, по умению оказывать помощь и поддержку детям, испытывающим сложности.

Аналогично просветительская работа проведена с родителями первоклассников на сайте

школы и на родительских собраниях, где родители предупреждены о возможных сложностях адаптационного периода, путях преодоления трудностей; родителям даны понятия «возрастные кризисы» и что в связи с этим могут предпринимать сами родители; в случае необходимости обращаясь к психологу за консультационной помощью.

24 сентября в средней школе №41 было проведено родительское собрание на тему: «Психологические особенности учащихся 5-х классов. Роль семьи и ее значение в период адаптации.»

Специально для родителей был снят видеоролик «интервью с пятиклассниками». Ролик был снят совместно с ученицей 11 класса Барановой Дарьей, в видеоролике дети отвечали на вопросы касательно 5 класса такие вопросы как: «Комфортно ли тебе в 5 классе?», «Что нравится и не нравится?», «Какой предмет вызвал положительные эмоции?» и т.д. Данный видеоролик вызвал положительные эмоции у родителей. Также, родителям был предложен тест «Как вы думаете, все ли благополучно у вашего ребенка в школе?» у большинства родителей был положительный результат т.е у их детей хорошее отношение к школе и скорее всего у них в ближайшее время не возникнет проблем.

По запросу администрации школы было проведена диагностика учащихся 9-х классов в период КОК (контрольно обобщающего контроля) 90 учащихся.

Классно - обобщающий контроль играет в нашей системе школьной психологической деятельности особую, очень важную роль. КОК позволяет нам объединять усилия всех субъектов учебно-воспитательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей и подростков, намечать программу индивидуального сопровождения и распределять обязанности и ответственность за ее реализацию.

Диагностическая цель: опросник предназначен для изучения индивидуально-психологических черт личности с целью диагностики степени выраженности свойств, выдвигаемых в качестве существенных компонентов личности: нейротизма, экстраверсии, интроверсии и психотизма.

Дата тестирования: январь 2023 г.

Личностный опросник Ганса Айзенка (EPI) поможет узнать темперамент, определить тип темперамента с учетом интроверсии и экстраверсии личности, а так же эмоциональной устойчивости. Диагностика самооценки по Г. Айзенку является, пожалуй, классической методикой для определения темперамента и одной из самых значимых в современной психологии.

Участники обследования: 9 класс (А,Б,Г) (86 человек).

№	Группа, фамилия	Темперамент	Экстраверт-интроверт	Эмоциональная устойчивость
1	Абдуллаев О.	сангвиник	экстраверт	Средняя эм.уст.
2	Андреева М.	сангвиник	интроверт	Эм.уст.
3	Ахметжанов Э.	холерик	экстраверт	Средняя эм.уст.

4	Баранский А.	Сангвиник меланхолик	интроверт	Нестабильная, неуст.
5	Белых И.	меланхолик	интроверт	средний
6	Воронцов М.	сангвиник	экстраверт	средний
7	Гаджиева Т.	сангвиник	интроверт	средний
8	Галяутдинова Д.	сангвиник	экстраверт	нестабильная
9	Гамбург М.	меланхолик	интроверт	Эмоц. уст.
10	Дементьева М.	меланхолик	интроверт	Нестабильная, неуст.
11	Джафаров А.	сангвиник	интроверт	Средняя
12	Жумабеков Р.	холерик	амбиверт	средняя
13	Жуматаева З.	сангвиник	экстраверт	Средняя эм. уст.
14	Зиябек Б.	Сангвиник	экстраверт	Средняя эм. уст.
15	Исмаилов Б.	сангвиник	интроверт	Эмоц. уст.
16	Ким Артем	флегматик	экстраверт	Средняя
17	Колесникова У.	холерик	экстраверт	Средняя эм. уст.
18	Кульсарина Г.	меланхолик	интроверт	средняя
19	Мамильян Я.	сангвиник	экстраверт	Эмоционально устойчив
20	Манабаева А.	флегматик	интоверт	Эм. уст.
21	Морозов А.	меланхолик	амбиверт	Эм. уст.
22	Несмеянова А.	меланхолик	интроверт	Эм. уст.
23	Пилявский Я.	сангвиник	экстраверт	Средняя эмоц. уст.
24	Сембаева А.	холерик	экстраверт	нестабильный
25	Таныбек И.	сангвиник	Склонность к интроверсии	Средняя эмоциональная устойчивость
26	Таскабулова М.	меланхолик	экстраверт	Эмоц. уст.
27	Шмырова А.	меланхолик	экстраверт	Средняя эмоциональная устойчивость
28	Шушпанов А.	Сангвиник	экстраверт	Средняя
29	Ямлиханов А.	флегматик	экстраверт	Средняя
30	Айтпай К.	меланхолик	интроверт	Средний уровень эм. устойчивости
31	Аяган Т.	флегматик	экстраверт	Эмоционально устойчив
32	Бакирова Н.	меланхолик	интроверт	Эмоционально устойчива
33	Боканов Р.	Сангвиник	экстраверт	Эмоционально устойчив
34	Гордеева Г.	флегматик	экстраверт	Эмоционально устойчива
35	Гусейнова Н.	флегматик	интроверт	Средняя эмоц. уст.

36	Давыдова А.	флегматик	экстраверт	Средняя эмоциональная устойчивость
37	Даниярова М.	сангвиник	экстраверт	Средняя эмоц. уст.
38	Есенжол Э.	сангвиник	интроверт	Средняя эмоц. уст.
39	Жакенова К.	сангвиник	экстраверт	Эмоционально устойчива
40	Жаумбаев И.	сангвиник	интроверт	Средняя эмоц. уст.
41	Куанышкалиев А.	сангвиник	интроверт	Средняя эмоц. уст.
42	Культаева А.	флегматик	интроверт	Эмоционально устойчива
43	Лобанова А.	холерик	экстраверт	Эмоционально устойчива
44	Лукманова А.	меланхолик	интроверт	Средняя эмоц. уст.
45	Маматов К.	флегматик	интроверт	Средняя эмоц. уст.
46	Нагаев Н.	Флегматик	Интроверт	Средняя эмоц. уст.
47	Орынтай Э.	холерик	экстраверт	Средняя эмоц. уст.
48	Савченко Д.	Флегматик	интроверт	Эмоционально устойчив
49	Сайфутдинов Э.	флегматик	интроверт	Средняя эмоц. уст.
50	Соколова В.	флегматик	интроверт	Средняя эмоц. уст.
51	Такенова Я.	флегматик	экстраверт	Средняя эмоц. уст.
52	Ташимова М.	-	-	-
53	Тогусова Е.	флегматик	интроверт	Средняя эмоц. уст.
54	Тутешева К.	флегматик	экстраверт	Средняя эмоц. уст.
55	Тюлегенова Т.	флегматик	экстроверт	Средняя эмоц. уст.
56	Шаликова В.	холерик	экстраверт	Средняя эмоц. уст.
57	Алтаева Н.	меланхолик	интроверт	Средняя эмоц. уст.
58	Асатова Р.	меланхолик	интроверт	Средняя эмоц. уст.
59	Ауелбекова К.	сангвиник	экстраверт	Средняя эмоц. уст.
60	Гришко А.	флегматик	интроверт	Средняя эмоц. уст.
61	Доминов А.	сангвиник	интроверт	Эмоционально устойчив
62	Дьяконова К.	флегматик	экстраверт	Средняя эмоц. уст.
63	Дяченко Е.	флегматик	интроверт	Эмоционально устойчив
64	Жалилов А.	меланхолик	интроверт	Средняя эмоц. уст.
65	Жанат Б.	холерик	экстраверт	Эмоционально устойчив
66	Жусупбай М.	сангвиник	экстраверт	Эмоционально устойчив
67	Идрисова Г.	сангвиник	экстраверт	Эмоционально

				устойчив
68	Камбарова З.	сангвиник	экстраверт	Эмоционально устойчив
69	Кожомбердиев У.	сангвиник	интроверт	Эмоционально устойчив
70	Ликеров М.	флегматик	экстраверт	Средняя эмоц.уст.
71	Мажитов Б.	сангвиник	экстраверт	Эмоционально устойчив
72	Мажитов Е.	холерик	экстраверт	Средняя эмоц.уст.
73	Метлицкая К.	флегматик	экстраверт	Эмоционально устойчива
74	Моршанская Д.	меланхолик	интроверт	Средняя эмоц.уст.
75	Мурашко М.	меланхолик	экстраверт	Эмоционально устойчив
76	Мухтаров Т.	сангвиник	экстраверт	Эмоционально устойчив
77	Назаров А.	Холерик	экстраверт	Средняя эмоц.уст.
78	Пастухова К.	флегматик	экстраверт	Эмоционально устойчив
79	Писарева Е.	флегматик	экстраверт	Средняя эмоц.уст.
80	Притыкина А.	флегматик	экстраверт	Эмоционально устойчив
81	Такенов С.	сангвиник	интраверт	Средняя эмоц.уст.
82	Темирбаева И.	сангвиник	интроверт	Эмоционально устойчив
83	Федорова В.	сангвиник	экстраверт	Средняя эмоц.уст.
84	Хутиева Р.	флегматик	интроверт	Эмоционально устойчив
85	Шайкенов Д.	холерик	экстраверт	Средняя эмоц.уст.
86	Шингисова А.	флегматик	интроверт	Эмоционально устойчив

Рекомендации: При работе с подростками-холериками и меланхоликами следует учитывать, что их отличает неустойчивость, нестабильность настроения, а сангвиники и флегматики отличаются устойчивостью и мажорностью мироощущения. Меланхолики склонны к реакции страха, холерики – к гневу и ярости, сангвиники -к положительным эмоциям, а флегматики вообще не склонны к бурному эмоциональному реагированию, хотя и тяготеют к эмоциям положительным.

Сангвиники – люди с оптимально сбалансированными волевыми и коммуникативными свойствами, быстры, легко приспосабливаются к изменениям в жизни. Легко сходятся с новыми людьми, но не отличаются постоянством в общении. Продуктивно работают лишь тогда, когда много интересных дел, в противном случае находит себе дела по интересу или становятся вялыми.

Холерики – вспыльчивы, несдержанны. Приступают к делу со всей страстностью, но сил хватает ненадолго. Циклично сменяются активность и бодрость. Им трудно даётся деятельность, требующая вдумчивости, плавности, скрупулёзности: неизбежно они проявят нетерпение, порывистость, резкость движений. В общении вспыльчивы, необузданны, нетерпеливы.

Флегматики - обладают высокой работоспособностью, стабильны, но «тяжелы на подъём». Затрудненно включаются в новые ситуации. Настойчивые и упорные труженики, отличающиеся терпением, выдержкой, самообладанием. Но недостаточно эмоциональны, что затрудняет общение с ними. С новыми людьми нескоро начинает общаться, беседовать. При серьёзных неприятностях флегматики остаются внешне спокойными, но не следует думать, что они всепрощающи и безобидны. Могут при переполнении чаши их терпения «взорваться», и взрыв будет неожиданно мощным.

Меланхолики излишне эмоционально реагируют на трудности, для них характерно быстрое падение работоспособности. Не умеют переносить длительных или резких напряжений, теряются на экзаменах, публичных выступлениях, пугливы, обычно легко плачут, внушаемы. Часто имеют выраженные художественные способности. Тревожны, незначительный повод может вызвать у них обиду, слёзы, малейшая трудность заставляет их опускать руки. Боятся новых контактов, уходят в себя, замыкаются, уединяются. Экстраверты склонны к открытому общению, в конфликтных ситуациях слабо способны анализировать собственные ошибки, видя причины происходящего вовне, но не в себе. Интроверты же склонны к самокопательству и самоедству, могут обвинять себя даже в том, к чему имеют совсем не большое отношение, способны обвинять себя во многих проблемах. Но умеют работать над собой и самосовершенствоваться. Амбиверты сочетают в себе в равной степени черты как экстравертов, так и интровертов.

Следует так же учесть тот процент учащихся, которые склонны давать социально желательные ответы. В организации работы учителей и классных руководителей с учащимися следует учитывать их личностные особенности.

20 апреля была проведена диагностический опросник по автоматизированной системе «Амалтея» подростковая тревожность в 10,11 классах.

Цель: определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности. Всего приняли участие: 31 ученик, не прошедшие – 14 уч.



12 мая был организован службой психолого-педагогического сопровождения семинар для учителей на тему: «Формирование стратегий предотвращения насилия и жестокости в детско-подростковой среде. Профилактика буллинга» с целью, повышение толерантности, тактичности и профилактика конфликтов в межличностных отношениях обучающихся, подробно ознакомить вас с понятием «буллинг», причины его возникновения и дать рекомендации по профилактике буллинга в образовательном учреждении. В данном семинаре приняло 70 учителей из них 42 классных руководителя и 28 учителя предметника. Школьный психолог Алибаева С.А. в своем выступлении показала видеоролик «Кто такой школьный психолог», напомнить в чем заключается роль психолога, также рассказала о психологических особенностях участников буллинга.

Зам директора по вр Марциновская Н.В. рассказала, что такое насилие, скулшутинг как итог буллинга, причины и мотивы буллинга и что делать ребенку – жертве травли. В своем выступлении она обратилась к педагогам с пожеланиями и рекомендациями по организации мероприятий по сплочению детского коллектива, совместные походы, выезды на экскурсии и др. После выступления зам по ВР, сразу выступил менеджер по правонарушению Лабудько Л.В., которая проинформировала об административной и уголовной ответственности за правонарушения и т.д. В завершении семинара социальным педагогом Ережеповой Г.С. была проведена в практическая часть с ситуациями, где учителям нужно было определить конфликт или буллинг? За короткое время была успешно выполнена практическая часть. Также, она напомнила о 3-х вещах которые не стоит делать категорически:

- сводить проблему к формальностям
- отказываться решать проблему самостоятельно.
- быть необъективным.

Вся теоретическая часть по теме буллинга, была доступной и информационной, которая сопровождалась слайдовой презентацией и различными видеороликами.

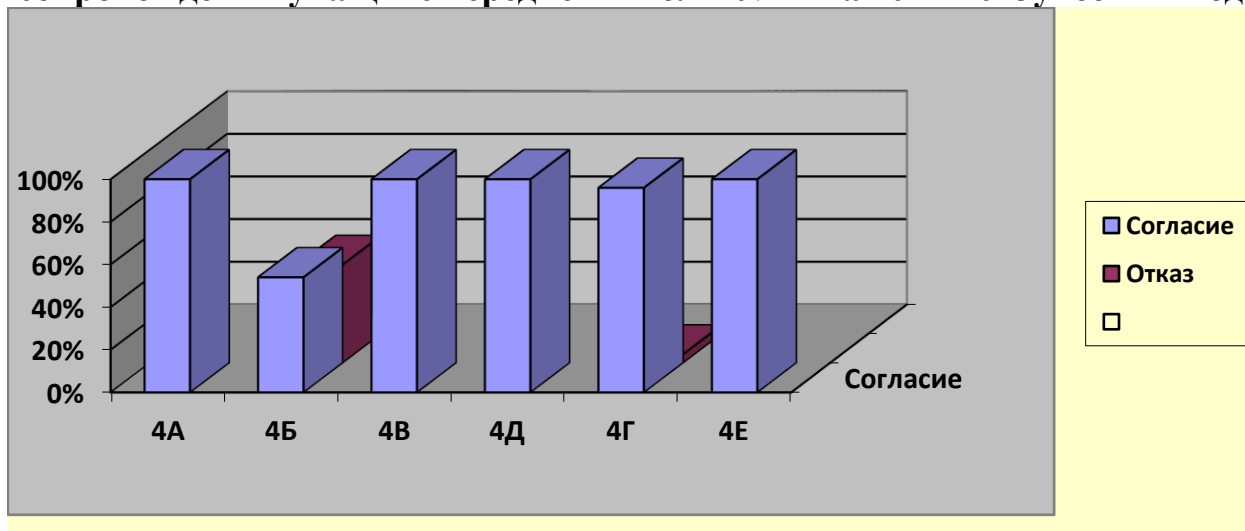
Анализ проведенного семинара:

- Учителям понравилось: определять в практическом упражнении «конфликт» или «буллинг»

- В ходе подготовки было сложно: подбор интересного материала и видеоматериала.
- В ходе подготовки мероприятия: сложно было распределить регламент работы, порядок выступающих.

Получилось	Не получилось
В целом весь семинар прошел содержательно, интересно и организованно.	Рефлексия на мой взгляд не удалась. Учителя не могли поделиться что они могут изменить на своем уроке по предотвращению буллинга и что они могут провести в своем классе по профилактике буллинга.
Проведенное мероприятие удалось достигнуть поставленных целей и задач.	

Информированность родителей 4 -х классов о психологическом сопровождении учащихся средней школы №41 на 2022-2023учебный год



Для оценки успешности в среднее звено учащимся было предложено написать эссе на тему: «Я будущий пятиклассник», в котором приняли участие все 4 классы.

Общее количество которых - 198 уч.

Итак, в ходе исследования написания эссе можно сделать вывод что учащиеся в большом интересом ждут переход в 5 класс, большинство детей надеются на успешную адаптацию в 5 классе. Но среди учащихся есть те, которые боятся что в пятом классе они могут учиться плохо, боятся потерять друзей по различным причинам.

Согласно годового плана работы в апреле месяце в рамках реализации программы «профилактики аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних» была проведена диагностика эмоционального фона и ценностных ориентаций среди параллели 7-х классов по опроснику Бека.

С целью выявления подростков, склонных к совершению аутоагрессивных и суицидальных действий.

Для организации индивидуально ориентированной психологической помощи важно осуществить меры по раннему выявлению детей и подростков, склонных к совершению аутоагрессивных и суициальных действий.

Формирование суицидального поведения в детском и подростковом возрасте во многом зависит от некоторых личностных особенностей и социальной ситуации развития.

При анализе полученных результатов необходимо обратить внимание на учащихся, показавших умеренную и тяжелую депрессию.

Результаты диагностического исследования учащихся 7 класса.

п/п	ФИ учащегося	Результат
1	Абишева А.	Легкая депрессия
2	Альмурзиев Х.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
3	Аман Д.	Легкая депрессия
4	Беспалов О.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
5	Бынзер М.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
6	Гарипова Д.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
7	Гочегов С.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
8	Даирова А.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
9	Дуйсенгазы А.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
10	Дыщир И.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
11	Дякун А.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
12	Ерлан А.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
13	Есинжанов Ч.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
14	Ждаморова А.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
15	Жұмажан М.	Удовлетворительное эмоциональное состояние

16	Камалиденов А.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
17	Камалиденова А.	Тяжелая депрессия
18	Магомедов А.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
19	Магомедов М.	Легкая депрессия
20	Мишелева Э.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
21	Мусина К.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
22	Мухтаров Т.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
23	Мырзағали Т.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
24	Орынбай А.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
25	Рахимжанов Б.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
26	Усольцев А.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
27	Фрешер К.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
28	Шакиров М.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
29	Шемякин Д.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
30	Баукен Д.	Легкая депрессия
31	Булембаева Ж.	Легкая депрессия
32	Вебер К.	Легкая депрессия
33	Гелман Ы.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
34	Әйтiмбет Ш.	Умеренная депрессия
35	Жакиева З.	Тяжелая депрессия
36	Кайыржанов Б.	Легкая депрессия
37	Карменова М.	Умеренная депрессия
38	Ким Р.	Тяжелая депрессия

39	Куаныш А.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
40	Кульжанов А.	Легкая депрессия
41	Майер А.	Легкая депрессия
42	Маматов А.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
43	Маратов А.	Легкая депрессия
44	Маратов С.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
45	Носов М.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
46	Нуралыев Д.	Тяжелая депрессия
47	Полукчиди Х.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
48	Пристайчук Д.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
49	Рахимбек А.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
50	Сагиджанов М.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
51	Сатарқұл А.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
52	Сейдалинов Б.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
53	Серикова Д.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
54	Сидоренко А.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
55	Толенгит Ж.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
56	Абдрахман Д.	Легкая депрессия
57	Абельдинов Т.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
58	Агибаев Д.	Легкая депрессия
59	Аллахвердиева Г.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
60	Альмагамбетов Н.	Удовлетворительное эмоциональное состояние

61	Аманжолова А.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
62	Амренова А.	Легкая депрессия
63	Байжигитова Э.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
64	Бохаева А.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
65	Волков Т.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
66	Воронцов И.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
67	Галяпин Б.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
68	Гусейнов И.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
69	Далабай Д.	Легкая депрессия
70	Даулетов А.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
71	Дергачев С.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
72	Джакупов Ж.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
73	Ескужен С.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
74	Закиров Т.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
75	Калмухамбетов А.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
76	Климов Т.	Легкая депрессия
77	Мирошниченко А.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
78	Момунжан А.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
79	Мусаинова А.	Тяжелая депрессия
80	Ожогина А.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
81	Равкавская Т.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
82	Усольцева А.	Удовлетворительное эмоциональное состояние

83	Халиев А.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
84	Шамраева К.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
85	Шахманова М.	Удовлетворительное эмоциональное состояние
<p>Вывод: таким образом, по результатам исследования можно сделать вывод, что к «группе риска» данного обследования можно отнести 22 учащихся.</p> <p>После данного опросника, с учащимися «группы риска» были проведены индивидуальные беседы и с некоторыми учащимися были проведены отдельные семейные консультации по их желанию. И в результате у 15 учащихся, риск был исключен.</p>		<p>Удовлетворительное эмоциональное состояние – 63 чел. (74%) легкая депрессия – 15 чел. (17%) умеренная депрессия – 2 чел. (2%) тяжелая депрессия – 5 чел. (5%)</p>

Согласно годового плана работы такую же диагностическую работу провели в 11 классе в рамках реализации программы «профилактики аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних».

С целью выявления подростков, склонных к совершению аутоагрессивных и суицидальных действий.

Для организации индивидуально ориентированной психологической помощи важно осуществить меры по раннему выявлению детей и подростков, склонных к совершению аутоагрессивных и суициальных действий.

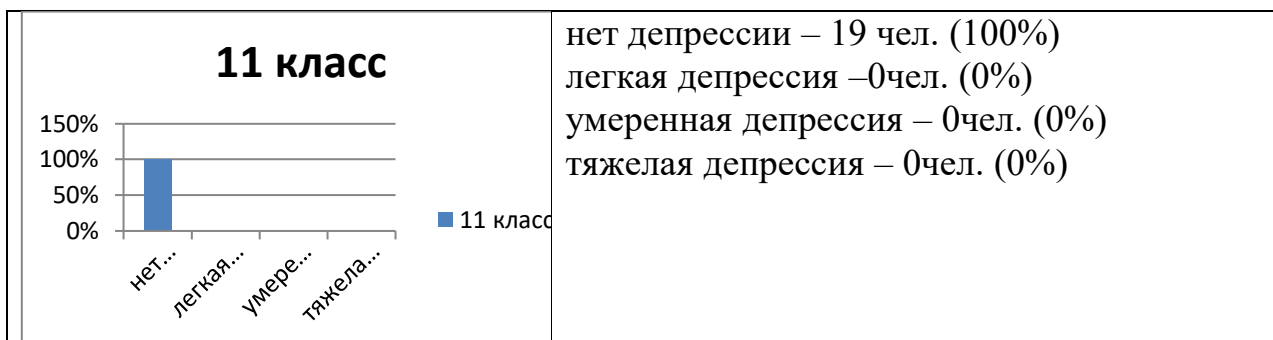
Формирование суицидального поведения в детском и подростковом возрасте во многом зависит от некоторых личностных особенностей и социальной ситуации развития.

При анализе полученных результатов необходимо обратить внимание на учащихся, показавших умеренную и тяжелую депрессию.

Результаты диагностического исследования учащихся 11 класса.

п/п	ФИ учащегося	Результат
1	Абдуллаева Роза	Удовлетворительное эмоциональное состояние

2	Альмагамбетова Дарига	Удовлетворительное эмоциональное состояние
3	Аристов Иван	Удовлетворительное эмоциональное состояние
4	Баранова Дарья	Удовлетворительное эмоциональное состояние
5	Бекмагамбет Исабек	Удовлетворительное эмоциональное состояние
6	Бондарева Виктория	Удовлетворительное эмоциональное состояние
7	Бузов Кирилл	Удовлетворительное эмоциональное состояние
8	Досмагамбетова Мадина	Удовлетворительное эмоциональное состояние
9	Мухамбеталиева Динара	Удовлетворительное эмоциональное состояние
10	Нурлымова Диана	Удовлетворительное эмоциональное состояние
11	Русак Карина	Удовлетворительное эмоциональное состояние
12	Симирозум Александр	Удовлетворительное эмоциональное состояние
13	Стамбеков Данияр	Удовлетворительное эмоциональное состояние
14	Такенова Валерия	Удовлетворительное эмоциональное состояние
15	Твердов Артем	Удовлетворительное эмоциональное состояние
16	Тоташева Дарина	Удовлетворительное эмоциональное состояние
17	Хамзин Мадияр	Удовлетворительное эмоциональное состояние
18	Шпанов Рустам	Удовлетворительное эмоциональное состояние
19	Шушпанов Николай	Удовлетворительное эмоциональное состояние



Вывод: таким образом, по результатам исследования можно сделать вывод, что в «группу риска» по данному опроснику никого не было выявлено.

Согласно годового плана работы в 24 мая в рамках реализации программы «профилактики аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних» была проведена диагностика эмоционального фона и ценностных ориентаций среди 9 класса по опроснику самооценка ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина, с целью выявления тревожности учеников перед государственной итоговой аттестацией 9 классов.

В опроснике приняли участие – **65** обучающихся.

Личностная тревожность понимается как устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий "веер" ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией. Как предрасположенность, личная тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, расцениваемых человеком как опасные для самооценки, самоуважения.

Анализируя ответы обучающихся по шкале личностной тревожности, были сделаны следующие выводы:

- низкие показатели уровня тревожности имеют 3 человек;
- умеренные - 51 человек;
- высокие - 0 человек.

Личностная тревожность представляет собой конституциональную черту, обуславливающую склонность воспринимать угрозу в широком диапазоне ситуаций. При высокой личностной тревожности каждая из этих ситуаций будет обладать стрессовым воздействием на субъекта и вызывать у него выраженную тревогу. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.

Ситуативная тревожность как состояние характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная

реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичности во времени.

Анализируя ответы обучающихся по шкале ситуативной тревожности, были сделаны следующие выводы:

- низкие показатели имеют - 41 человек;
- умеренные - 22 человек;
- высокие - 10 человек.

Состояние ситуативной тревоги возникает при попадании в стрессовую ситуацию и характеризуется субъективным дискомфортом, напряженностью, беспокойством и вегетативным возбуждением. Естественно, это состояние отличается неустойчивостью во времени и различной интенсивностью в зависимости от силы воздействия стрессовой ситуации. Таким образом, значение итогового показателя по данной шкале позволяет оценить не только уровень актуальной тревоги испытуемого, но и определить, находится ли он под воздействием стрессовой ситуации и какова интенсивность этого воздействия на него. Высокое ситуативное состояние тревоги характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью. Это вызывает нарушение внимания, нарушение тонкой координации.

Низкие значения уровня тревожности свидетельствуют о сниженном чувстве ответственности и необходимости обратить внимание на мотивы деятельности, выполняемой человеком. В некоторых случаях низкая тревожность в показателях теста является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя «социально желательным». Для низкотревожных людей требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач.

№	Класс	ФИ ученика	Ситуативная тревожность	Личностная тревожность
1	9А	Андреева М.	низкая	средний
2	9А	Ахметжанов Э.	низкий	средний
3	9А	Белых И.	низкий	высокий
4	9А	Гамбург М.	низкий	средний
5	9А	Джафаров А.	низкий	средний

6	9А	Жумабеков Р.	низкий	средний
7	9А	Жуматаева З.	низкий	средний
8	9А	Зиятбек Б.	низкий	средний
9	9А	Ким А.	низкий	средний
10	9А	Кульсарина Г.	низкий	средний
11	9А	Манабаева А.	низкий	низкий
12	9А	Несмеянова А.	средний	высокий
13	9А	Пилявский Я.	низкий	средний
14	9А	Сембаева А.	низкий	средний
15	9А	Таныбек И.	низкий	низкий
16	9А	Шушпанов А.	низкий	средний
17	9А	Ямлиханов А.	средний	средний
18	9А	Исмаилов Б.	низкий	средний
19	9Г	Алтаева Н.	высокий	высокий
20	9Г	Доминов А.	низкий	средний
21	9Г	Дяченко Е.	низкий	средний
22	9Г	Дьяконова К.	низкий	средний
23	9Г	Жалилов А.	низкий	средний
24	9Г	Жанат Б.	средний	высокий
25	9Г	Жусупбай М.	средний	высокий

26	9Г	Идрисова Г.	низкий	средний
27	9Г	Камбарова З.	низкий	средний
28	9Г	Ликеров М.	средний	Средний
29	9Г	Мажитов Б.	низкий	средний
30	9Г	Мажитов Е.	Низкий	средний
31	9Г	Моршанская К.	Низкий	средний
32	9Г	Мурашко М.	высокий	средний
33	9Г	Мухтаров Т.	Низкий	средний
34	9Г	Притыкина А.	низкий	средний
35	9Г	Такенов С.	низкий	средний
36	9Г	Темирбаева И.	средний	высокий
37	9Г	Федорова В.	низкий	средний
38	9Г	Шайкенов Д.	средний	средний
39	9Г	Шингисова А.	низкий	средний
40	9Г	Гришко А.	средний	высокий
41	9Г	Хутиева Р.	низкий	средний
42	9Б	Айтпай К.	низкий	Высокий
43	9Б	Аяған Т.	низкий	Низкий
44	9Б	Бакирова Н.	низкий	Низкий
45	9Б	Боканов Р.	средний	средний

46	9Б	Гордеева Г.	Средний	средний
47	9Б	Гусейнова Н.	низкий	средний
48	9Б	Даниярова М.	средний	средний
49	9Б	Есенжол А.	средний	средний
50	9Б	Жакенова К.	низкий	средний
51	9Б	Жаумбаев И.	средний	Высокий
52	9Б	Культаева А.	средний	Высокий
53	9Б	Лукманова А.	средний	средний
54	9Б	Маматов К.	средний	средний
55	9Б	Нагаев Н.	средний	средний
56	9Б	Орынтай Э.	низкий	средний
57	9Б	Савченко Д.	низкий	низкий
58	9Б	Сайфутдинов Э.	низкий	Средний
59	9Б	Соколова В.	средний	высокий
60	9Б	Средницкий В.	средний	средний
61	9Б	Такенова Я.	низкий	средний
62	9Б	Тогусова Е.	средний	Средний
63	9Б	Тутешева К.	средний	Средний
64	9Б	Тюлегенова Т.	средний	Средний
65	9Б	Шаликова В.	низкий	средний

Рекомендации по результатам исследования. Обучающимся с высоким уровнем тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам. Обучающимся с низкой тревожностью, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, выработка чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Заключение. Особого внимания требуют учащиеся с высокой общей тревожностью. Подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки. Подобную тревожность часто испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе.

В целях изучения школьной тревожности на конец учебного года у учащихся 5-х классов была проведена повторная диагностическая работа среди тех учеников у кого была повышенная и высокая тревожность.

Тест школьной тревожности Филлипса позволяет подробно изучать уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями.

Показатели этого теста дают представление как об общей тревожности — эмоциональном состоянии ребенка, связанном с различными формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления школьной тревожности.

Школьная тревожность — это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения.

Использованная методика: Тест школьной тревожности Филлипса

Дата проведения: с 15 – 25 мая 2023г.

Всего продиагностировано: 41 учащихся

Классы: 5 «А», «Б», «В», «Г», «Е»

Показатели тревожности: А - повышенный уровень; Б — высокий уровень.

Показатели тревожности среди учащихся 5 – х классов в школе отражены в таблице:

класс	А. повышенный уровень на начало года		Повышенн ый уровень на конец года	Б. высокий уровень на начало года		высокий уровень на конец года
	чел.	%		чел.	%	
5 «А»	6	17%	3уч. (9%)	-	-	1 уч. (3%)
5 «Б»	11	30%	3уч. (9%)	-	-	-
5 «В»	4	38%	-	1	7%	-
5 «Г»	9	27%	4 уч. (12%)	2	7%	
5 «Е»	11	32%	2уч. (6%)	-	-	1 уч. (3%)
всего	41	11%	12 уч. (8%)	3	1%	2 уч. (1%)

Общие результаты по показателям тревожности на начало года:

повышенный уровень тревожности — у 41 уч (11%)

высокий уровень тревожности — у 3 (1%)

На конец учебного года:

повышенный уровень тревожности — у 12 уч (8%)

высокий уровень тревожности — у 2 (1%)

Итак для снижения уровня тревожности классным руководителям и родителям были даны четкие рекомендации такие как:

1. Создавайте для ребёнка ситуации, в которых он мог бы проявить свои таланты. Устраивайте дома праздники для детей и приглашайте на них одноклассников, а также организуйте совместные с друзьями ребенка выезды на природу, ходите в походы. Здесь, в комфортной для себя обстановке, когда рядом мама и папа, застенчивый ребенок будет чувствовать себя более уверенно и это даст ему возможность изменить мнение приятелей о нем.
2. Не торопите ребенка, давайте ему время привыкнуть к новому.
3. Не заставляйте ребёнка быть смелым. Поверьте, указания и нотации вряд ли принесут должного результата.
4. Не кричите на ребёнка в присутствии других людей, как взрослых, так и детей, это как минимум понизит его самооценку.
5. При обращении к тревожному ребёнку, старайтесь установить с ним визуальный контакт, это вселит ему доверия.

6. Не сравнивайте ребенка с другими детьми и не акцентируйте внимание на неудачах. Наоборот, подмечайте все его малейшие достижения и хвалите за успехи. Главная задача - верить в ребенка так сильно и убедительно, чтобы и малыш поверил в себя, "заразившись" вашей верой. Тогда он станет уверенным в себе человеком. Ведь всем известно: добиться чего-то в жизни можно только веря в себя и свои силы.
7. Общаясь с ребёнком, не подрывайте авторитет других значимых для него людей. (Например, нельзя говорить ребенку: «Много ваши учителя понимают! Бабушку лучше слушай!»).
8. Будьте последовательны в своих действиях, не запрещайте ребёнку без всяких причин то, что вы разрешали раньше.
9. Учитывайте возможности детей, не требуйте от них того, что они не могут выполнить. Если ребёнку с трудом даётся какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помогите ему и окажите поддержку, а при достижении даже малейших успехов не забудьте похвалить.
10. Если по каким-либо объективным причинам ребёнку трудно учиться, выберите для него кружок по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость и он не чувствовал себя ущемлённым.

19 мая было проведено общешкольное родительское собрание на тему: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка», где психолог начальных классов Кенжесейтова А.К. выступила со своей темой «Психолого-педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия». Она раскрыла родителям суть понятия «психологическое здоровье», «эмоциональное благополучие», «эмоциональная сфера», также она акцентировала внимание родителей на взаимосвязи родительской установки с эмоциональным благополучием ребенка.

С родителями, у которых возникали вопросы индивидуального характера была проведена беседа Кенжесейтовой А.К. Удалось провести собрание на высшем уровне, все родители в завершении пели песню под караоке «Берегите своих детей».

Психологическое консультирование.

В течении всего года проводила индивидуальные и групповые консультации. Велась по запросам педагог и родителей, учащихся, зарегистрировано в журнале для консультаций. Основные запросы преподавателей – «Низкая мотивация», «Ложь ребенка и лень», «Трудности адаптации» и другие. Основные запросы родителей – «Низкая успеваемость», «Гиперактивное поведение», «Разность целей и взглядов отцов и детей», «Ребёнок не хочет учиться». Учащиеся в установленное графиком время получали психологическую помощь, основные запросы - «Непонимание родителей», «Отсутствие взаимопонимания с одноклассниками», «Трудности с учителем».

Основные направления консультационной работы:

- проблемы взаимоотношений с детьми и родителями;
- эмоциональная напряженность педагогов и родителей.

- поведенческие
- эмоциональные
- проблемы воспитания
- проблемы отношений с родителями, педагогами
- проблемы обучения
- проблемы самоопределения
- проблемы в построении отношений со сверстниками

Всем обратившимся оказана психологическая поддержка.

Организационно-методическая работа

1. Подборка диагностических методик, заполнение папок «Диагностика» необходимыми методиками, тестами и опросниками для младших, средних и старших классов.
2. Подготовка папки «Методические материалы».
3. Разработка и написание программы развивающих занятий для младших школьников, направленных на снятие эмоционального напряжения, уменьшение тревожности, развитие уверенности в себе, повышении самооценки, развития интеллекта и навыков общения у ребенка.
4. Оформлены стенды для родителей и учащихся.

Таким образом, работа педагога – психолога велась в соответствии с планом. Поставленные цели и задачи достигнуты.

Предложения для учителей и классных руководителей:

- ✓ Своевременно обращаться за помощью в проведении консультации.
- ✓ Информировать о подготовке психодиагностического инструментария и методических рекомендации.
- ✓ Учитывать рекомендации педагога-психолога.
- ✓ Создавать условия для гармоничного развития личности учащихся.
- ✓ Учитывать при работе с учащимися психологические особенности их возраста.
- ✓ Организовывать беседы с родителями при участии педагога-психолога.
- ✓ Принимать участие в подготовке и проведении совместных классных часов.

6. №41 орта білім беретін мектеп кітапханасының 2022 - 2023 оқу жылында атқарған жұмысына талдау

Мектеп кітапханасы – мектептің бір бөлімі, сондықтан жылдық жоспардың басым бөлігі оқу-тәрбие жоспарына негізделеді. Кітапхана жұмысының қажеттілігі мен ерекшелігі, ол мектеп ұжымының барлық оқу жүйесіне қатысушыларына оқу бағдарламасының түрлерін, жаңа кітаптарды және басқа да ақпараттық материалдарды ұсынады. Қазіргі оқыту технологиялары арқылы әр түрлі кітапханалық іс-шараларды өткізу негізінде оқушылардың кітап оқу қызметін қалыптастыра отырып, тілдерін дамыту арқылы білім сапасын арттыруға көмектесу. Кітап оқитын қоғам қашанда бәсекеге қабілетті. Оқырмандардың рухани құндылығы мен адами құндылығын мол етіп тәрбиелеу жолдарының бірі - кітап оқуға баулу. Кітап өз оқырманын жан-жақты тәрбиелеумен бірге танымдық, білімдік қасиетін дамытары анық. Ол үшін электронды, ақпараттық қорлардың жиналуын, сақталуын және тиімді қолданылуын қамтамасыз ету, кітапхана қорымен жұмыс жасата білу. Жыл сайын кітапхана өзінің кітап қорын кеңейтуде, оқырмандардың сұраныстарын қанағаттандыратын көптеген ақпараттық басылымдарға жазылып, көркем әдебиеттермен кітап қорын толықтыру. Жаңа кітаптарға, мерзімді басылымдарға тұрақты ақпарат күндерін өткізу.

Мақсаты: Кітапхана оқырмандарын заман талабына сай ақпараттық технологиямен жұмыс жасатуға бейімдетіп, тіл байлығын кеңейтіп, сөздік қорларын, ой-өрісін дамытуға, оқулықты таза ұстап, кітапты құрметтей білуге тәрбиелеу, мектепте өткізілетін іс-шараларға атсалысу. Білім беру үрдісінде оқушыларға ақпараттық, оқырмандық мәдениетті қалыптастыру жолымен білім сапасын арттыру.

Сондықтан кітапхана мынандай міндеттер қояды:

- педагогикалық ұжыммен жұмыс жасау
- кітапханаға оқушыларды тарту
- кітапхананың ақпараттық жұмысын жандандыру
- кітапханалық сабақтар жүргізу
- пәндік апталықтар бойынша жұмыстану
- оқулықтар, оқу әдебиетімен қамтамасыз ету
- күнтізбедегі атаулы күндерге сәйкес әдебиеттерді насихаттау
- кітапханаға саяхат ұйымдастыру

Мектепте 1 кітапхана бар. Оқырмандар залы біреу, 8 орындық.

Кітапхана жұмысына төмендегі есептеу құжаттар жүргізіледі:

1. Кітапхананың жылдық жоспары
2. Инвентарлық кітап
3. Кітапхананың жұмыс күнделігі
4. Кіріс құжаттар папкасы
5. Кітаптарды есептен шығару папкасы
6. Кітапхана оқырмандарының формулярлары
7. Оқулықтарды беру дәптері

Кітап қоры – 22473 дана.
Көркем әдебиет саны - 5940 дана.
Оқулықтар саны -16533 дана.
Электронды оқулықтар саны - 46
Әдістемелік құралдар саны: - 112

Биылғы оқу жылында 0-11 сыныптарындағы 1370 оқушы оқулықтармен 100 % пайыз қамтылды.

Пән мұғалімдері бұйрықтармен таныстырылды. Қорда жоқ, жетпеген оқулықтар басқа мектептермен алмастыру жұмысы жүргізіліп, қамтамасыз етілді. Жаңа буын оқулықтар 2022-2023 оқу жылына түскені 2 сыныптарға , қосымша пәндер бойынша 1-2сыныпқа жұмыс дәптерлері қамтамасыз етілді. Әр тоқсан сайын рейд жүргізілді, Жаңа кітаптар көрмесі кітаптың келіп түсуіне қарай жүргізіледі.

Кітапхана қызметтері мен ресурстарын жетілдіруге арналған әлеуметтік Интернет желілерінің мүмкіндіктерін пайдалану (Facebook, YouTube, Instagram және т.б.) Мерейтой және естелік күндерге арналған көрмелерді, тақырыптық электронды ресурстарды сүйемелдеу

Атаулы күндерге арналған іс –шаралар мен кітап көрмелері, тақырыптық сөрелер ұйымдастырылған.

1. Мерзімдік басылымдарға жазылу
2. 1-11 сынып оқушыларын оқулықпен қамтамасыз ету
3. «Туған тілім –достықтың айнасы»
4. «Мен оқығанды ұнатамын»
5. «Отбасыммен әдебиет әлемінде»
6. 20 минуттық оқу
7. «Ертекші аналар» клубы
8. Ахмет Байтұрсынұлының 150 жылдығына орай "Ахмет Байтұрсынұлы-қазақтың рухани көсемі" атты дөңгелек үстел
9. Ғабит Мүсіреповтың туғанына-120 жыл
10. Мұхтар Әуезовтің туғанына 125 жыл
11. Дулат Исабеков «Тағдыр жолы»
12. «Кітапханаға кітап сыйла» акциясын өткізу
13. «Менің Отаным- Қазақстан»
14. Шерхан Мұртазаның туғанына 90 жыл
15. «Бір ел – бір кітап -2022»
16. Мұқағали Мақатаевқа арналған әдеби кеш
17. Әбіш Кекілбаев 125- жыл
18. «Өз кесенді босат»
19. «Менің сүйікті кітабым »
20. «Сто книг»

- 21.1- желтоқсан Тұңғыш Президент күні «Қазақ халқының көшбасшысы - Елбасы»
- 22.«Желтоқсан- тәуелсіздіктің белгісі»
23. «Әдеби саяхат»
- 24.«Мектепке кітап сыйла»
25. «Ұлыстың ұлы күні»
- 26.М.Мақатаев өлеңдері.
- 27.Жоспар бойынша оқулықтарды тексеру.
- 28.«Ғарышкерлер күні»
29. «Халықтар достығы мәңгілік»
- 30.7 мамыр Отан қорғаушылардың күні «Отан қорғау – азаматтық парыз»
- 31.«Соғыс. Халық. Жеңіс.»

Кітаптың адамзат тарихында және адам өміріндегі алатын орны

Кітаптың құрылымы, көркем безендірілуі,кітап таңдау.

Сабақтан тыс кезде келіп , көркем әдебиеттерді оқитын оқырмандарымыз аз емес. Жалпы мектеп оқушыларының 50 % кітапхана оқырмандары. Кітапхана қашанда ғажайып қазына. Осы қазынадан нәр алып,оны бойына еге білілген балалар - Отанымыздың ертеңгі берік тірегі.

Жылдан жылға кітап қоры, мерзімдік басылымдарының өсуін байқауға болады. Осы оқу жылында кітапхана қорына 278 дана 729 635 тенгеге көркем әдебиет келіп түсті, 650 000 тенгеге көркем әдебиеттер күтілуде.

Мектеп кітапханасы 19 дана , 264 756 теңгеге газет- журналға жазылды.

- 1.Астана ақшамы
2. Вечерняя астана
3. Егеменді Қазақстан
4. Казахстанская правда
5. Алғашқы аскери дайындық
6. Білімді ел - Образованная страна
7. Внеклассная работа в школе
8. Дружные ребята
9. Библиотекарь в школе
10. Справочник руководителя образовательного учреждения
11. Сарбаз
12. Түркістан
13. Юный эрудит
14. Управление современной школой. Завуч
15. Классный час
16. Современное образование
17. Астаналық әдістеме
18. Елордалық білім

19. Асыл сөз

Оқу жылы соңында оқушылардың оқулықтарын тексеріп, қабылдап алу, кітаптарды реттеу, кітапхана ішін жөнге келтіру жұмыстары жүргізіледі.

7. Вывод:

Проводя анализ деятельности педагогического коллектива, необходимо исходить из целей и задач, которые стоят перед педагогическим коллективом на учебный год.

В настоящее время в Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.

Происходит смена образовательных парадигм: предлагается иное содержание, иные подходы, иные отношения, иное право, иной педагогический менталитет.

В содержании образования:

- Особая роль отводится духовному становлению личности, становлению нравственного облика человека;
- Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперирования информацией и творческого потенциала личности.

Все эти изменения мы можем наблюдать и в нашей школе. Объяснительно-иллюстративный способ обучения, господствующий в течение последних веков, уступает место новым, развивающим технологиям.

Традиционные способы информации – устная и письменная речь – уступают место компьютерным средствам обучения.

Функция запоминания в процессе учения все более уступает приоритет развитию умственных действий, позволяющих добывать и использовать необходимую информацию.

В соответствии с требованиями современного социального заказа развитие школы должно быть направлено на обеспечение высокого уровня реального результата по всем критериям. Традиции школы связаны с серьезным учебным трудом учащихся, формированием у них системы общеучебных и специальных знаний, умений и навыков, созданием условий для развития способностей учащихся. Решая проблему повышения качества образования, первоочередная задача – повышение профессионального, научного и методического уровня учителя. Педагогический коллектив школы представляет собой сочетание опытных педагогов, которые обладают высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих педагогический потенциал

Цель и задачи на 2023-2024 учебный год

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей,

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2023/24 учебный год:

Администрации школы:

1. Совершенствовать систему управления школы в рамках требований закона Республики Казахстан «Об образовании»;
2. Обеспечить выполнение требований государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
3. Отметить качественную работу учителей–предметников и классных руководителей по обеспечении высокой качественной успеваемости учащихся (свыше 75%): Ахметулиной Г.Б., Абильдиной Ю.В., Иманбаевой Ж.А., Алибаевой

Р.З., Тажетдиновой А.Б., Сыздыковой А.Н., Мереды Н.В., Джангабыловой Ш.К., Ли Д., Медьяновой М.С., Кударбековой Д.С.

4.Поставить на контроль организацию учебно-воспитательного процесса в выпускных 4,9, 11 классах.

5.Включить в план внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год тематический контроль за преподаванием языковых дисциплин и ЕМЦ.

6.Использовать новые методики по подготовке к PISA и итоговой аттестации.

7.Возложить персональную ответственность на каждого члена коллектива за качество знаний учащихся.

8.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

9.Укреплять материально-техническую и учебно-методическую базу школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

Руководителям МО и фокус-групп:

10.Руководителям МО Капышевой С.С., Асубаевой Г.М., Абдрахмановой Л.К., Нургалиевой Б.С., Ералиевой Б.К., Кударбековой Д.С., Капышевой А.К.

- активизировать работу МО по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей деятельности;
- усилить работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися, проводить планомерную работу по формированию ОУУН и мыслительных навыков, осуществлению межпредметных связей.

11.Руководителям фокус- групп Хохловой Н.Л., Абдрахмановой Л.К., Кударбековой Д.С., Медьяновой М.С., Нургалиевой Б.С., Алибаевой С.А., Досановой М.Б., Рахимжановой Н.К. создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

Учителям-предметникам:

12.Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладеть

принципами личностно-ориентированного обучения и деятельностного подхода. Внедрять интерактивные формы обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

13. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

14. В систему входного, текущего, промежуточного контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

15. Организовать индивидуальную работу, как со слабоуспевающими учащимися, так и с одарёнными учащимися и резервом школы.

16. Активизировать работу по темам самообразования, способствовать выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта на различных уровнях.

17. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки учащихся, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

18. Учителям физической культуры Кабылдину Н.К., Жанабаеву А.Б., Ибраеву Е.Е, Жумабекову У.А. сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;

Классным руководителям:

19. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.

20. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, в тесном контакте работать с учителями-предметниками.

21. Всем классным руководителям вменить в обязанность использование диагностик психологической службы по выявлению мотивации к учению для коррекционной работы с учащимися.

Школьным психологам:

22. Кенжесейтовой А.К., Алибаевой С.А. провести индивидуальную работу с учащимися, определенными в резерв. Составить рекомендации по работе с ними.

23. Проводить исследования снижения качества знаний в связи с переходом на обновленное содержание образования.